

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

**Анализ диагностической работы в форме ЕГЭ по математике
(базовый уровень) в 11 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов и в соответствии с приказом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 18.09.2023 года № 048 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию» в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов, 26.09.2023 года была проведена Региональная диагностическая работа для выпускников 11-х классов по математике

Дата проведения: 28.09.2023г

Цель: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классе
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 11 классе.
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Спецификация работы:

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Результаты:

11а класс-12 человек, классный руководитель: Толтуева Т.Ш.

11б класс-15 человек, классный руководитель: Магомадова А.Ш.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнявших работу	Результат				Качество знаний %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		

11a	12	12	4	8	0	0	0	67
11б	15	15	4	11	0	0	0	73

По итогам работы был выведен следующий результат:

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно (кол-во)	Процент выполнения %
1	2	3	4
1	Простейшие текстовые задачи	24	89
2	Размеры и единицы измерения	21	78
3	Чтение графиков и диаграмм	23	85
4	Преобразование выражений	13	48
5	Начало теории вероятностей	14	52
6	Выбор оптимального варианта	17	63
7	Анализ графиков и диаграмм	13	48
8	Анализ утверждений	16	59
9	Задачи на квадратной решетке	12	44
10	Прикладная геометрия	3	11
11	Квадратная стереометрия	4	15
12	Планиметрия	2	7
13	Задачи по стереометрии	14	52
14	Вычисления	17	63
15	Простейшие текстовые задачи	8	30
16	Вычисления и преобразования	5	18
17	Простейшие уравнения	2	7
18	Неравенства	0	0
19	Числа и их свойства	0	0
20	Текстовые задачи	0	0
21	Задачи на смекалку	0	0

Диагностическая работа показала решаемость учащимися каждого задания.

Учащиеся показали низкий % успеваемости по следующим темам:

10. Прикладная геометрия (11%)
11. Квадратная стереометрия (15%)
12. Планиметрия (7%)

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 67 % обучающихся. Качество составляет - 0%.
2. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 16,19,20,21.

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы. 19 учащихся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким образом, 67% выпускников имеют все шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена. 7 учащихся получили «незачет»

Несмотря на то, что в целом все учащиеся справились с работой, необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторявшихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

**Список
обучающихся 11-х классов из «группы риска»,
не преодолевших минимальный порог
по математике**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс
1	2	3	4
1	Атабаева Хадижат Шамхановна	Русский язык	11а
2	Далхаева Индира Каловкаевна	Русский язык	11а
3	Дашаев Шамиль-Хаджи Шайх-Ахмедович	Русский язык	11а
4	Пашуева Ашура Байгировна	Русский язык	11а
5	Сайдулхаджиев Рахим Хизарович	Русский язык	11б
6	Сайдулхаджиев Рахман Хизарович	Русский язык	11б
7	Хасханов Абдул Хизирович	Русский язык	11б
8	Эдилханов Муса Умарович	Русский язык	11б