

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бачи-Юртовская средняя школа № 4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
Протокол от «15» апреля 2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»
_____ А.А. Чонкаров
Приказ №76-од «15» апреля 2025 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Бачи-Юртовская школа № 4» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бачи-Юртовская средняя школа № 4» (МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»)
Руководитель	Чонкаров Абдулвахид Андиевич
Адрес организации	366316, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Бачи-Юрт, ул. Г.Д. Дугаева, 4
Телефон, факс	8 (963) 585-51-65
Адрес электронной почты	bachiyurtsosh4@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Курчалоевский муниципальный район
Дата создания	2010 год
Лицензия	№ 2327 от 05.11.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0864 от 10.11.2016, срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» расположена в сельской местности с. Бачи-Юрт. Семьи обучающихся проживают в домах частной застройки: 82% - рядом с ОО, 18 % - из других участков

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре методических объединения:

- учителей русского языка и литературы, английского языка, истории учителей физической культуры, трудового обучения, ИЗО;
- учителей математики, информатики, естественные дисциплины;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Класс	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-4		40	5	33
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смена - 8 ч. 00 мин., 2 смена-13ч. 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Сроки реализации	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	621
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 лет	949

Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	106
--	--------	-----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1676 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году открыт один десятый класс с универсальным профилем. В 2024-2025 учебном году открыт 10 класс с универсальным учебным планом.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Кол-во групп	Профиль	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения	Предметы для изучения на углубленном уровне	Кол-во мест
10а	1	Универсальный		учебные предметы из перечисленных для ГИА-9 учебных предметов	Обществознание Профильная математика	27
10б	2	Гуманитарный		учебные предметы из перечисленных для ГИА-9 учебных предметов	Литература Профильная математика	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

План внеурочной деятельности в 1 – 4 классах на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Наименование внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Инвариативная часть						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Смысловое чтение» литературное чтение на родном (чеченском языке)				0,5	0,5
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шелковая кисточка»	0,5	1	1	0,5	3
	«Веселые нотки»	0,5	1	1		2,5
	«Веселые старты»	1	1	1	1	4
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Итого часов в неделю:		5	6	6	5	22
ИТОГО часов за год		165	204	204	170	743

План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Наименование внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кл	
Инвариативная часть							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
	«Тропинка в профессию»	1					1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс по родной литературе «Йаздархой»			0,5	1	1	2,5
	Клуб говорения по английскому языку «Счастливый английский»					1	1
	Практический курс по физике «Юный физик»					1	1
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс по ИЗО и музыке «Шелковая кисточка» «Веселые нотки»	1	1	1	0,5		3,5
	Спортивный кружок «Спортивные игры»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Итого часов в неделю:		5,5	5,5	6	6	7,5	30,5
ИТОГО часов за год:		187	187	204	204	255	1037

Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2024 - 2025 учебный год

Название программы	Ответственный	Класс				Расписание занятий	№ кабинета
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы		
«Разговоры о важном»	Кл. рук.	Пн	Пн	Пн	Пн	08:00 – 08:40	Классный кабинет
«Учимся для жизни»	Кл. рук.	Ср	Вт	Вт	Вт	14:00 – 14.40	Классный кабинет
«Тропинка в профессию»	Кл. рук.	Чт	Ср	Ср	Ср	14:00 – 14.40	Классный кабинет
«Веселые нотки»	Уч. нач. школы		Чт	Чт		14:00 – 14.40	Классный кабинет
«Шелковая кисточка»	Уч. нач. школы	Вт	Пн	Пн	Пн	14.45 – 15.25	Классный кабинет
«Спортивные игры»	Уч. нач. школы	Пт	Пт	Пт	Пт	14.45 – 15.25	Классный кабинет
«Смысловое чтение»	Уч. нач. школы				Чт	14.45 – 15.25	Классный кабинет
Итого:		5	6	6	6		

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2024 - 2025 учебный год

[illegible]

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хусулова М.Л., Салманиева Х.З., Салманиева М.И., Тухугова М.Ш, Махмудова М.Х., Магомадова Т.С., Ибрагимова Б.Д., Ибрагимова А.У., Сулейманова М.Х., Махмудова М.Х., Мусхаджиева Т.М., Абкарова Э.У., Сулейманова С.Д.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» образует в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира; □ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в

Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №6» в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

А.А. Чонкаров

Члены:

□ Маилов А.М.

□ Сулейманова С.Д.

□ Салманиева А.З.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

1. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 по декабрь 2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	Социальный педагог Салманиева Х.З.	360
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь 2024	Социальный педагог Салманиева Х.З.	70
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Февраль 2024	Социальный педагог Салманиева Х.З.	83
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Педагог-психолог	102
Спортивные эстафеты «Папа, мама, я-спортивная семья»	Февраль 2024	Учитель физической культуры Ибрагимов М.У.	82
Акция «Счастье мое - семья»	Март 2024	Классные руководители	95
Акция «Чистый двор»	Март 2024	Классные руководители	250
«О гармонии в семье» разговор с педагогом-психологом о семейных отношениях	Апрель 2024	Педагог-психолог	65

Мастер-класс «Ромашки, ромашки – цветы полевые»	Май 2024	Классные руководители	90
Акция «Дарите ромашки любимым»	Май 2024	Социальный педагог	90
Акции Движения Первых	В течение года	Советник директора по воспитательной работе	260
Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Классные руководители	80
День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности»	Июнь 2024	Классные руководители	260
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний	Сентябрь 2024	Классные руководители	280
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «С добротой и любовью»	Ноябрь 2024	Классные руководители	290
Онлайн акция «Я, мама, бабушка»	Октябрь 2024	Классные руководители	310
Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	Декабрь 2024	Классные руководители	93
Торжественная линейка закрытие Года семьи «Семья – это мы»	Декабрь 2024	Социальный педагог	360

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край.

Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2023-2024 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ1705/05).

В 2024-2025 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Салманиева Х.З.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, ответственный за работу на платформе «Билет в будущее» зам. директора по ВР Гучигова М.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;

□ острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 16 обучающихся 7-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе Межидова Ж.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Количество участников
1	«Путь к успеху» Самбо	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	08.09.2024г	30
2	Первенство по легкой атлетике	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	14.09.2024	12
3	Осенний марафон	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	7 октября 2024 г.	40
4	Настольной теннис	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	8 октября 2024г.	24
5	Акция «Спорт против наркотиков»	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	11 октября 2024 г.	160
6	Волейбол	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	19 октября 2024г.	40
7	Мини-футбол	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	25 октября 2024г .	21
8	Мини-футбол	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	26 октября 2024 г .	43

9	Спортивные соревнования «Самые ловкие!»	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	31 октября 2024 г.	30
10	Веселые старты «Осень- время веселья»	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	1 ноября 2024 г.	45
11	Спортивные соревнования на открытом воздухе	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	8 ноября 2024 г.	100
12	Первенство школы по настольному теннису	МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	25 декабря 2024 г.	35

□ волейбол – 2 группы;
□ футбол – 2 группы;

В объединениях клуба занято 286 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

□ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
□ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
□ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: □ 35 минут (сентябрь– декабрь); □ 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

□ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).

□ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

□ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1676
	– начальная школа	621
	– основная школа	949
	– средняя школа	106
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1					
2		32	36	36	34
3	30	30	30	32	32
4	40	40	40	40	40
5	26	26	28	28	30
6	30	30	30	32	32
7	27	33	33	27	33
8	30	30	32	32	32
9	26	28	30	30	30
10	26	28	30	30	26
11					
среднее	32	33	36	38	34

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» (июнь, 2024г.)

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации

Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Оформлены листы ознакомления. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Готовясь к сдаче ГИА, выпускники 9-го класса получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников.

В 2023-2024 учебном году всего обучалось в 9-х классах 176 обучающихся. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены **176 выпускников**, что соответствует 100% обучающихся в 9-х классах

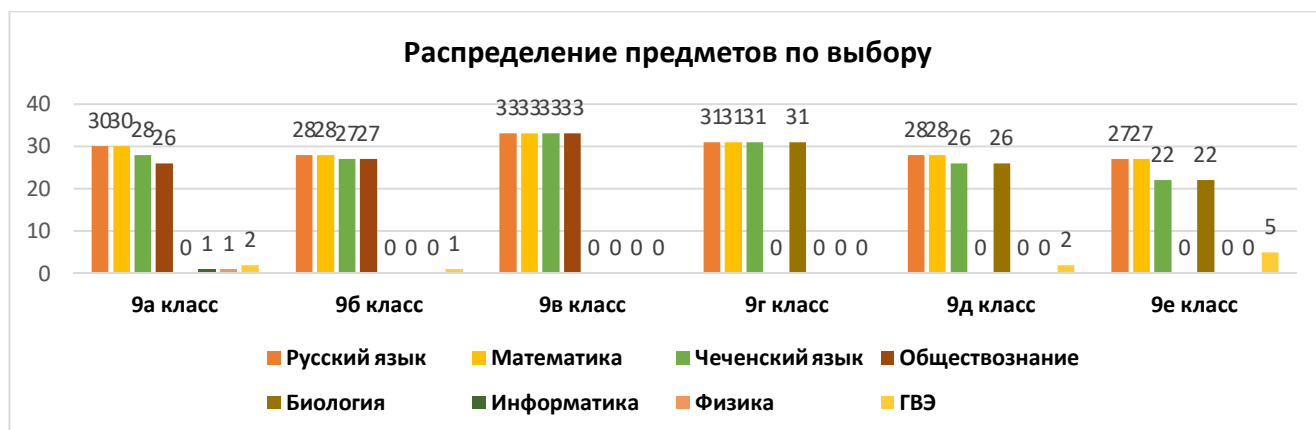
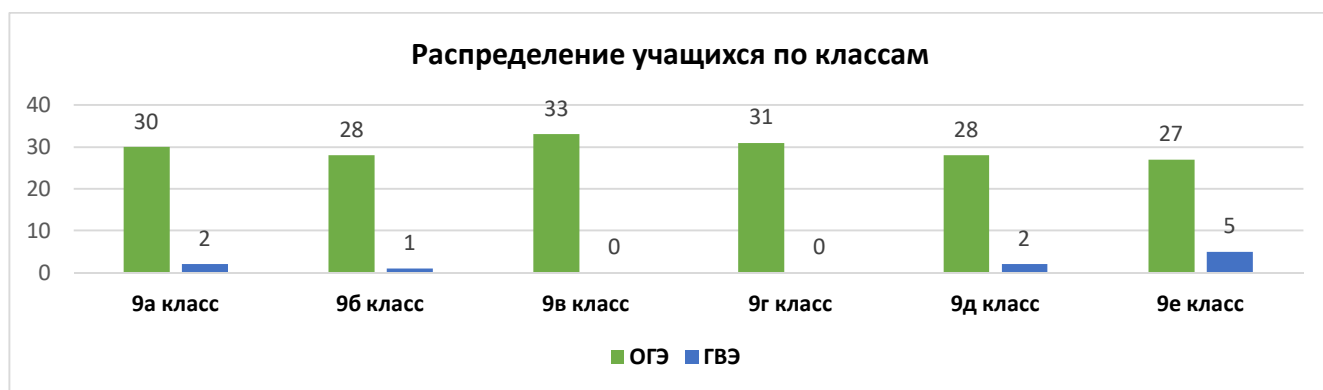
Итого ГИА-9 в 2023-2024 учебном году сдавали 176 человек.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ и включала в себя только 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (обществознание, биология).

Десять обучающихся - сдавали ГИА только по двум обязательным предметам – русский язык и математика, т.к. являются инвалидами и имеют справку МСЭ. Они сдавали ОГЭ в форме ГВЭ

Список
учащихся 9-х классов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
сдающих ГИА в форме ГВЭ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес	Класс
1	Алгириев А-Малик Бек-Магомедович	27.03.2009	ул. Кадырова	9е
2	Арсланадиева Зайнап Загировна	29.12.2008	ул. Магомадовой	9а
3	Муслуева Раяна Идрисовна	22.10.2007	ул. Бугаева	9д
4	Хизриева Марьям Усмановна	06.06.2009	ул. Заречная	9б
5	Шабает Джембулат Махмадович	20.12.2008	ул. Речная	9е
6	Эдилханова Жайна Хамзатовна	02.08.2008	ул. Бугаева	9д
7	Эльсанукаева Халимат Рустамовна	14.07.2008	ул. Заречная	9е
8	Эскиева Марха Мусаевна	27.09.2008	ул. Кадырова	9е
9	Юсупова Марха Жебирова	06.08.2009	ул. Бугаева	9е
10	Хамзаев Исмаил Сайд-Магомедович	16.01.2009	ул. Салманиева	9а



ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

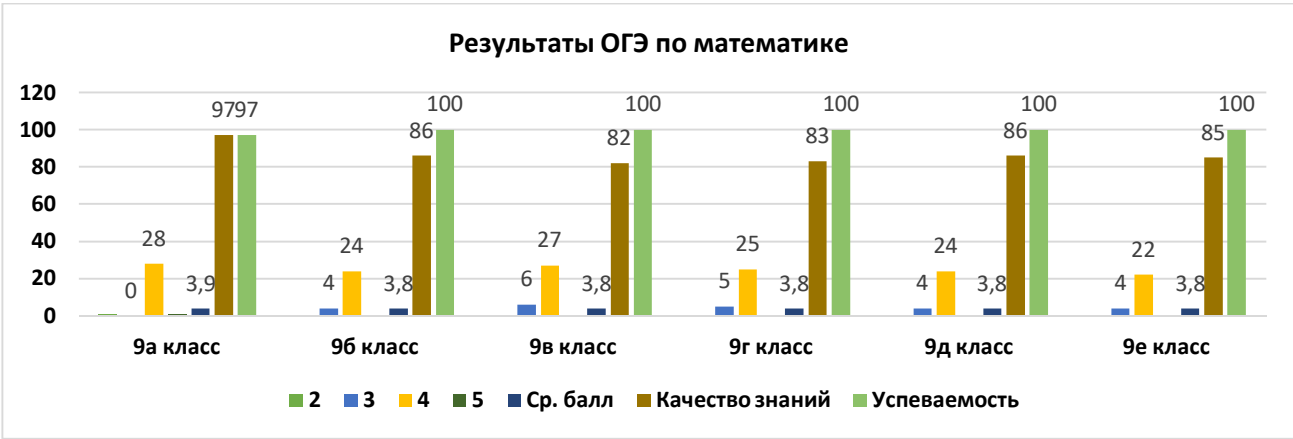
В формате ГИА в соответствии с заявлением русский язык и математику сдавали **176 обучающихся в форме ОГЭ**. В таблице представлены результаты:

предмет	класс	по списку/ сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
русский язык	9а	30	4	7	19	0	100	37	3,4
	9б	28	3	6	19	0	100	32	3,4
	9в	33	2	9	22	0	100	33	3,3

	9Г	30	0	12	18	0	100	40	3,4
	9Д	28	2	12	14	0	100	50	3,5
	9Е	27	3	9	14	0	100	44	3,5
ИТОГО		176	14	55	38	2	100%	39%	3,4

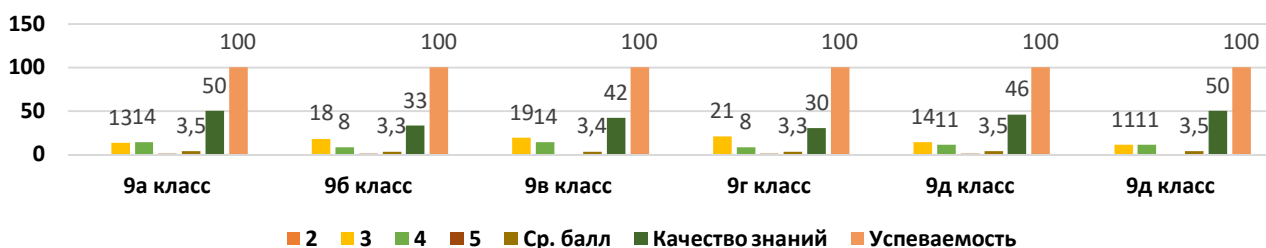


предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
математика	9а	30	1	28	0	1	97	97	3,9
	9б	28	0	24	4	0	100	86	3,8
	9в	33	0	27	6	0	100	82	3,8
	9Г	30	0	25	5	0	100	83	3,8
	9Д	28	0	24	4	0	100	86	3,8
	9е	27	1	22	4	0	100	85	3,8
ИТОГО		176	2	151	23	1	100%	87%	3,8



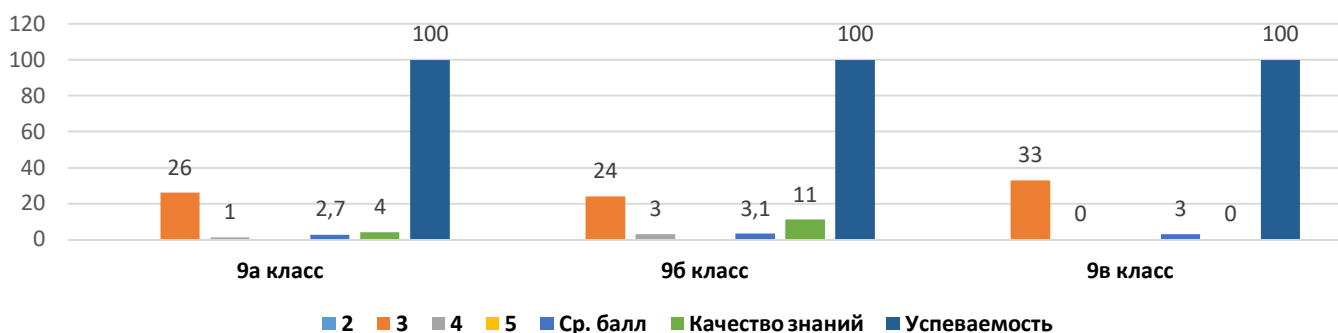
предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Чеченский язык	9а	28	1	14	13	0	100	50	3,5
	9б	27	1	8	18	0	100	33	3,3
	9в	33	0	14	19	0	100	42	3,4
	9Г	30	1	8	21	0	100	30	3,3
	9Д	26	1	11	14	0	100	46	3,5
	9Е	22	0	11	11	0	100	50	3,5
ИТОГО		166	4	66	96	0	100	40	3,4

Результаты ОГЭ по чеченскому языку



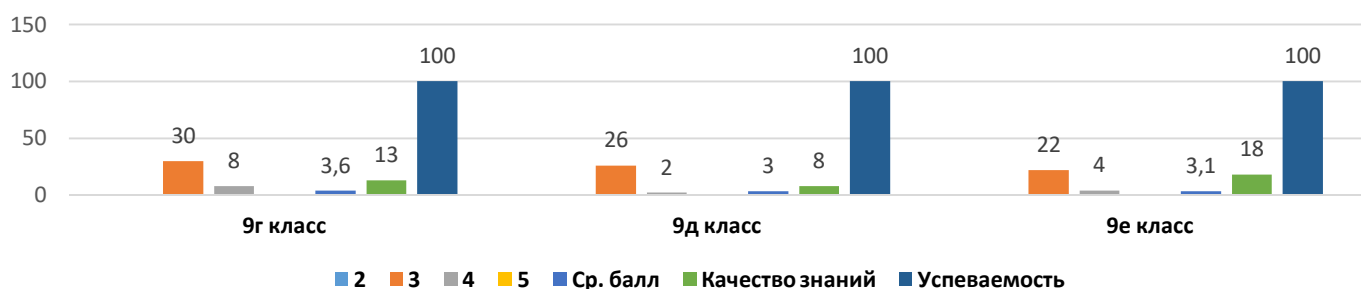
предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Обществознание	9а	28	0	1	26	0	100	4	2,7
	9б	27	0	3	24	0	100	11	3,1
	9в	33	0	0	33	0	100	0	3
ИТОГО		88	0	4	84	0	100	5	3

Результаты ОГЭ по обществознанию



предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Биология	9г	30	0	8	26	0	13	100	3,6
	9д	26	0	2	24	0	8	100	3
	9е	22	0	4	17	1	18	97	3,1
ИТОГО		78	0	14	64	1	18	97	3,2

Результаты ОГЭ по биологии



Результаты ГИА по предметам по выбору представлены в таблице:

№ п/п	предмет	сдавали чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний	успеваемость
1	Чеченский язык	166	0	96	66	4	3,44	42,1	100%
2	Биология	78	0	64	14	0	1,89	17,9	100%
3	Информатика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%
4	Обществознание	88	0	84	4	0	3,04	4,54	100%
5	Физика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%

Сравнительные результаты ГИА по предметам по выбору в сравнении с предыдущими учебными годами:

№ п/п	предметы	качество знаний по экзамену 2022	качество знаний по экзамену 2023	качество знаний по экзамену 2024
1.	Биология	3,54%	9,3%	17,9
3.	Информатика	%	15,9%	0
6.	Обществознание	0%	36,6%	4,54
7.	Физика	25%	0%	0
9.	Чеченский язык	66,7%	50%	42,1

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно:

	9А 30 чел.	9Б 28 чел.	9В 33 чел.	9Г 30 чел.	9Д 28 чел.	9Е 27 чел.	всего выпускников 176 чел.	% от общего числа выпускников
аттестат на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат с одной «4»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат «4 и 5»	8	5	4	4	4	5	32	18%
аттестат с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат на «4 и 3»	12	23	29	26	24	22	146	82%
не получили аттестат	1	0	0	0	0	0	0	0%
% качества	26%	18%	12%	13%	15,0%	18%	18%	18%
% успеваемости	97%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%

Из 176 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 30 учащихся.

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Аттестат на «4 и 5»
1	Атабаева Хеди Шамхановна	9а	да
2	Арсналиева Зайнап Загировна	9а	да
3	Муртузалиев Сахаб Хасанович	9а	да
4	Муртузалиев Масхун Хизирович	9а	да
5	Салманиева Ашура Тахаевна	9а	да
6	Тайсумов Абдул-Керим Шаидович	9а	да
7	Хадуева Милана Идрисовна	9а	да
8	Ясаева Идат Абдурахмановна	9а	да
9	Данкаева Петимат Шоиповна	9б	да
10	Джамалуева Диана Джалавдиевна	9б	да
11	Сайдаева Марьям Магомедовна	9б	да
12	Хизриева Марьям Усмановна	9б	да
13	Хутуева Аминат Мехдиевна	9б	да

14	Абдурашидова Ясмина Хизировна	9в	да
15	Бакруева Ашура Мовсаровна	9в	да
16	Босаев Масхунд Мохамедович	9в	да
17	Дениева Анжела Асламбековна	9в	да
18	Духуева Сабира Усмановна	9в	да
19	Алиев Магомед-Сулим Исмаилович	9г	да
20	Алиев Мансур Мусаевич	9г	да
21	Джамалдаева Самира Абубакаровна	9г	да
22	Исраилов Амхад Абубакарович	9г	да
23	Хасиева Раббия Расуловна	9г	да
24	Ахмерзаев Али Исраилович	9д	да
25	Саниева Элина Магомед-Эмиевна	9д	да
26	Телипова Хава Асланбековна	9д	да
27	Эдилханова Жайна Хамзатовна	9д	да
28	Алмасова Марьям Бислановна	9е	да
29	Исраилова Раяна Саламбековна	9е	да
30	Эскиева Марха Мусаевна	9е	да
31	Эльсанукаева Халимат Рустамовна	9е	да
32	Юсупова Марха Жебирова	9е	да

Сравнительная таблица качества по предмету в школе по итогам года и качества знаний по сдаче ОГЭ:

предмет	результаты качества по предмету в школе, %	разница %	результаты качества по ОГЭ, %
Русский язык			0%
Математика			0%
Обществознание			0%
География			не сдавали
Химия			не сдавали
Физика			0%
Литература			не сдавали
Английский язык			не сдавали
История			не сдавали
Информатика и ИКТ			0%
Биология			0%

Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам	142	100	210	100	176	100

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Русский язык»

ОО	Количество выпускников,	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок
----	-------------------------	--

	участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Математика»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Чеченский язык»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Обществознание»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Биология»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Физика»**

ОО	Количество выпускников,	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
----	-------------------------	--	--	--	--	--	--

	участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам
по предмету «Информатика»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету
«Русский язык» в 2024 году**

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года не повысились.

**Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к
государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Русский
язык»:**

1. Вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.
2. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
3. Организовать системную работу с 5 по 9 класс в рамках подготовки к ГИА.
4. Работать в тесном контакте с родителями.

Вывод: 4 (36%) учащихся показали результаты выше годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по математике.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Математика» в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года не улучшились.

Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Математика»:

1. Составление плана работы по подготовке к ОГЭ.
2. Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ.
3. Применение ИКТ на уроках математики (онлайн-заданий с разбором).
4. Индивидуальный подход и работа с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.
5. Дифференцированный подход и работа с учащимися, показывающими высокие образовательные результаты.

Динамика результатов ОГЭ по предмету «Информатика»

	2022 г.	2023 г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших	-	11	9
Не преодолели минимального балла	-	0	0
Средний балл по пятибалльной	-	3	3
Средний первичный балл	-	8	9
Получили «5»	-	0	0
Качество обучения («4» и «5»)			22%

	2022 г.		2023 г.		2024г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	0	0	0	0
Получили «3»	-	-	10	90,9	7	78
Получили «4»	-	-	1	9,1	2	22
Получили «5»	-	-	0	0	0	0

Вывод: 6 (67%) учащихся показали результаты ниже годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по информатике.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Информатика» в 2024 году

Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по информатике, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года низкие.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Направления	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	176	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	176	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	176	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	176	27

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 176 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» сдали экзамены по основным предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	30	13,8	100	30	24
2022-2023	100	32	14,8	100	37	24
2023-2024	100	33	14,8	100	37	24

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-м классе

№ п/п	предмет	сдавали чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний	успеваемость
1	Чеченский язык	166	0	96	66	4	3,44	42,1	100%
2	Биология	78	0	64	14	0	1,89	17,9	100%
3	Информатика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%
4	Обществознание	88	0	84	4	0	3,04	4,54	100%
5	Физика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	136	100	211	100	176	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0		0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	22	38	18	42	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	136	100	211	100	176	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

ГИА-11 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку, математике (базовой и профильной) предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-11 форму сдачи ГВЭ, таковых в данном учебном году в 11-ых классах было 2 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 27 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 24 обучающихся по результатам итогового сочинения (изложения) по русскому языку и итоговых оценок за курс 11 класса. Не допущены к ГИА-11 3 человека (Дашаев Шемиль-Хаджи, Хасханов Магомед, Эдилханов Муса, так как имеют неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года).

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общество	История	Биология	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика
2023-2024	6	0	0	0	0	0	0

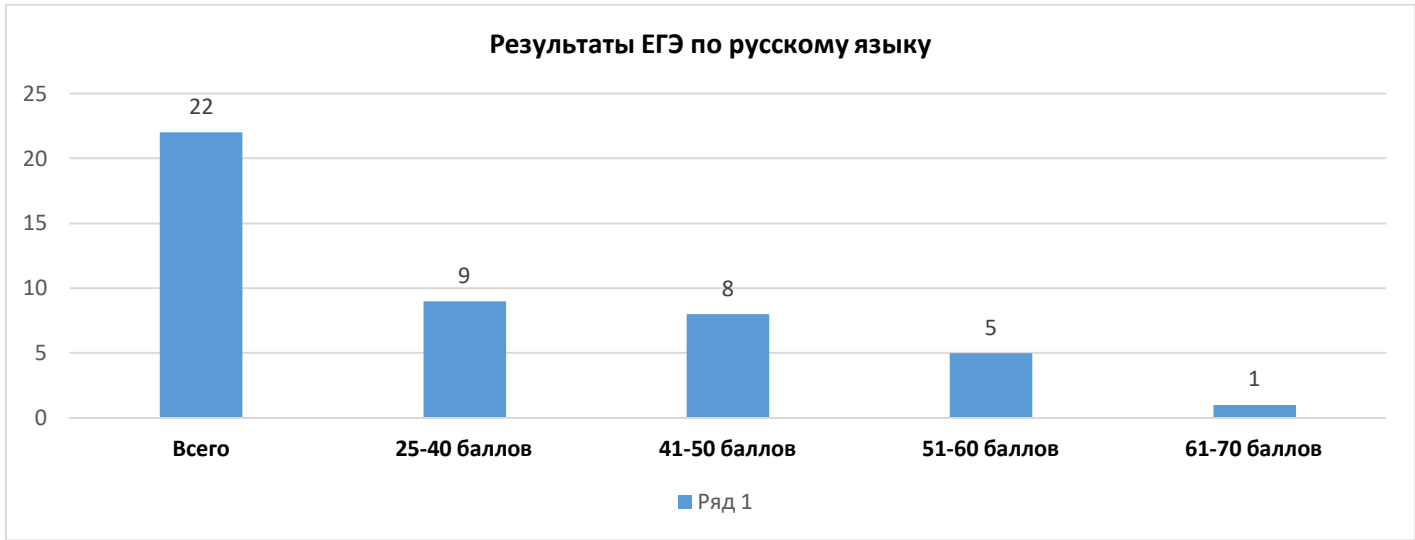
Только русский и математику базового уровня сдали 22 выпускника, предметы по выбору выбрали 6 человек, это те, которые собираются поступать в ВУЗы, при этом предмет по выбору сдал, только 1 человек.

Выводы: в 2024-2025 учебном году обратить внимание на, то, что предметы по выбору должны сдавать все обучающиеся 11-х классов,

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 47,2

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	22	0	9	8	4	1	0	0	0



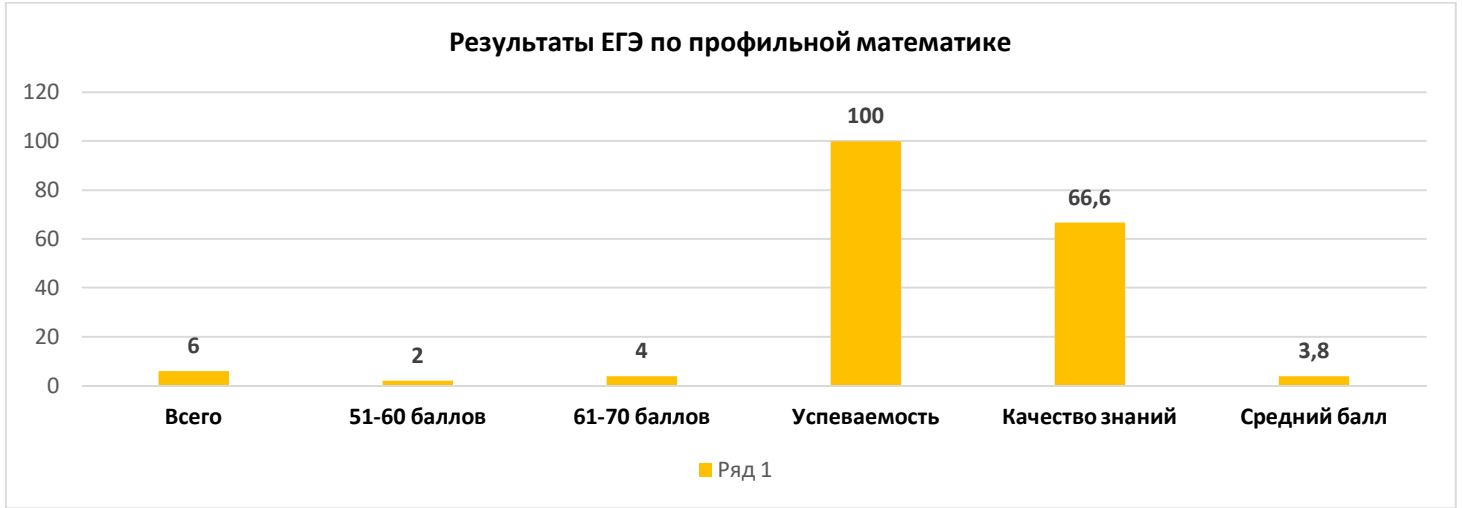
Самый высокий балл, полученный выпускниками 61 балл (Ясаева Заира по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 62б., максимальный, полученный выпускниками 40

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100

11	6	0	0	0	2	4	0	0	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 57,1%, средний тестовый балл – 126. и средний отметочный по пятибальной шкале 3,7

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	18	3	9	6	0	100	66,6	3,8



Результаты
участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2024г.

№ № п/п	ФИО	Количество баллов по предметам				
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Обществознание	Общее кол. б.

	Учитель	Толтуева Т.Ш.	Магомадова А.Ш.	Толтуева Т.Ш.	Болтакаев А.Х.	Общее количество баллов
	Пороговые значения (аттестат/поступление)	7	24/ 40	27/39	42/45	
1.	Абдырахманова Айшат Чебирлоевна		52	64	28	
2.	Атабаева Хадижат Шамхановна	гвэ 5	гвэ 4			
3.	Гагаева Амина Султановна	8	39			
4.	Далхаева Индира Каловкаевна	16	54			
5.	Испаев Ильяс Турпал-Алиевич	11	43			
6.	Мажидова Мата Артуровна		54	58	40	
7.	Пашуева Ашура Байгировна	10	29			
8.	Хизриева Зулай Абубакаровна		48	58	48	
9.	Юсаева Пирдоз Саид-Хасановна	10	42			
10.	Ясаева Заира Абдурахмановна		61	70	38	
11.	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	гвэ 4	гвэ 4			
12.	Агамирзаева Аминат Умар-Хажиевна	19	43			
13.	Алиева Расмия Мусаевна	14	36			
14.	Ахмурзаева Хадижат Сайд-Хамзат.		40	64	28	
15.	Байриева Ашура Беслановна	14	42			
16.	Байриев Хусейн Арбиевич	7	27			
17.	Басаев Керим Хусейнович		34	64	28	
18.	Ильясова Рамнат Абдулнасыровна	16	45			
19.	Магомадов Мансур Шамханович	12	32			
20.	Отчаева Жейна Сулимовна	14	49			
21.	Сайдаев Мансур Магомедович	11	45			
22.	Сайдулхаджиев Рахман Хизарович	17	32			
23.	Сайдулхаджиев Рахим Хизарович	13	55			
24.	Хизриева Хадижат Ахмадовна	12	29			
	Ср. баллы по школе	12	48	63	34	

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
27	24	24	15	0

Список
учащихся 9-х классов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
сдающих ГИА в форме ГВЭ

Таким образом, все 24 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес	Класс
1	Атабаева Хадижат Шамхановна	08.11.2006	ул. Майртупская	11а
2	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	02.07.2006	ул. Кадырова	11б

получили аттестат о среднем общем образовании

К сожалению, 5 выпускников (Абдурахманова Айшат (24б), Ахмурзаева Хадижат (10б), Мажидова Мата (32б), Ясаева Заира (28б), Басаев Керим (24б) из 6 (83%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание) , которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в

правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии и информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории.

Сравнительная таблица по сдаче ЕГЭ:

Участники ЕГЭ русский язык	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	41	97	23	97	24	100

Участники ЕГЭ математика (базовая)	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	41	97	23	97	24	100

Участники ЕГЭ обществознание	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	142	100	8	100	6	17

Участники ЕГЭ математика (профильная) СОО	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам	12	100	4	100	6	100

Вывод: 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 11-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

О результатах Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4», проведенных весной 2024 года

В 2024 году в соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года № (№ 02-14 «О проведении ВНР» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Курчалоевского муниципального района, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, приказом МБОУ «Бачи-

Юртовская СШ №4» 16.02.2024 № 173-од «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2024 году в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»:

- были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;
- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:
- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы. Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).
Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» были проведены в соответствии с утвержденным руководителем ОО графиком.

График
проведения мониторинга качества подготовки обучающихся
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
в форме ВПР в 2024 году

Предметы	4 Класс	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	11 класс
Русский язык (1 часть)	25.04.24г.	19.04.24г.	23.04.24г.	15.04.24г.	18.04.24г.	

Русский язык (2 часть)	26.04.24г.					
Математика	17.04.24г.	22.04.24г.	24.04.24г.	04.04.24г.	23.04.24г.	
Окружающий мир	18.04.24г.					
История		04.04.24г.	19.03.24г.	19.03.24г.	21.03.24г.	
Обществознание			19.03.24г.	19.03.24г.	21.03.24г.	
География			19.03.24г.	19.03.24г.	21.03.24г.	05.03.24г.
Биология		05.04.24г.	20.03.24г.	20.03.24г.	20.03.24г.	
Физика				20.03.24г.	20.03.24г.	
Химия					20.03.24г.	

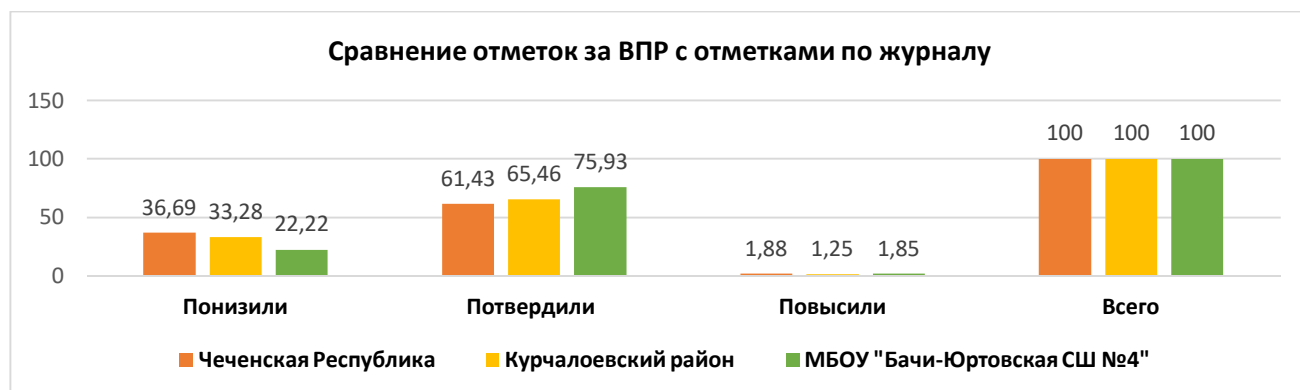
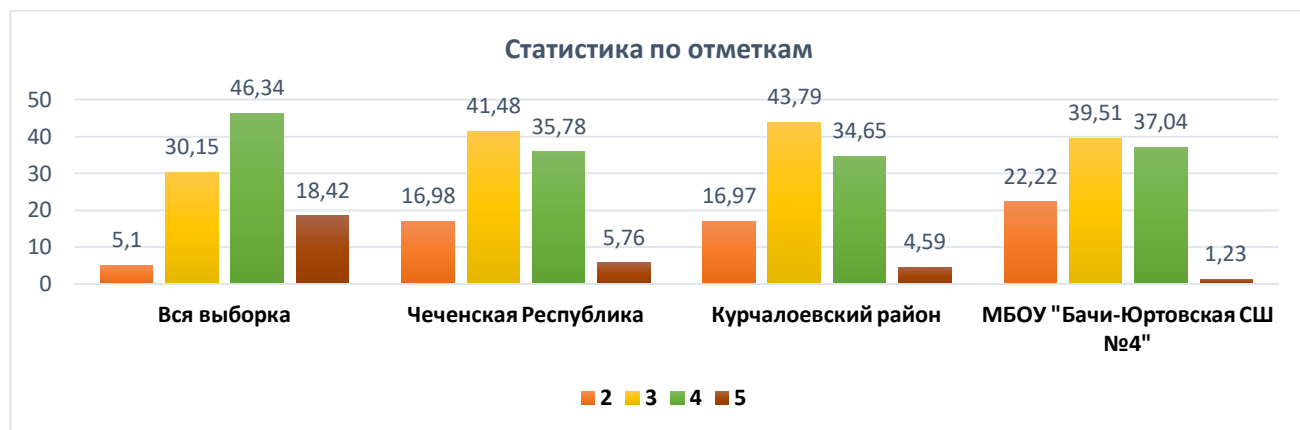
2. Анализ результатов ВПР

Класс: 4 класс

Предмет: Русский язык

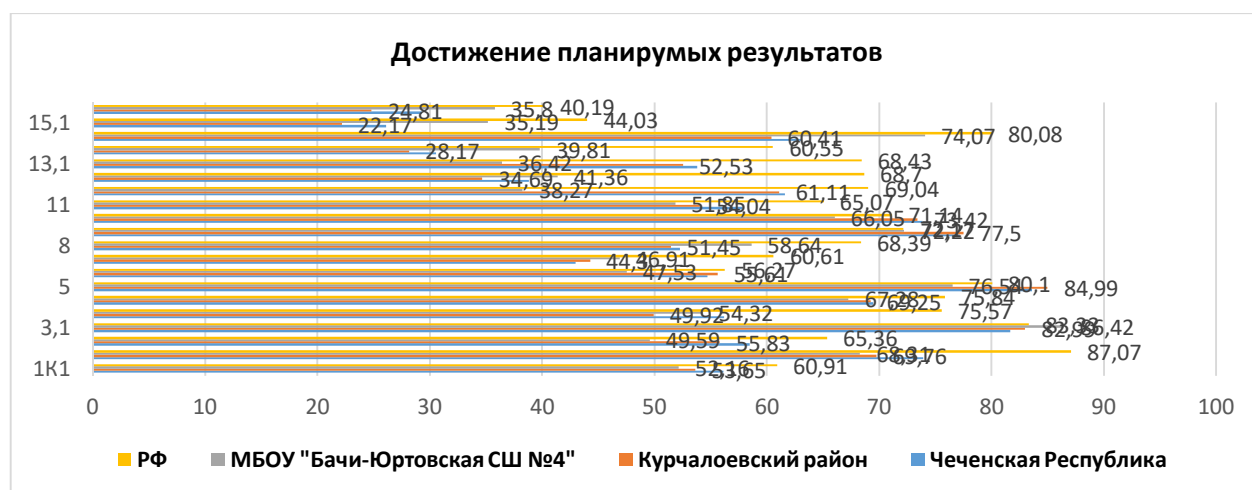
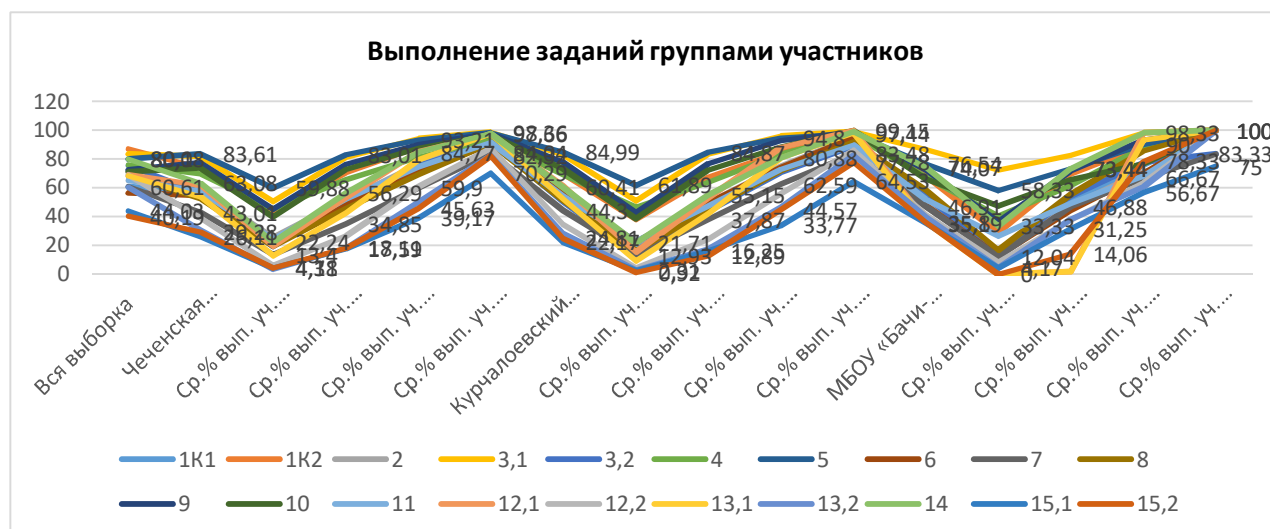
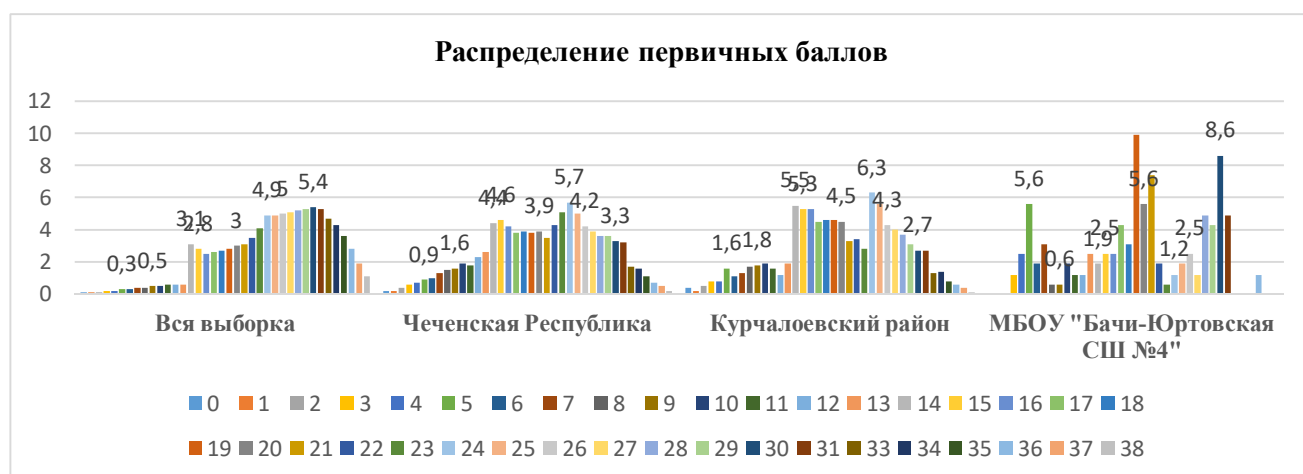
Дата проведения: 25.04.2024г.

Максимальный первичный балл: 38



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	163 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов 75% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 22% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		29636	2551	162	1583487
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,12	53,65	52,16	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	73,9	69,76	68,31	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,48	55,83	49,59	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,7	82,99	86,42	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	56,18	49,92	54,32	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,47	69,25	67,28	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,61	84,99	76,54	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,71	55,61	47,53	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	43,01	44,3	46,91	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	52,25	51,45	58,64	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,15	77,5	72,22	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,86	73,42	66,05	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,85	54,04	51,85	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	61,62	61,11	38,27	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	2	38,82	34,69	41,36	68,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		29636	2551	162	1583487
правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	53,8	52,53	36,42	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	30,58	28,17	39,81	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	63,08	60,41	74,07	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	26,11	22,17	35,19	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29,28	24,81	35,8	40,19

Выводы:

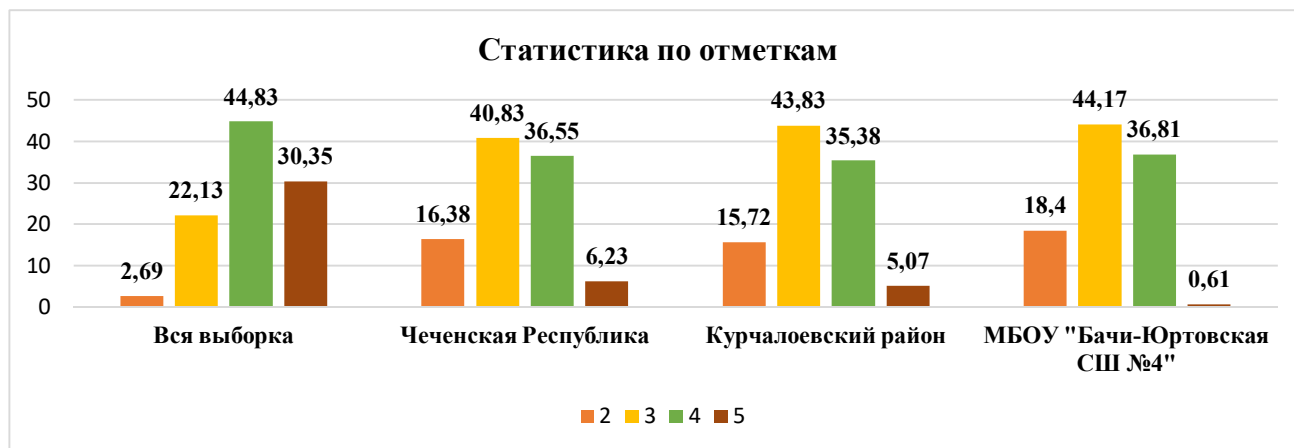
1. Уровень освоения образовательной программы составил 78%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 76% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 12.1; 13.1; 15.1; 15.2.

Класс: 4 класс

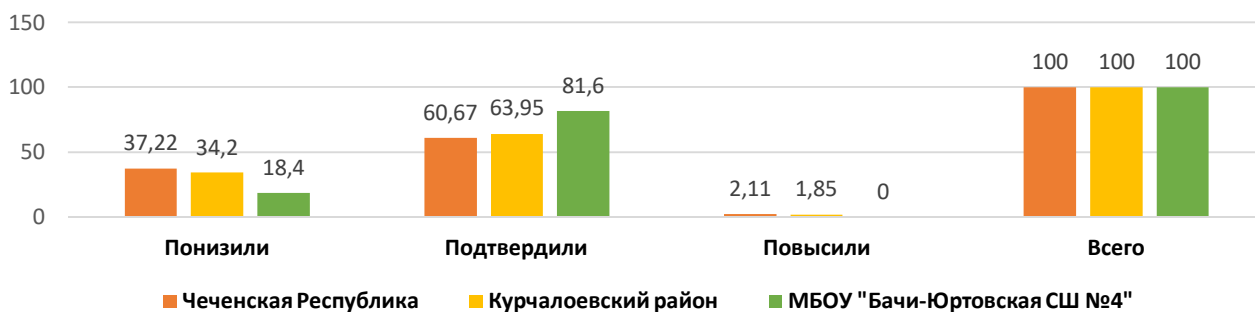
Предмет: Математика

Дата проведения: 17.04.2024г.

Максимальный первичный балл: 20



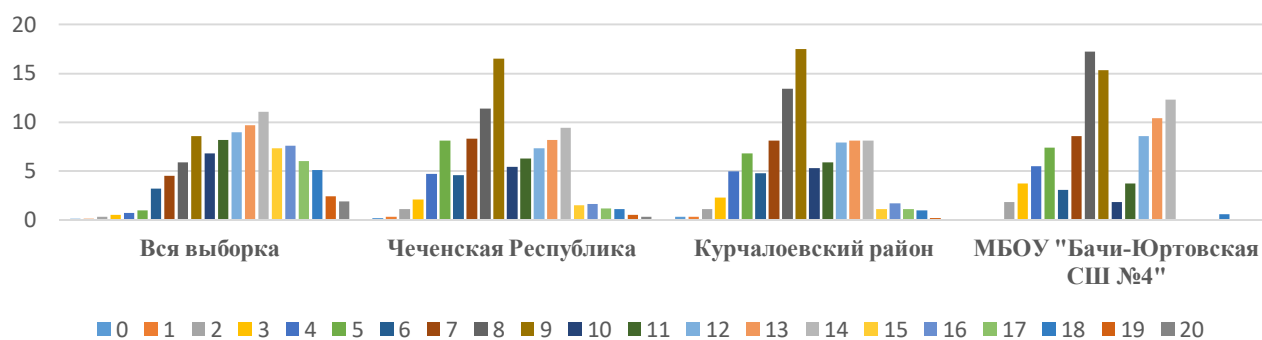
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



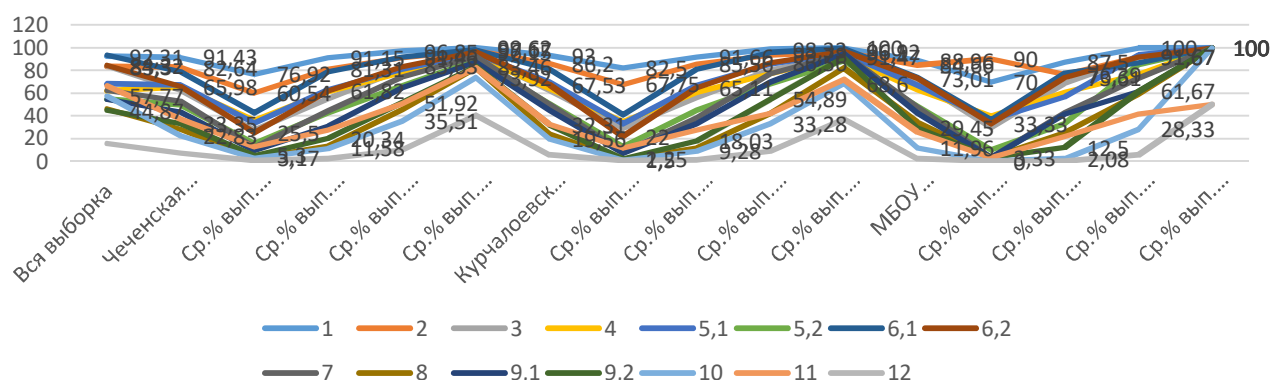
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	163 обучающихся

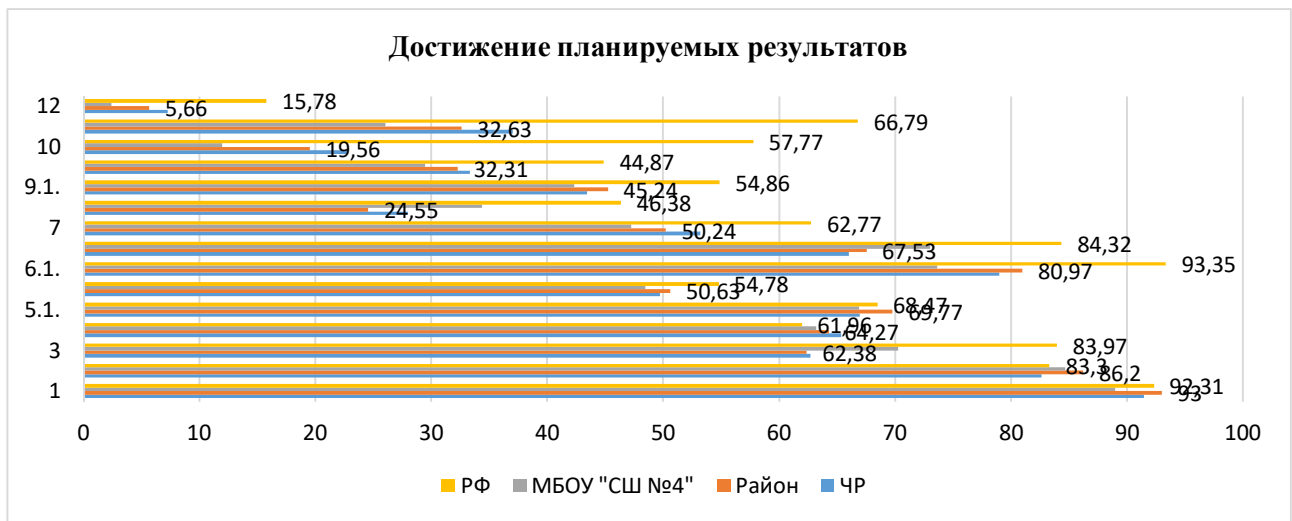
Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов 75% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 22% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий группами участников





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		29589	2544	163	1599378
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,43	93	88,96	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,64	86,2	84,66	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	62,67	62,38	70,25	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	65,35	64,27	63,19	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,94	69,77	66,87	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,73	50,63	48,47	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	78,98	80,97	73,62	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	65,98	67,53	73,01	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	53,22	50,24	47,24	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	27,99	24,55	34,36	46,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		29589	2544	163	1599378
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,45	45,24	42,33	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	33,35	32,31	29,45	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	22,83	19,56	11,96	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37,03	32,63	26,07	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	7,26	5,66	2,45	15,78

Выводы:

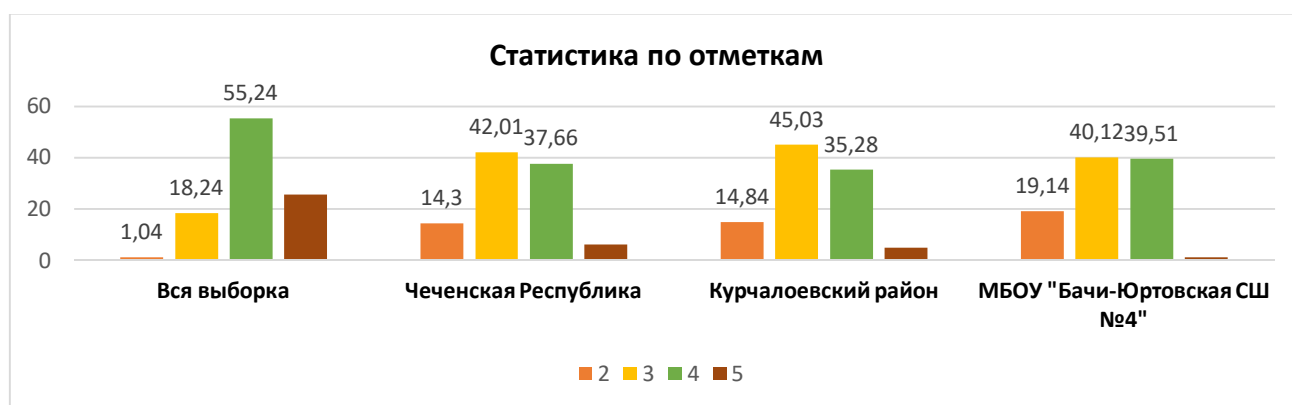
1. Уровень освоения образовательной программы составил 82%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 37% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 81% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания почти одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 9.2; 10; 11; 12.

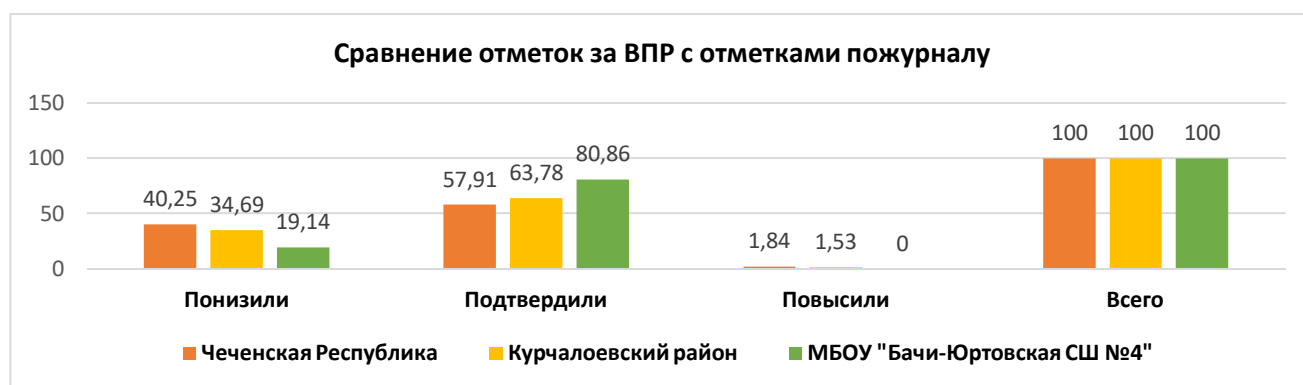
Класс: **4 класс**

Предмет: **Окружающий мир**

Дата проведения: **18.04.2024г.**

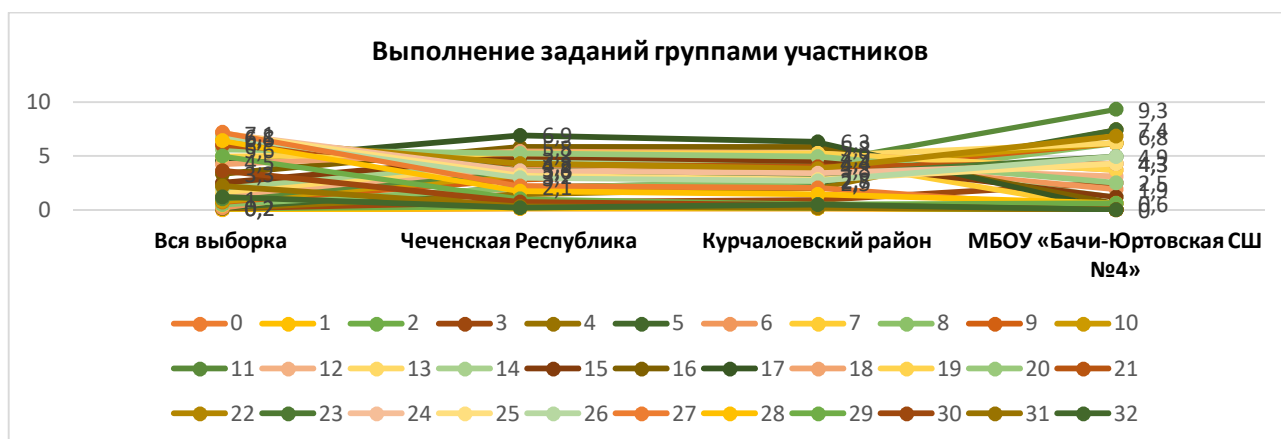
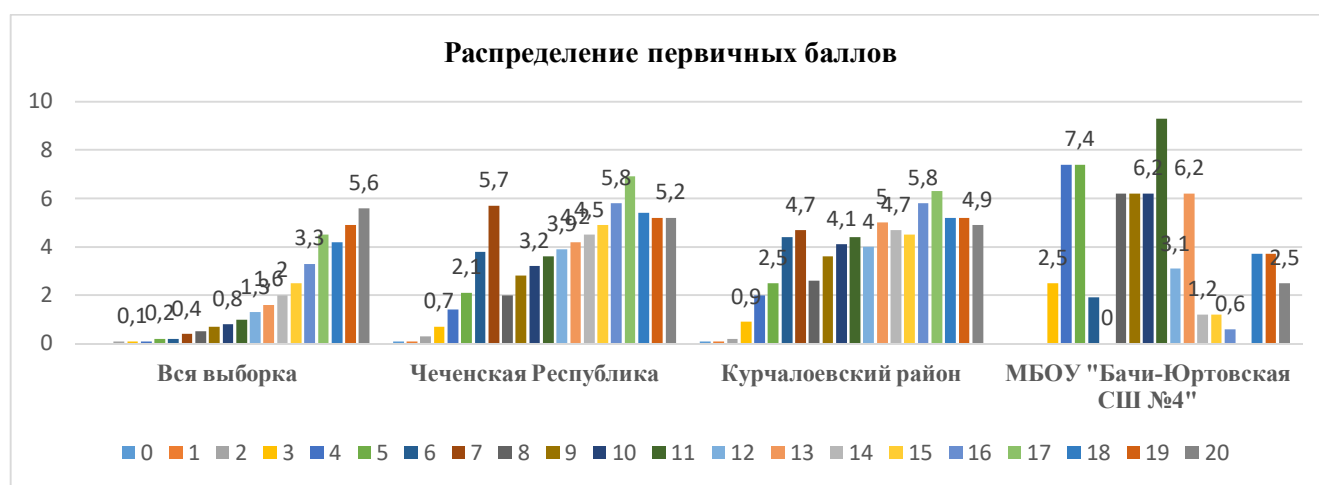
Максимальный первичный балл: **32**

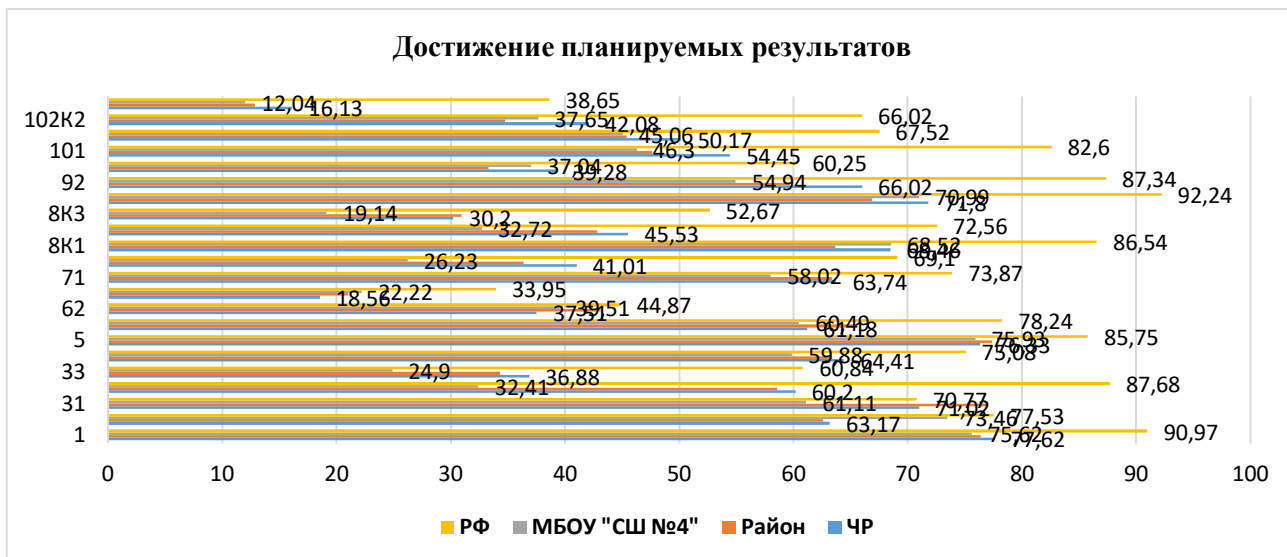




Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	162 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 19% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		29723	2554	162	1587984
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	77,62	76,39	75,62	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	63,17	62,59	73,46	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	71,02	76,94	61,11	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	60,2	58,57	32,41	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	36,88	34,3	24,9	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	64,41	63,39	59,88	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	1	76,33	77,37	75,93	85,75

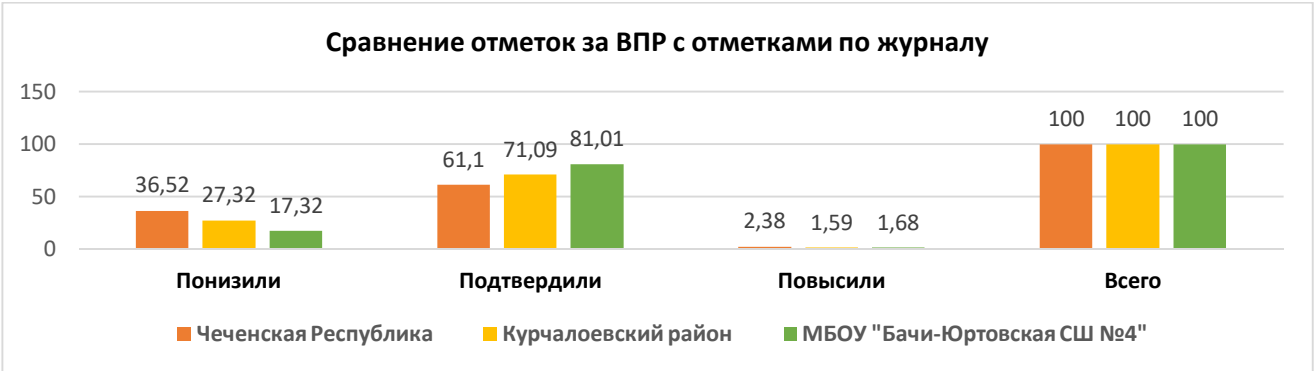
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		29723	2554	162	1587984
строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	61,18	65,43	60,49	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	37,51	43,11	39,51	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	18,56	21,06	22,22	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	63,74	63,39	58,02	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	41,01	36,37	26,23	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	68,46	63,66	68,52	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	45,53	42,83	32,72	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	30,2	30,93	19,14	52,67

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		29723	2554	162	1587984
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	71,8	66,84	70,99	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	66,02	59,67	54,94	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	39,28	33,32	37,04	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	54,45	47,67	46,3	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	50,17	45,42	45,06	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	42,08	34,77	37,65	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	16,13	12,88	12,04	38,65

Выводы:

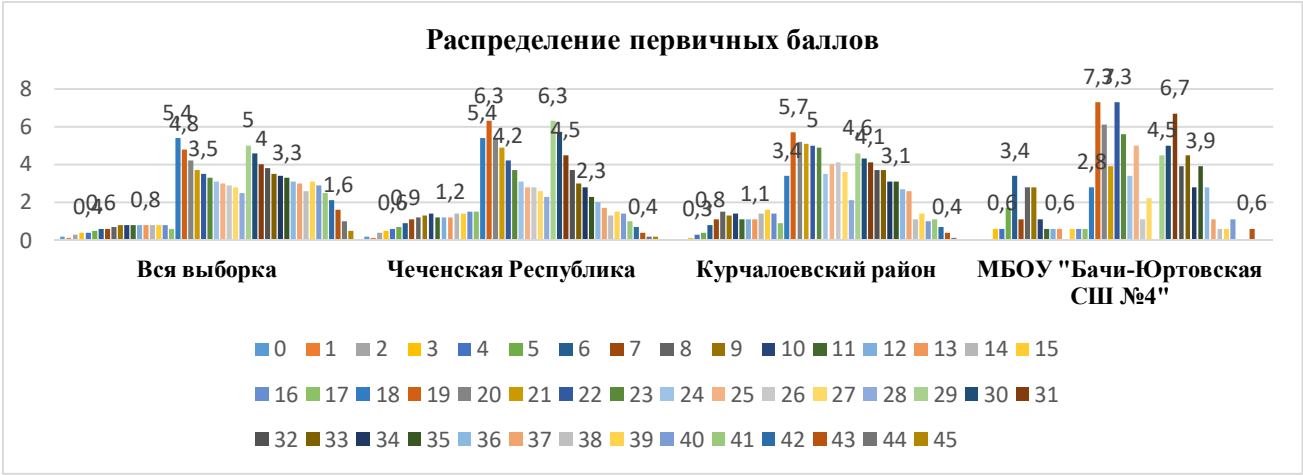
1. Уровень освоения образовательной программы составил 81%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 40 % обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 81% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 6.3, 7.2, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3.

Класс: **5 класс**

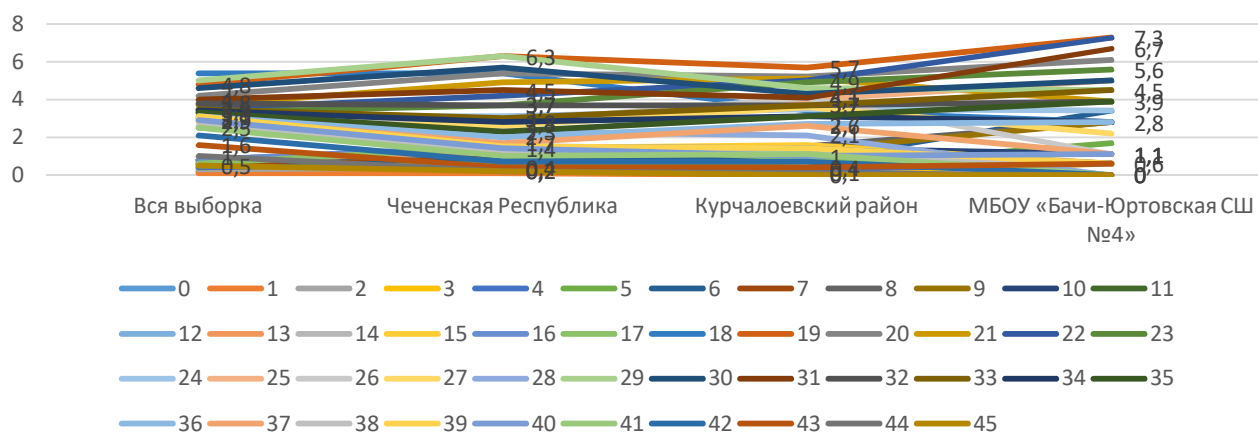


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 обучающихся
Всего	179 обучающихся

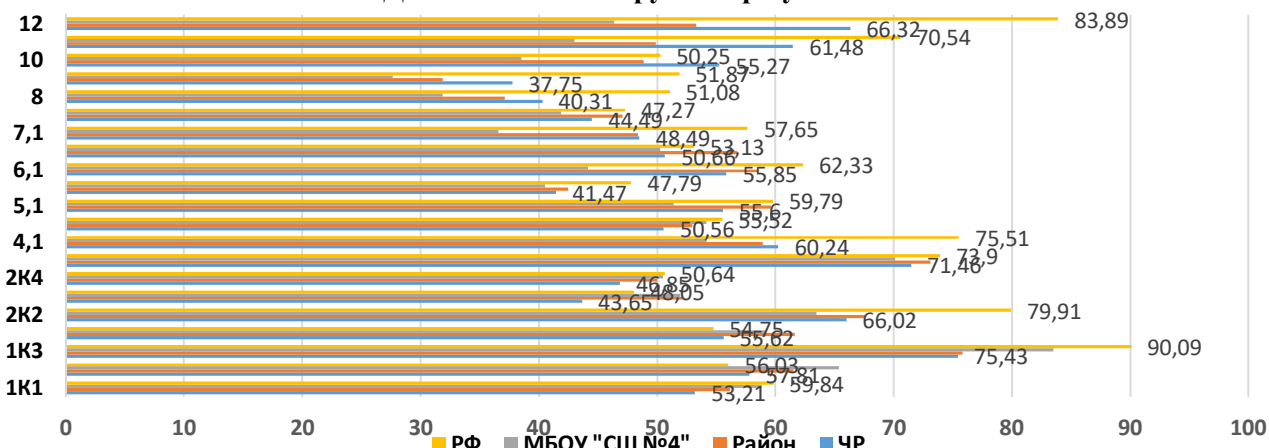
Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 17% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		30391	2705	179	1568310
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	53,21	56,17	58,8	59,84
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,81	61,5	65,36	56,03
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	75,43	75,79	83,52	90,09
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	55,62	61,64	59,22	54,75
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	66,02	67,59	63,5	79,91

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		30391	2705	179	1568310
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,65	52,1	51,96	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,85	50,02	50,47	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,46	73,12	70,11	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	60,24	58,93	54,19	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	50,56	52,96	54,19	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,6	59,61	51,4	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	41,47	42,5	40,5	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,85	58,54	44,13	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	50,66	56,78	50,28	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,49	48,35	36,59	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	1	44,49	47,06	41,9	47,27

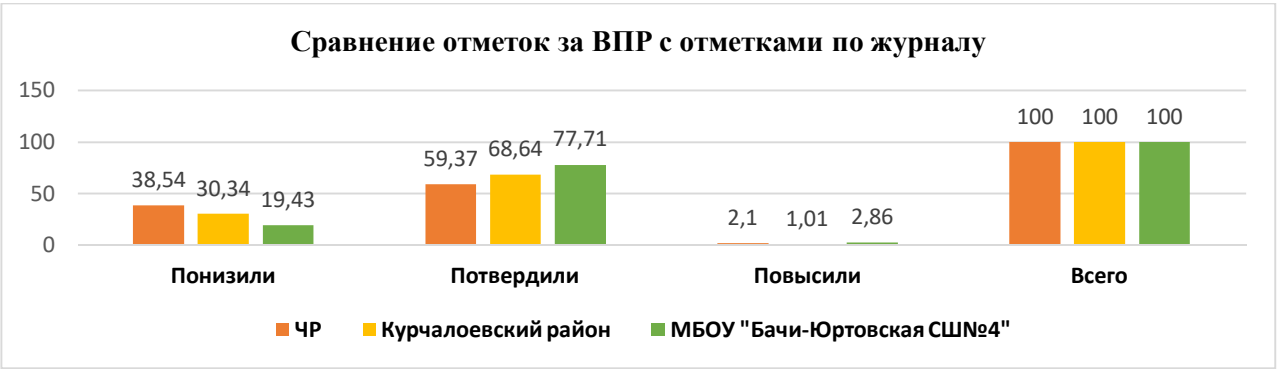
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		30391	2705	179	1568310
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	40,31	37,13	31,84	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	37,75	31,87	27,65	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	55,27	48,87	38,55	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	61,48	49,87	43,02	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	66,32	53,31	46,37	83,89

Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 81%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 81% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается скачок на 0 баллах.

4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 5.2; 6.1; 7.1; 7.2; 8; 9; 10; 11; 12.

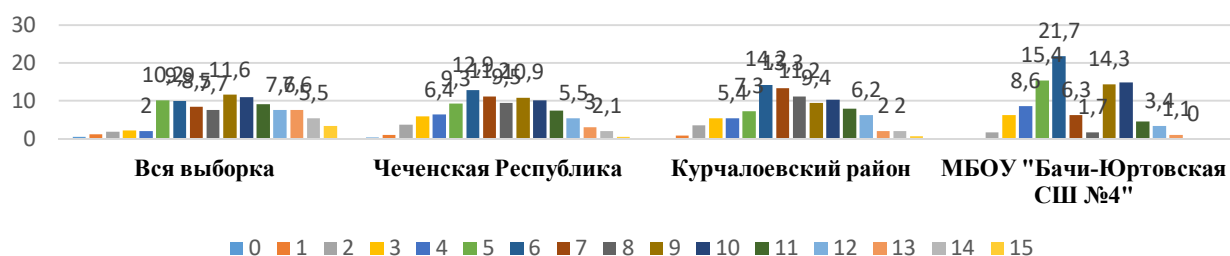
Класс: **5 класс**
 Предмет: **математика**
 Дата проведения: **22.04.2024г.**
 Максимальный первичный балл: **45**



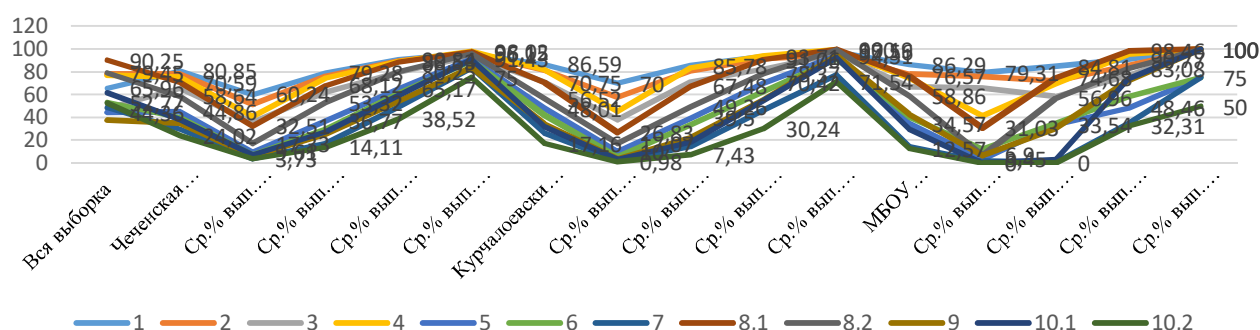
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 обучающихся
Всего	175 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов 77% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 19% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

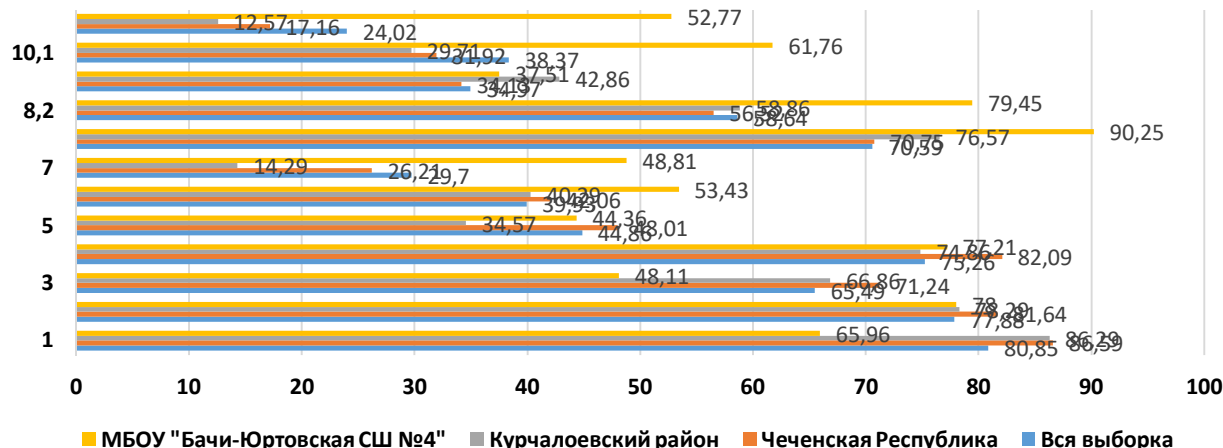
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР 30532	Курчалоевский район 2663	МБОУ «СОШ № 4» 175	РФ 1571269
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	80,85	86,59	86,29	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,88	81,64	78,29	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	65,49	71,24	66,86	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,26	82,09	74,86	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44,86	48,01	34,57	44,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район	МБОУ «СОШ № 4»	РФ
		30532	2663	175	1571269
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	39,93	42,06	40,29	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	29,7	26,21	14,29	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	70,59	70,75	76,57	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,64	56,52	58,86	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	34,97	34,13	42,86	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	38,37	31,92	29,71	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	24,02	17,16	12,57	52,77

Выводы:

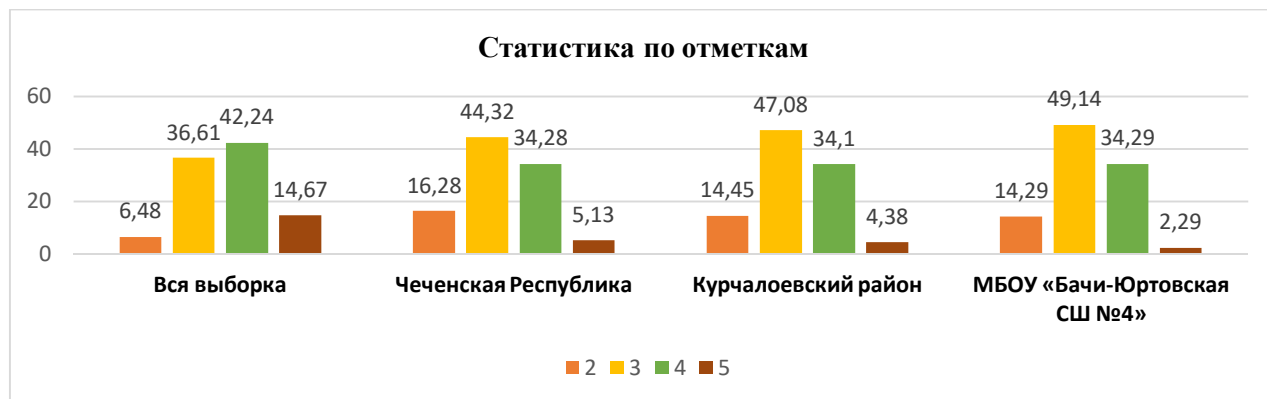
1. Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 77% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 5; 7; 10.1; 10.2.

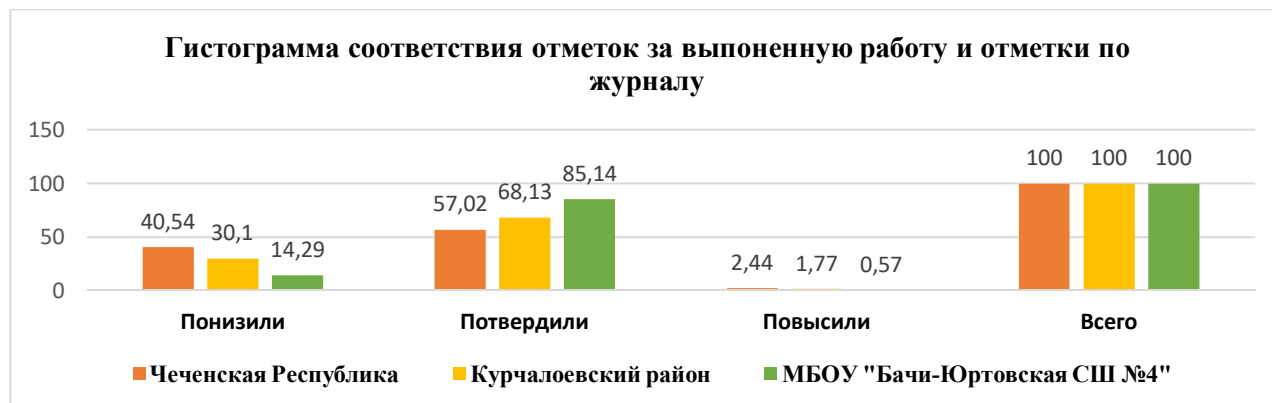
Класс: **5 класс**

Предмет: **Биология**

Дата проведения: **05.04.2024г.**

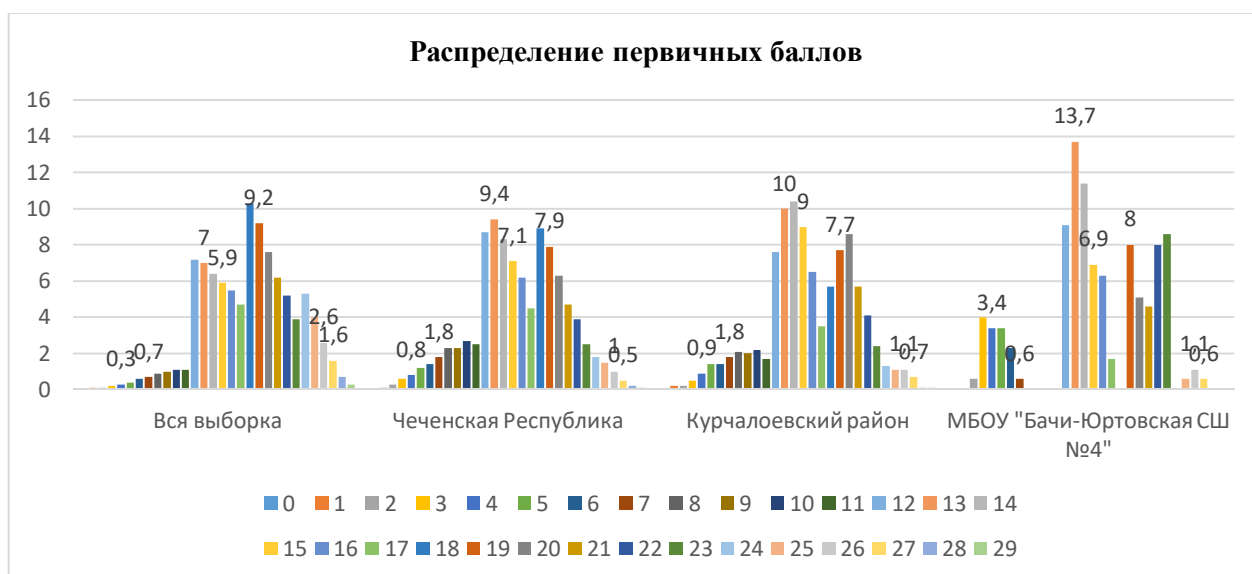
Максимальный первичный балл: **29**



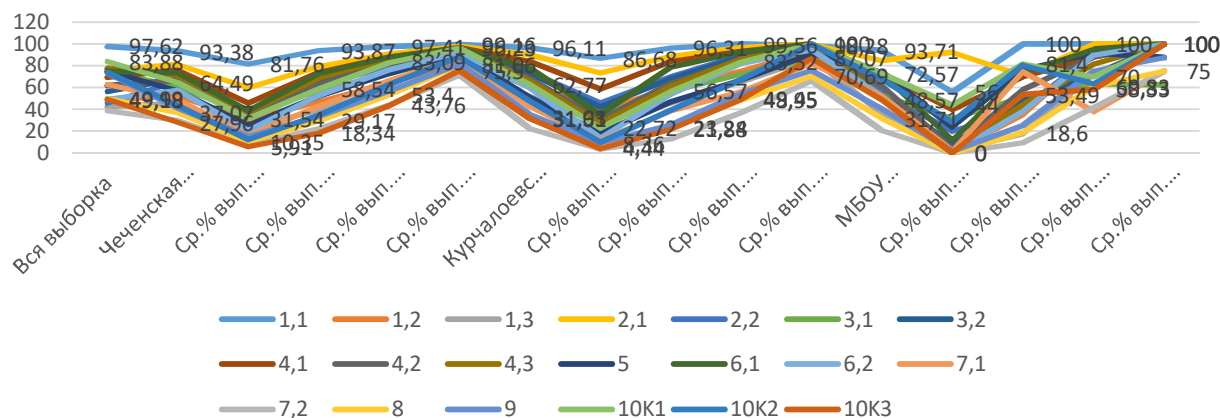


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 обучающихся
Всего	175 обучающихся

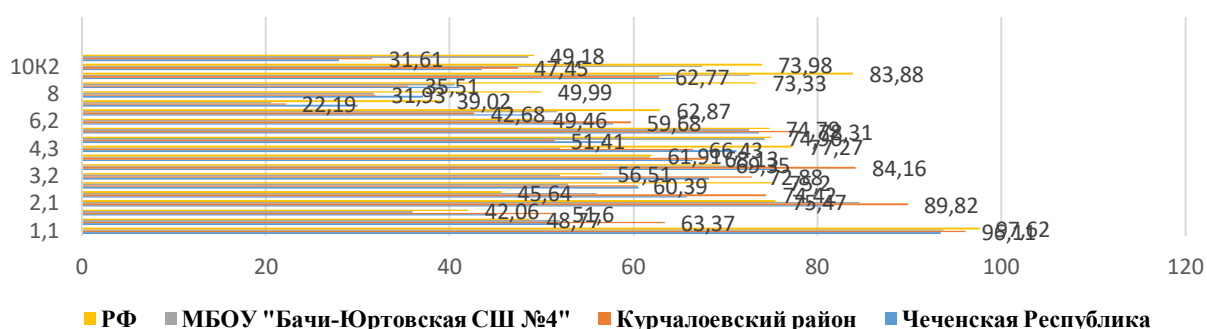
Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 5 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 17% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		30018	2651	175	1549857
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	93,38	96,11	93,71	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,17	63,37	52	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,16	51,6	36	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,24	89,82	84,57	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	1	65,75	74,42	56	45,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		30018	2651	175	1549857
приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	60,56	60,39	52,86	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,17	72,88	52	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,57	84,16	72,57	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,38	68,13	61,71	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,19	66,43	52	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	57,01	51,41	74,29	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,66	78,31	72,57	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,75	59,68	52	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,94	42,68	51,71	62,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		30018	2651	175	1549857
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30	22,19	20,57	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	37,07	31,93	31,71	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	41,09	35,51	40,57	73,33
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64,49	62,77	72,57	83,88
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	43,52	47,45	67,43	73,98
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	27,96	31,61	48,57	49,18

Выводы:

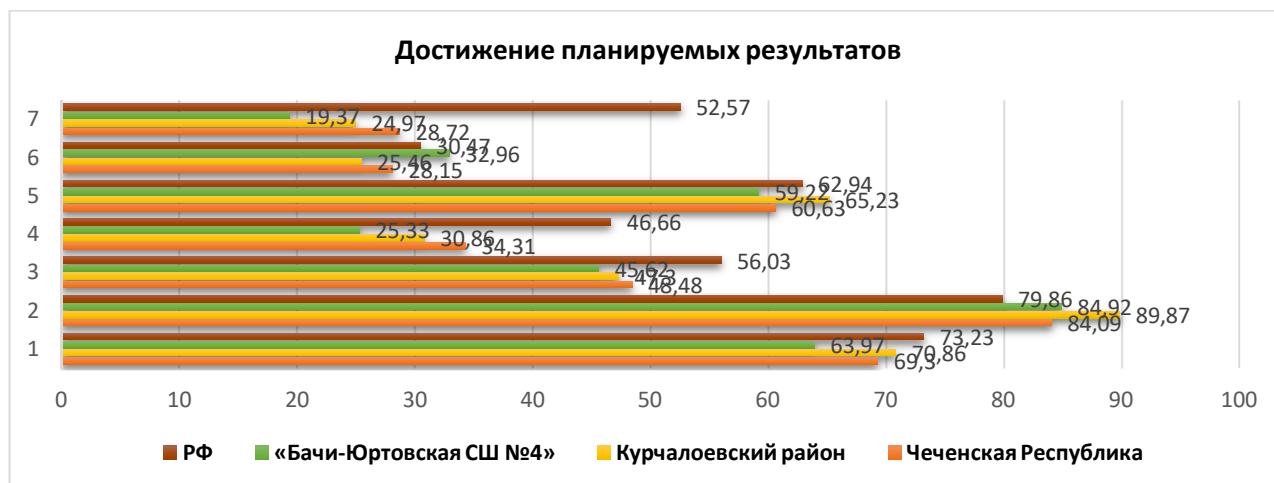
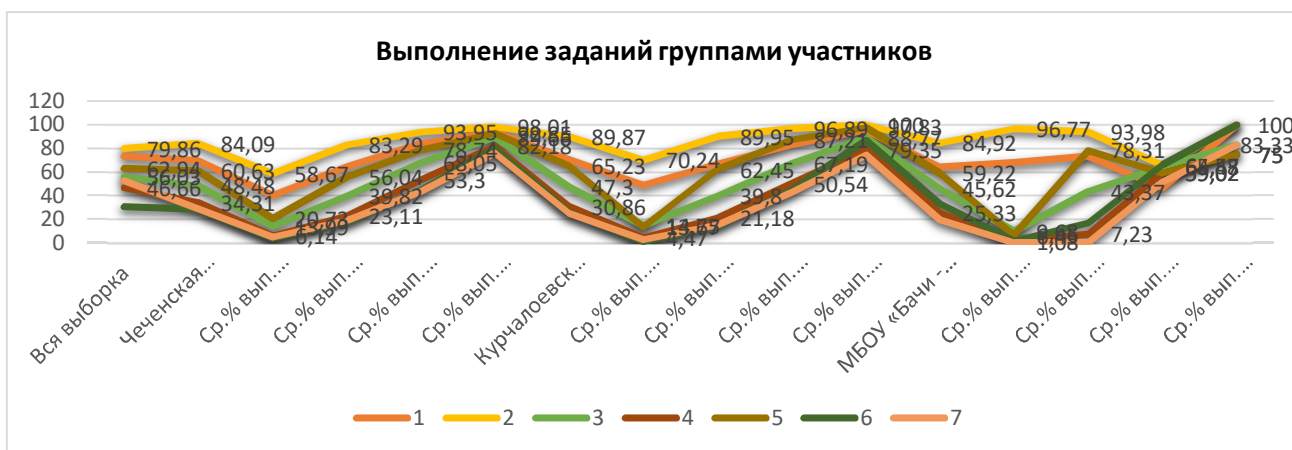
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 85% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.3; 7.2; 8.

Класс: **5 класс**

Предмет: **История**

Дата проведения: **04.04.2024г.**

Максимальный первичный балл: **15**



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		30085	2637	179	1552192
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	69,3	70,86	63,97	73,23
2. Смысловое чтение	1	84,09	89,87	84,92	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	48,48	47,3	45,62	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	34,31	30,86	25,33	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,63	65,23	59,22	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	28,15	25,46	32,96	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,72	24,97	19,37	52,57

Выводы:

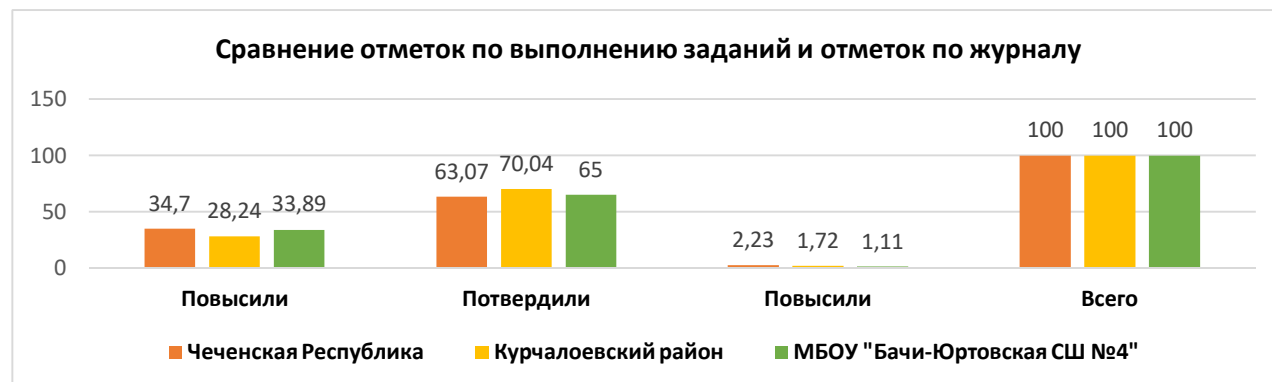
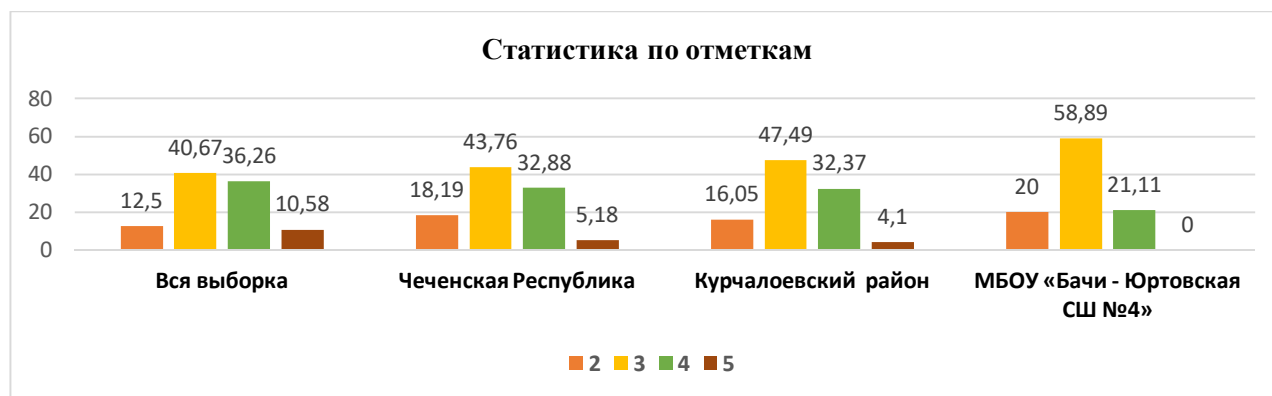
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 62% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания задания 4; 6; 7.

Класс: **6 класс**

Предмет: **Русский язык**

Дата проведения: **23.04.2024г.**

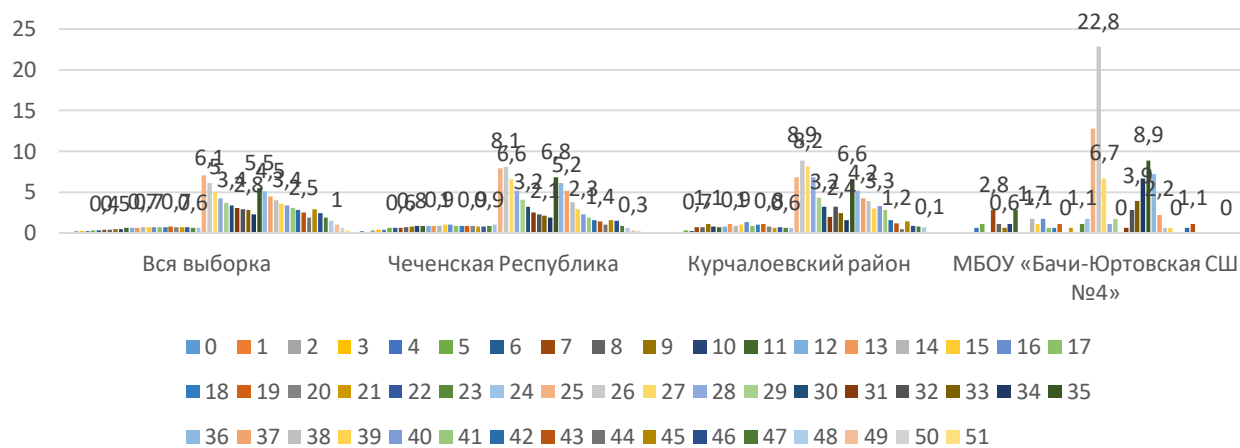
Максимальный первичный балл: **51**



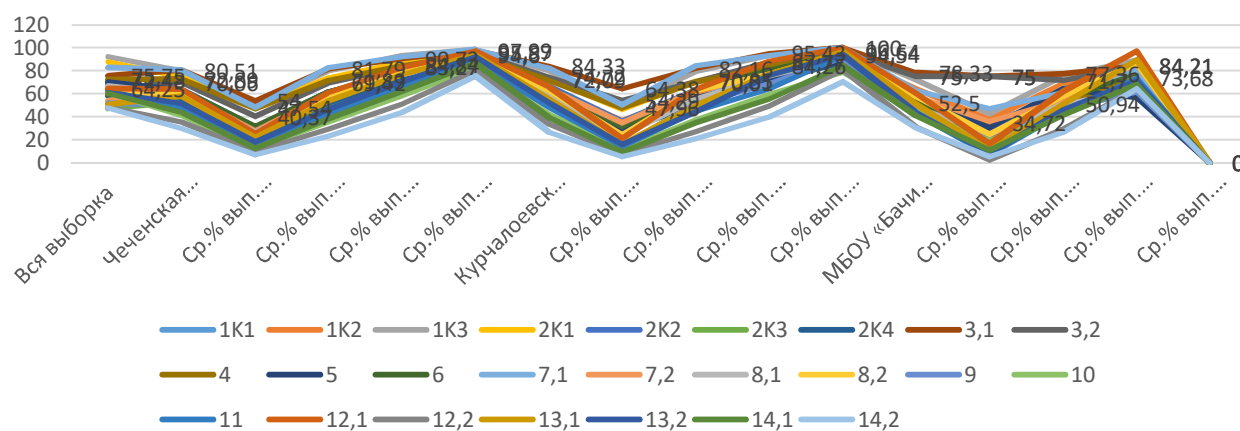
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 обучающихся
Всего	180 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 17% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

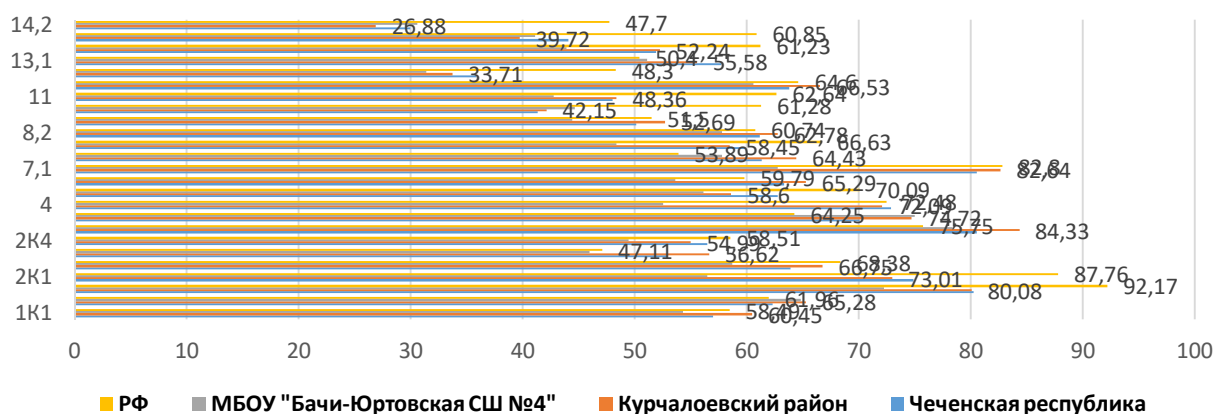
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		32704	2904	180	1470159
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,97	60,45	54,31	58,49
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	3	62,32	65,28	64,81	61,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		32704	2904	180	1470159
русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	80,22	80,08	72,22	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,88	73,01	56,48	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,92	66,75	58,7	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,9	56,62	45,93	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,47	54,99	49,44	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,51	84,33	78,33	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,06	74,72	75	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,89	72,09	52,5	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,78	58,6	56,11	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,34	65,29	53,61	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,54	82,64	62,78	82,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		32704	2904	180	1470159
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	61,3	64,43	57,78	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,83	58,45	48,33	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,13	62,78	57,78	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,1	52,69	44,44	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	41,35	42,15	44,63	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48	48,36	42,78	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,78	66,53	60,56	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать	2	35,86	33,71	31,39	48,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		32704	2904	180	1470159
многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,71	55,58	51,11	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,92	52,24	43,89	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	44,07	39,72	41,11	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	29,96	26,88	30,56	47,7

Выводы:

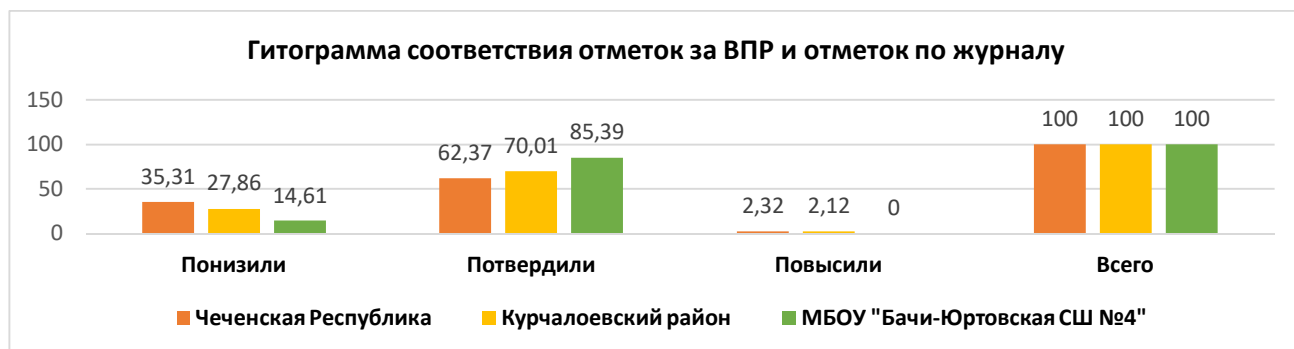
1. Уровень освоения образовательной программы составил 80%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 22 % обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 65% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, наблюдается скачок на 2 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.1; 3.2; 12.2; 14.2

Класс: **6 класс**

Предмет: **Математика**

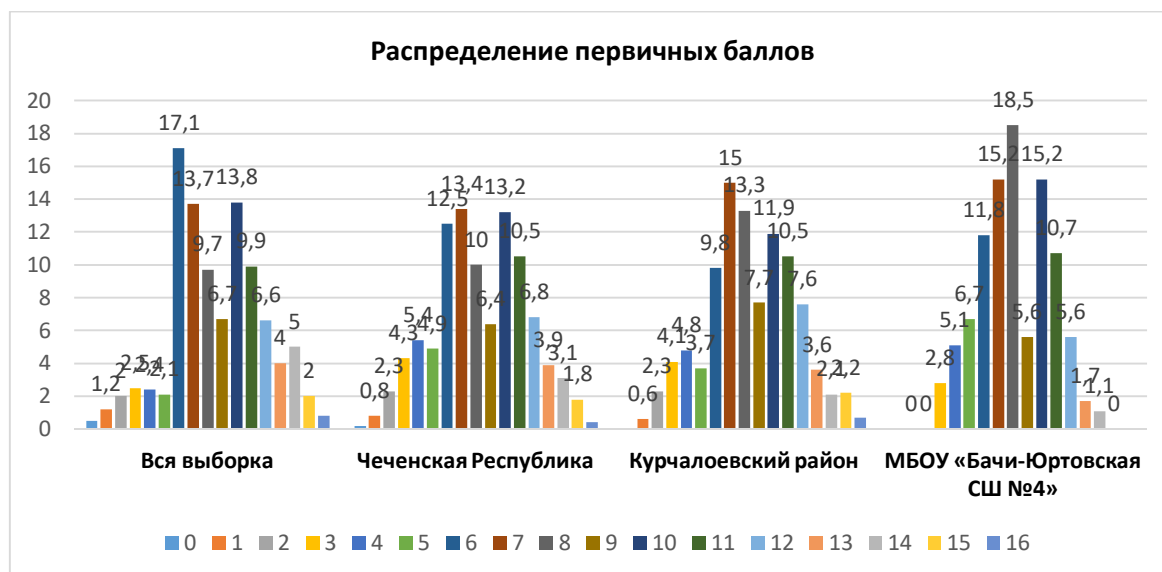
Дата проведения: **24.04.2024г.**

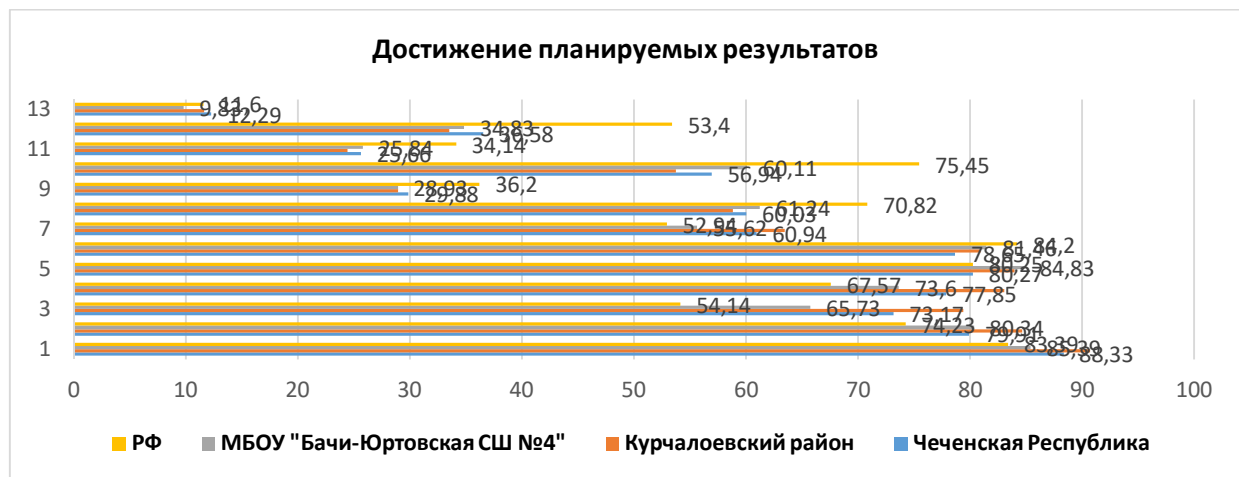
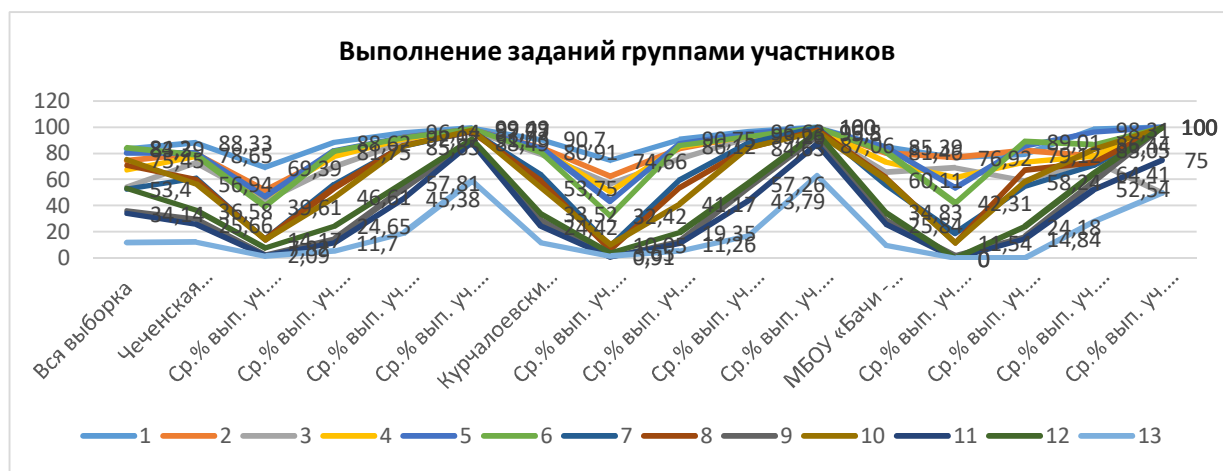
Максимальный первичный балл: **16**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	178 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 85% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 14% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		32710	2828	178	1470369
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,33	90,7	85,39	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79,91	84,65	80,34	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73,17	79,38	65,73	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77,85	83,06	73,6	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,27	83,98	84,83	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,65	80,91	81,46	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	60,94	63,44	55,62	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,03	58,8	61,24	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,88	28,93	28,93	36,2

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		32710	2828	178	1470369
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	56,94	53,75	60,11	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,66	24,42	25,84	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,58	33,52	34,83	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,29	11,65	9,83	11,6

Выводы:

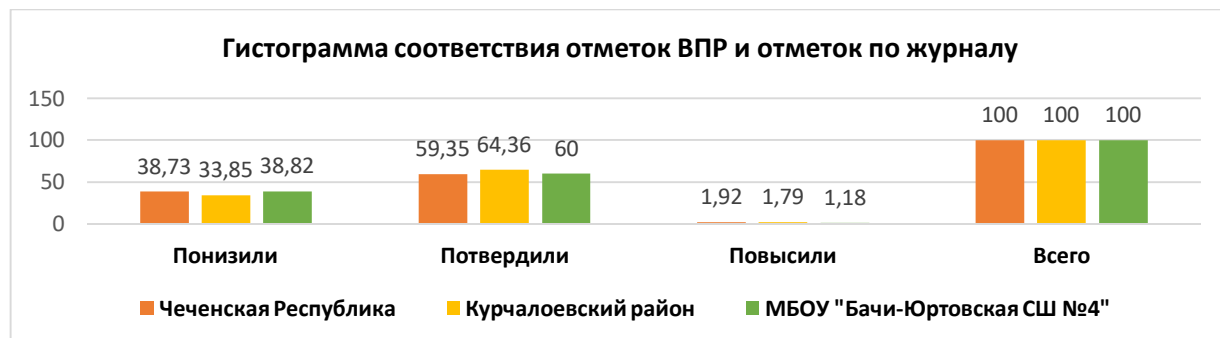
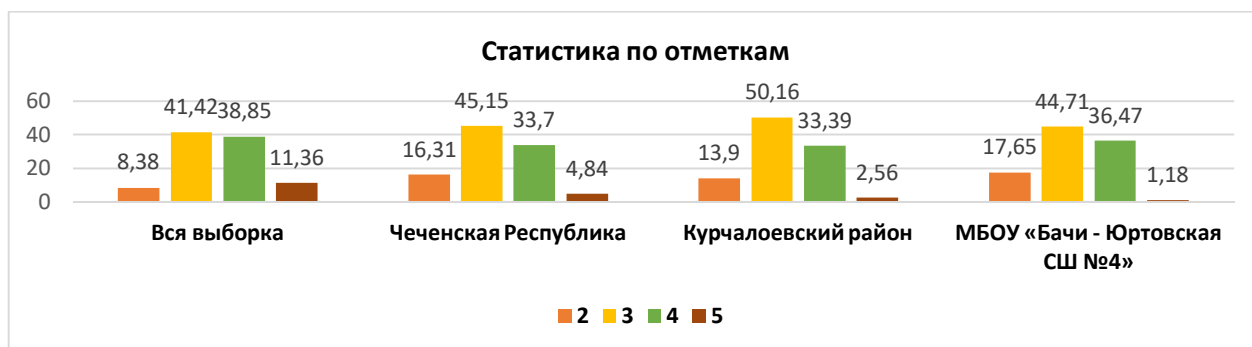
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 34% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 85% обучающихся, остальные понизили.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» большинство заданий выполняла хуже групп с отметками «3» и «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 9; 11; 12; 13.

Класс: **6 класс**

Предмет: **Биология**

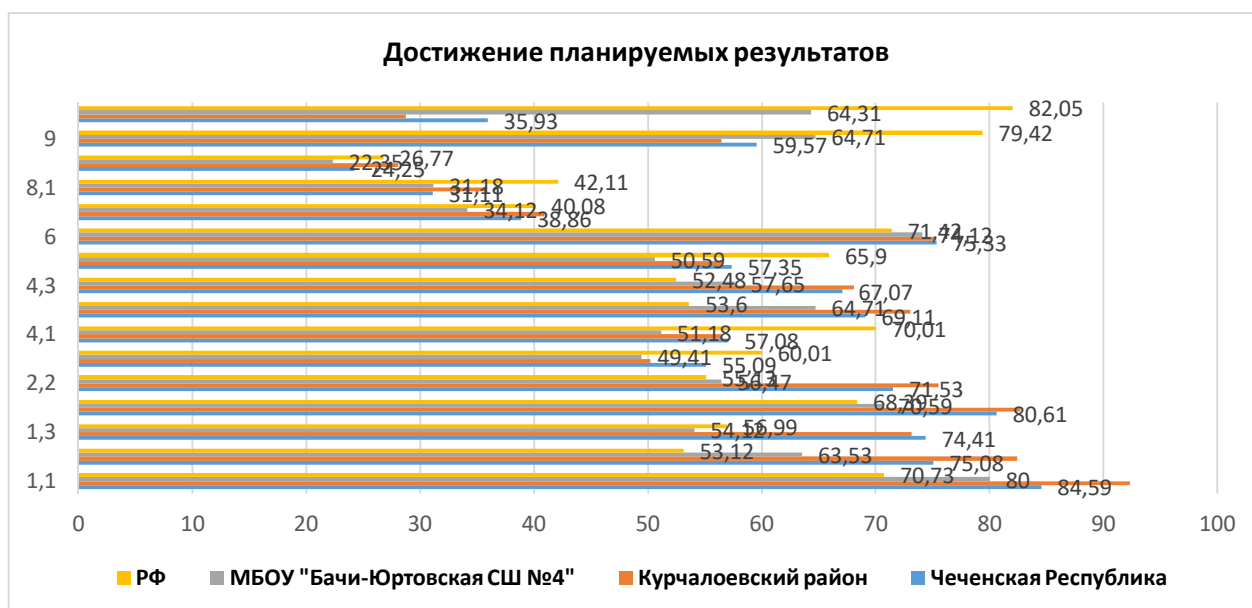
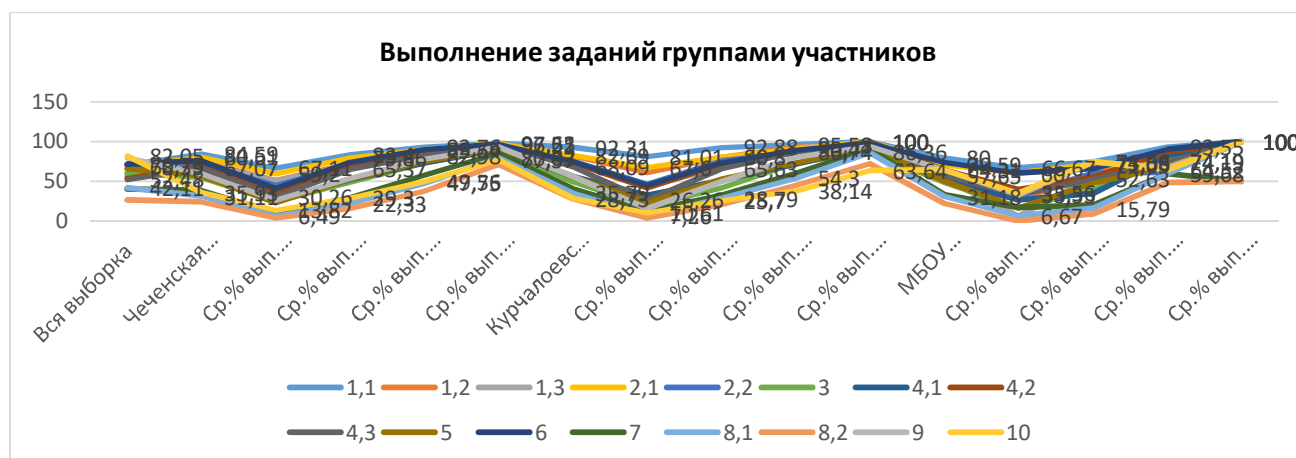
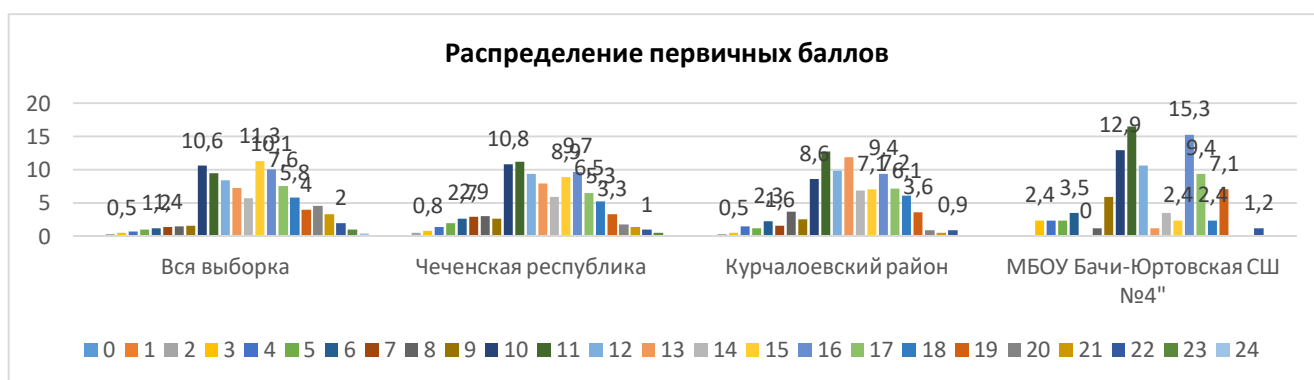
Дата проведения: **23.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **24**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 обучающийся
Всего	85 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 80% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 39% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



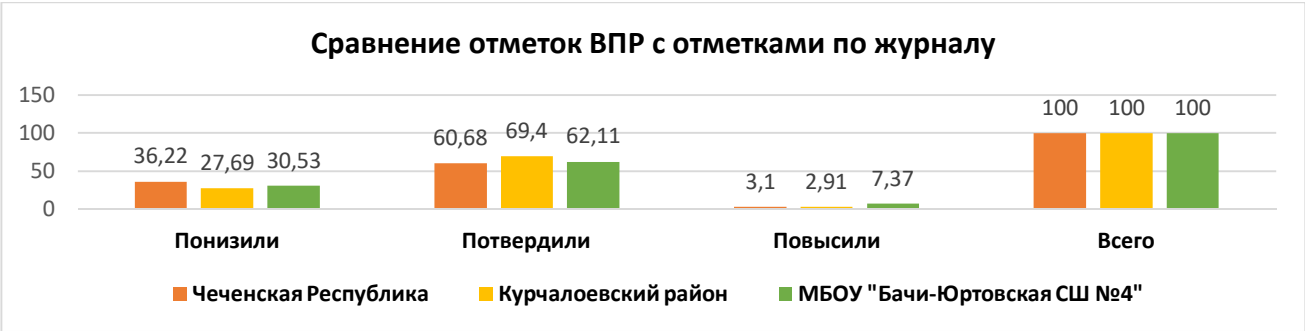
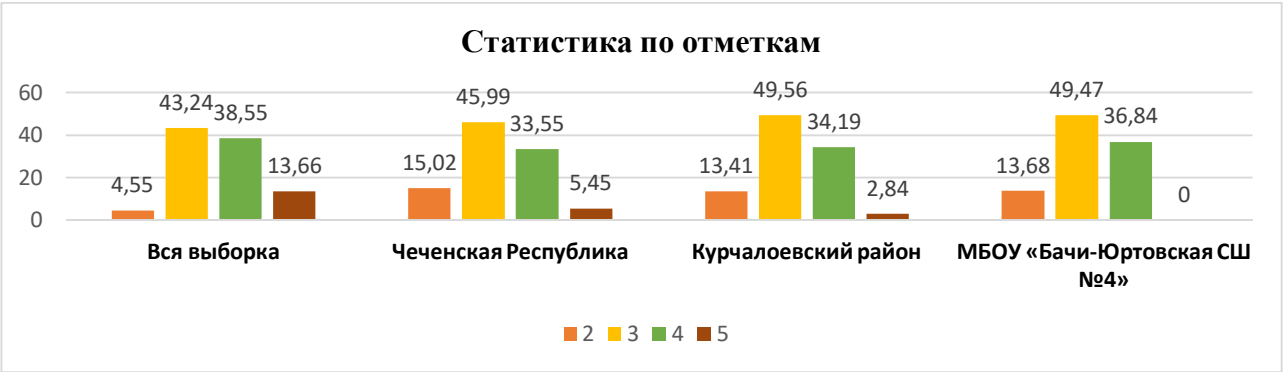
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		15826	1288	85	609198
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	84,59	92,31	80	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,08	82,45	63,53	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,41	73,14	54,12	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	80,61	82,69	70,59	68,39
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,53	75,54	56,47	55,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55,09	50,23	49,41	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	57,08	56,44	51,18	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	69,11	73,06	64,71	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	67,07	68,09	57,65	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	57,35	56,52	50,59	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,33	75,16	74,12	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	38,86	40,88	34,12	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	31,11	35,79	31,18	42,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-	2	24,25	28,07	22,35	26,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		15826	1288	85	609198
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	59,57	56,44	64,71	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	35,93	28,73	64,31	82,05

Выводы:

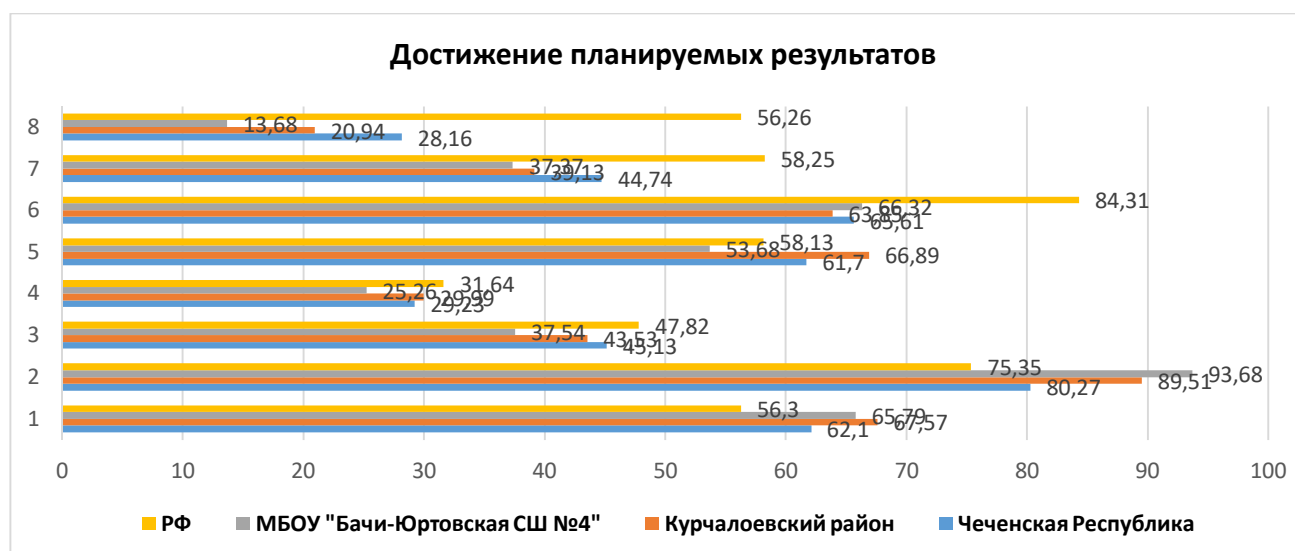
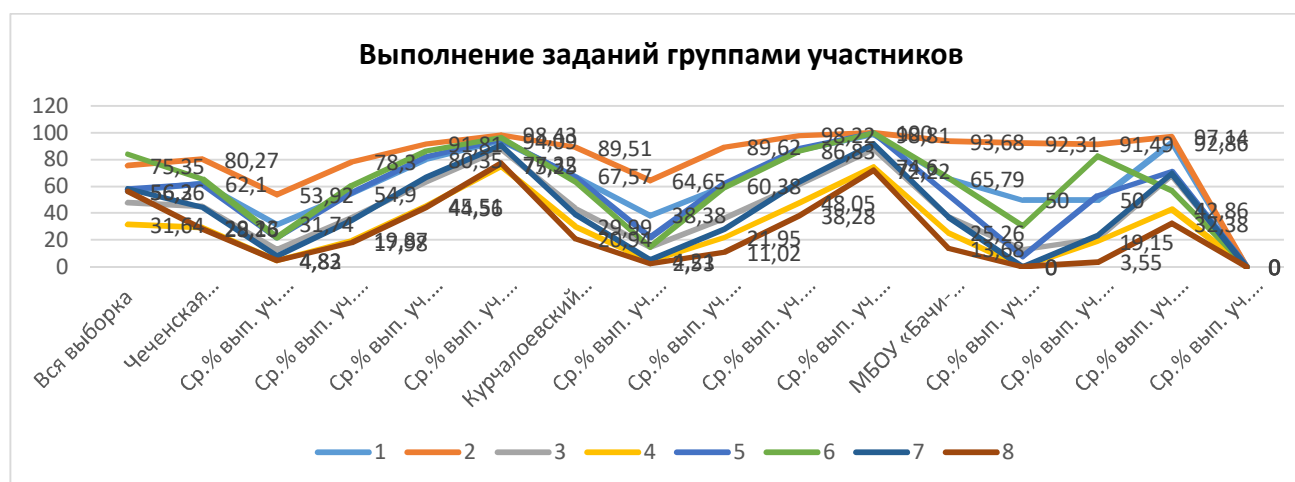
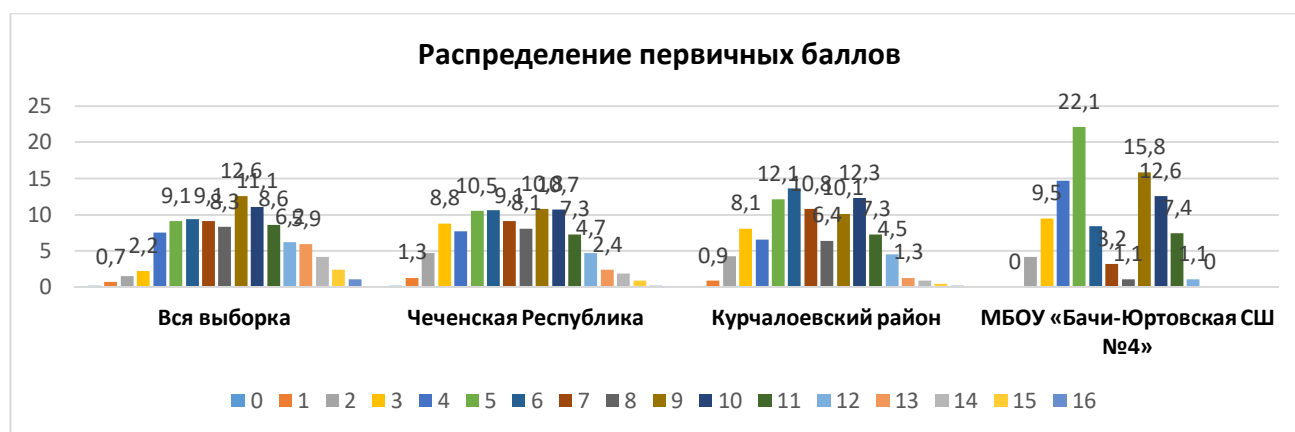
- 1.Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 37% обучающихся.
- 2. Подтвердили свои отметки 60% обучающихся.
- 3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
- 4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «3» выполняла задания лучше, чем с отметкой «4» и «5».
- 5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 7; 8.1; 8.2.

Класс: **6 класс**
Предмет: **История**
Дата проведения: **19.03.2024г.**
Максимальный первичный балл: **16**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 обучающихся
Всего	95 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 62% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 30% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

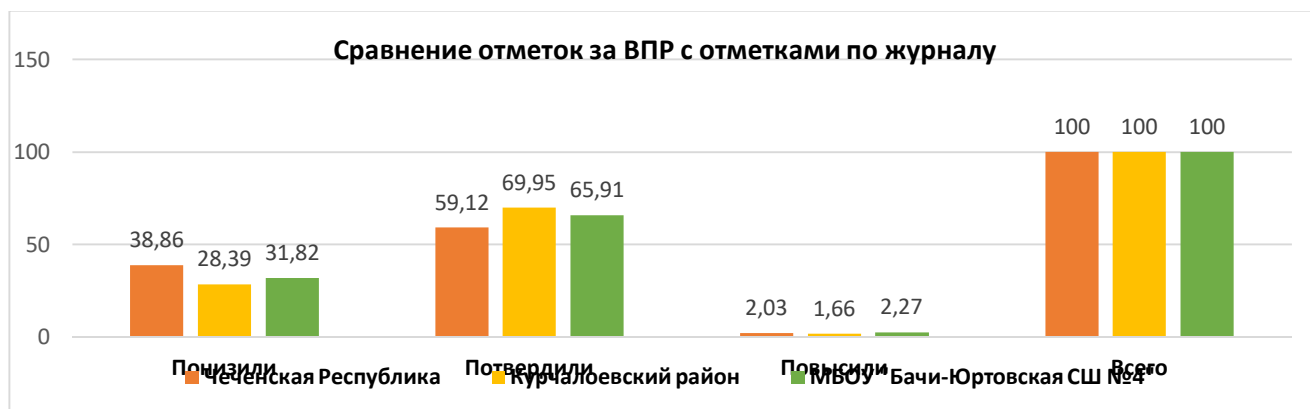


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		16303	1477	95	726624
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,1	67,57	65,79	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,27	89,51	93,68	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	45,13	43,53	37,54	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,23	29,99	25,26	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61,7	66,89	53,68	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	65,61	63,85	66,32	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	44,74	39,13	37,37	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	28,16	20,94	13,68	56,26

Выводы:

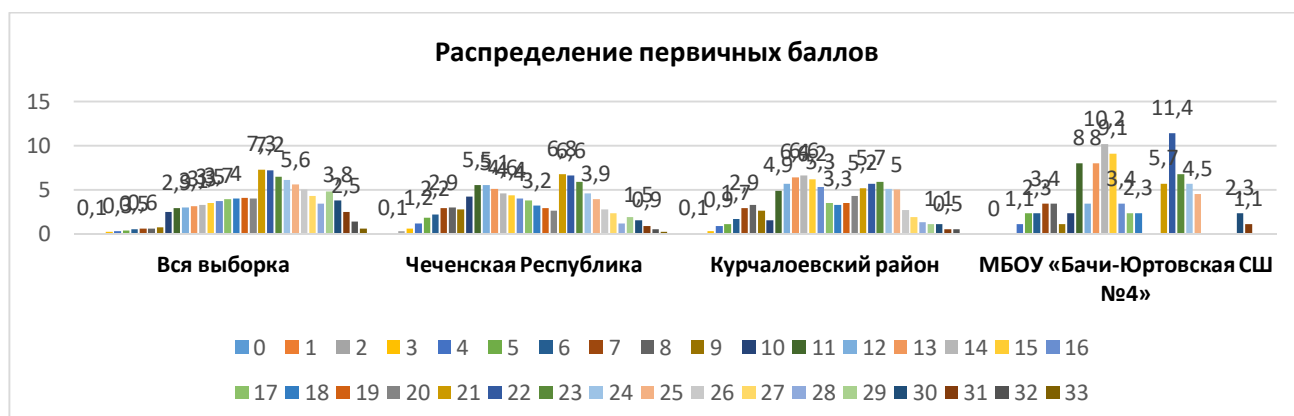
1. Уровень освоения образовательной программы составил 73%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 60 % обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «3» выполнила задания 2 лучше, чем с отметкой «4» и «5».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3; 4; 7; 8.

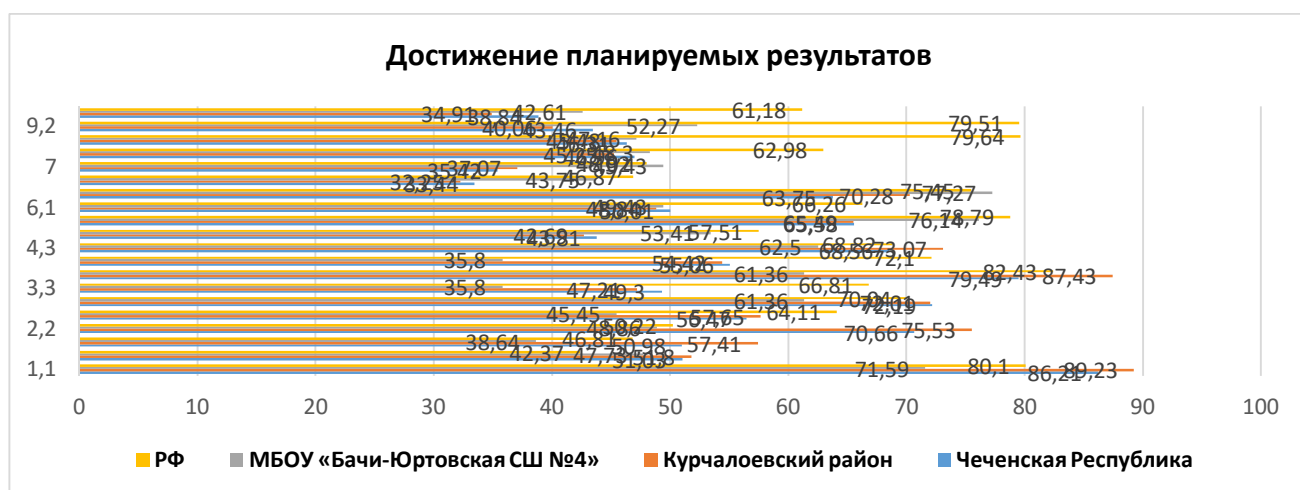
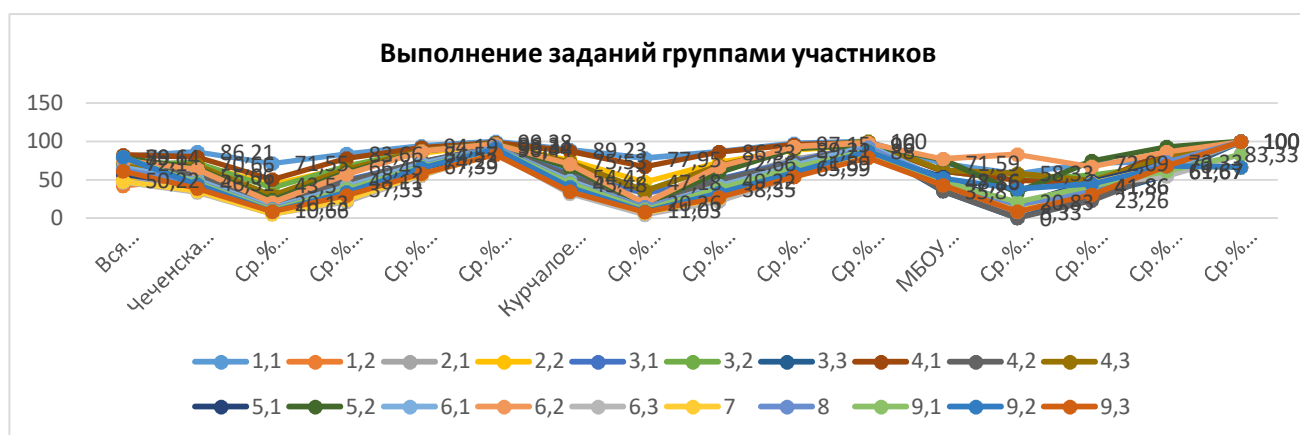
Максимальный первичный балл: 33



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 обучающихся
Всего	88 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 65% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 31% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		16148	1504	88	732035
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	86,21	89,23	71,59	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	51,03	51,8	47,73	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	50,98	57,41	38,64	46,81
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования	1	70,66	75,53	48,86	50,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		16148	1504	88	732035
географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,47	57,65	45,45	64,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,19	72,01	61,36	70,04
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	49,3	47,21	35,8	66,81
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,49	87,43	61,36	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	55,06	54,42	35,8	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,56	73,07	62,5	68,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		16148	1504	88	732035
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	43,81	42,69	53,41	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	65,58	65,49	76,14	78,79
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50,01	48,84	49,43	66,26
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	63,75	70,28	77,27	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	33,44	32,25	43,75	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	35,42	37,07	49,43	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	46,96	45,25	48,3	62,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		16148	1504	88	732035
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	46,31	45,48	47,16	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	43,46	40,06	52,27	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,84	34,91	42,61	61,18

Выводы:

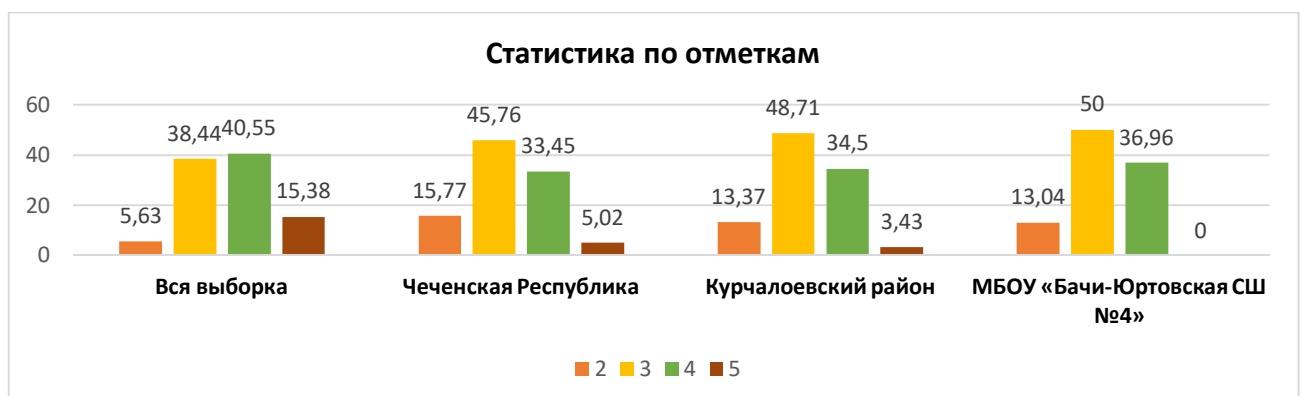
1. Уровень освоения образовательной программы составил 87%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 37% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 66% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2.1; 3.3; 4.2.

Класс: **6 класс**

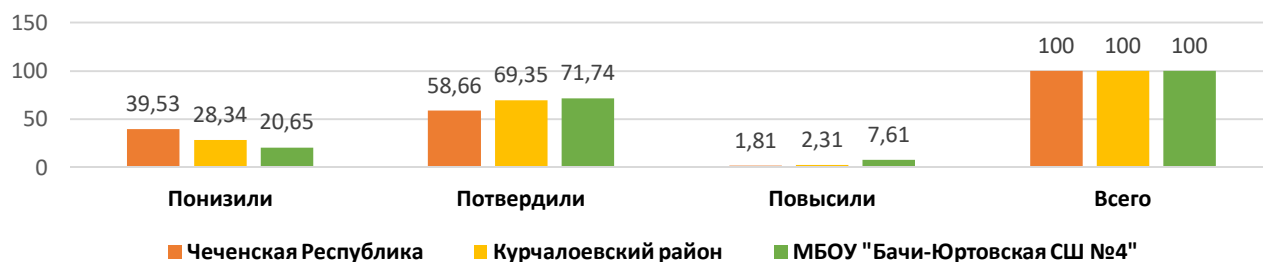
Предмет: **обществознание**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **21**



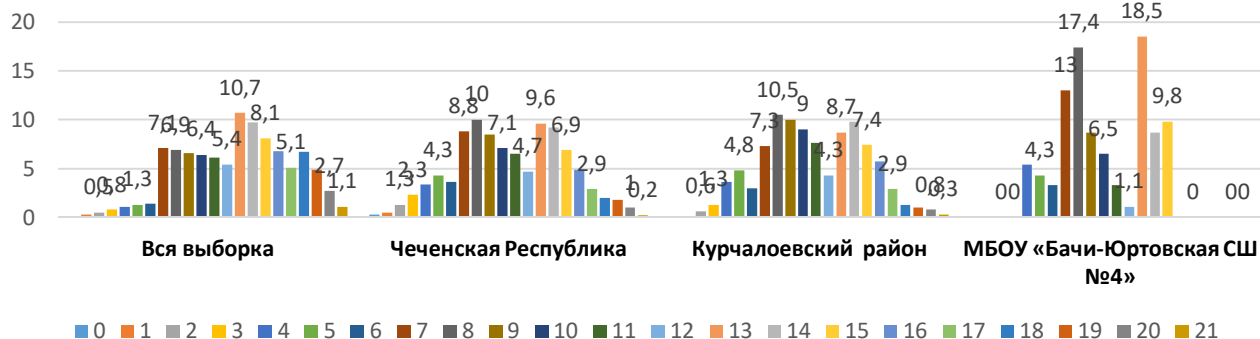
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



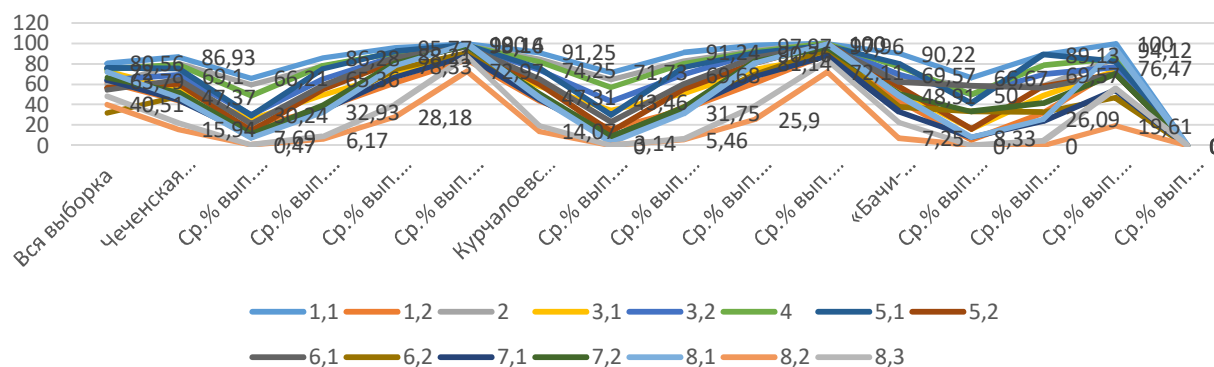
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 обучающихся
Всего	92 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 6 классов 87% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 20% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

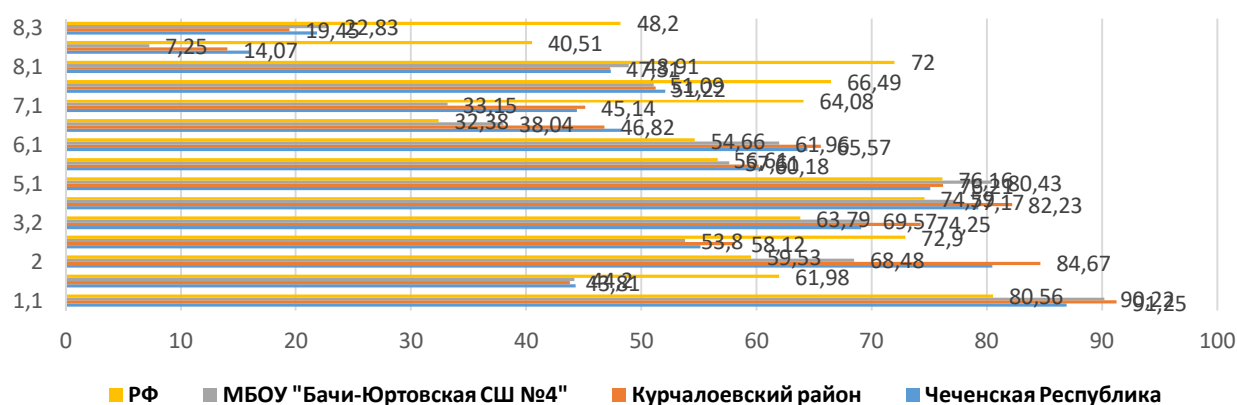
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



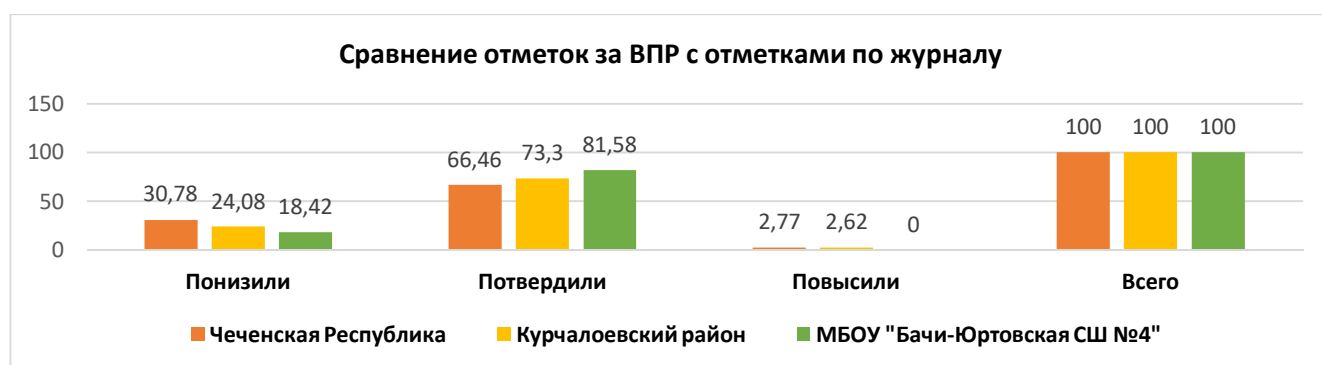
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		16294	1429	79	727371
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,93	91,25	90,22	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44,28	43,81	44,2	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	80,51	84,67	68,48	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,13	58,12	53,8	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,1	74,25	69,57	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79,26	82,23	77,17	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование	1	75,07	76,21	80,43	76,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		16294	1429	79	727371
основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,28	60,18	57,61	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,39	65,57	61,96	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	48,24	46,82	38,04	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	44,38	45,14	33,15	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	52,09	51,22	51,09	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	47,37	47,31	48,91	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	15,94	14,07	7,25	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	21,84	19,45	22,83	48,2

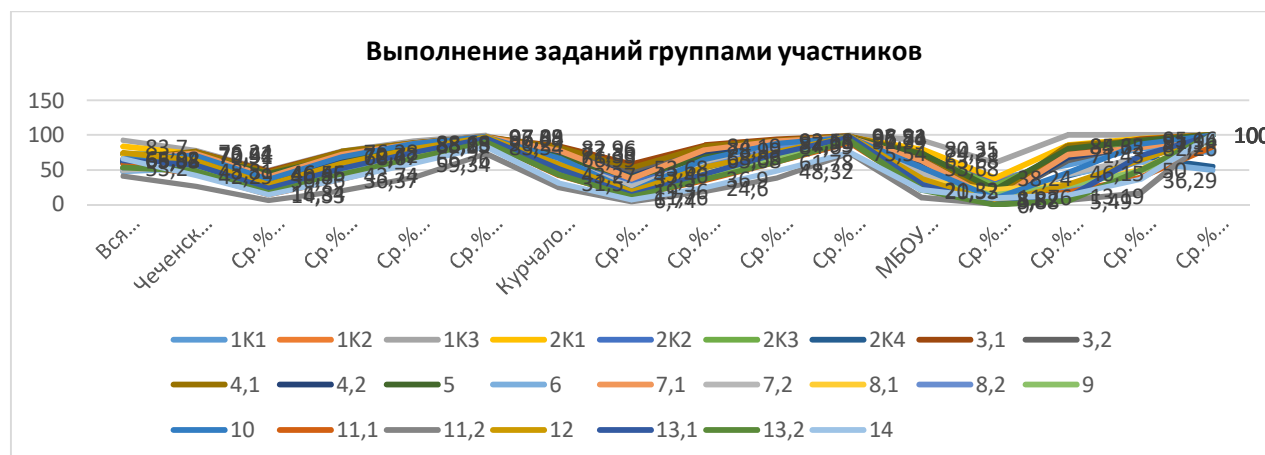
Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 87%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 37% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 71 % обучающихся, понизили 20%.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов, есть небольшой всплеск на 2 и 13 баллов
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «3» выполнила задания 2 лучше, чем с отметкой «4» и «5».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.1; 6.2; 7.1; 8.2; 8.3.

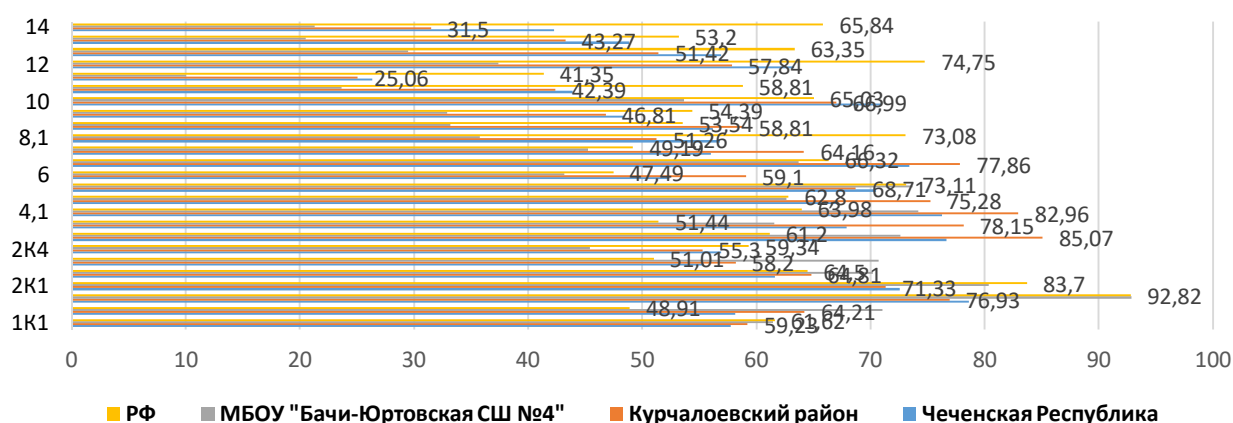
Максимальный первичный балл: 47



Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 18% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		31144	2787	190	1434888
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,78	59,23	61,45	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	58,13	64,21	71,05	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	78,62	76,93	92,89	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,54	71,33	80,35	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,6	64,81	70,18	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,38	58,2	70,7	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,9	55,3	45,44	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76,68	85,07	72,63	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67,89	78,15	61,58	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	76,24	82,96	74,21	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,04	75,28	62,63	62,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		31144	2787	190	1434888
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,46	68,71	73,68	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,39	59,1	43,16	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73,42	77,86	63,68	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,02	64,16	45,26	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	56,81	51,26	35,79	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,18	58,81	33,16	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,5	46,81	32,89	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70,91	66,99	53,68	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	43,92	42,39	23,68	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	26,36	25,06	10	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	63,33	57,84	37,37	74,75

Выводы:

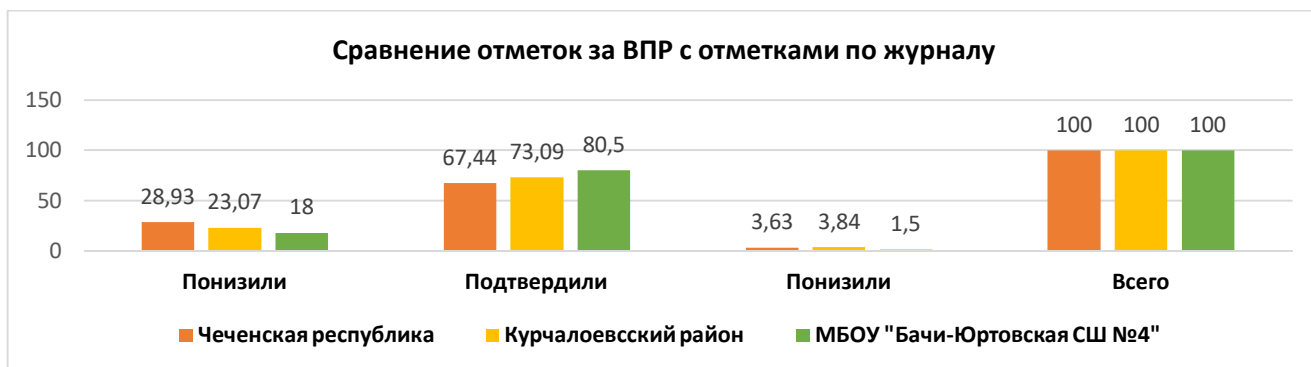
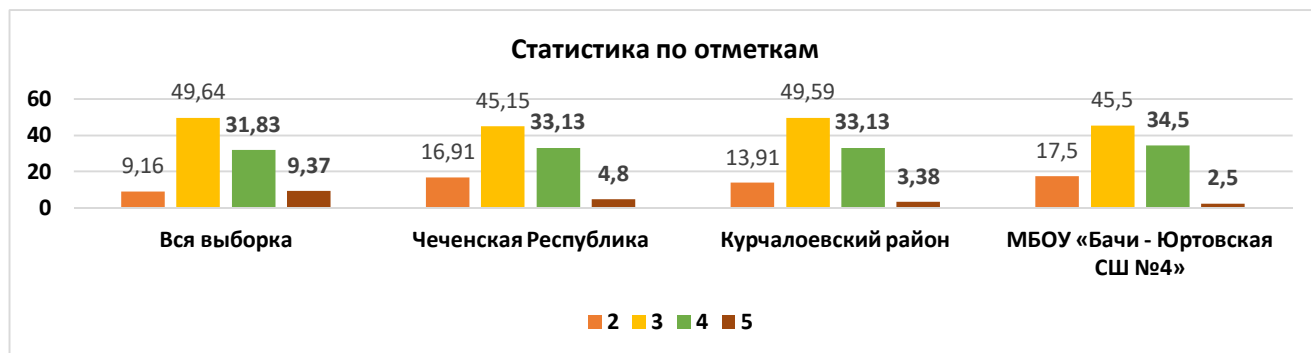
1. Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 33% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 82% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, наблюдается скачок на 4 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 8.1; 8.2; 9; 11.1; 11.2; 12

Класс: **7 класс**

Предмет: **математика**

Дата проведения: **04.04.2024г.**

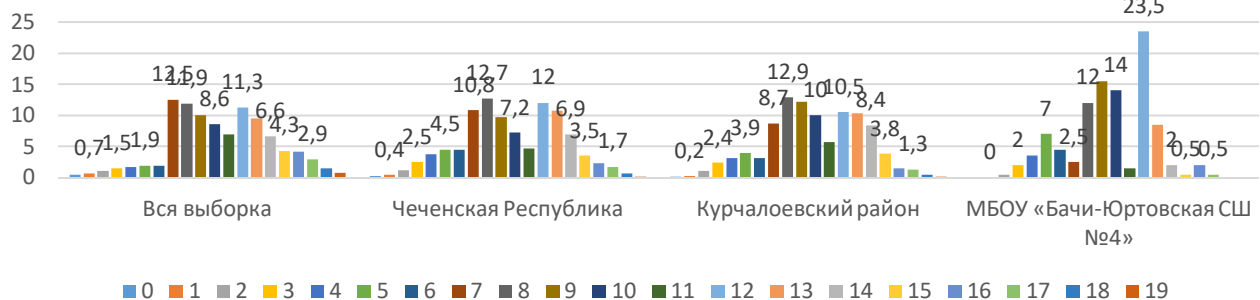
Максимальный первичный балл: **19**



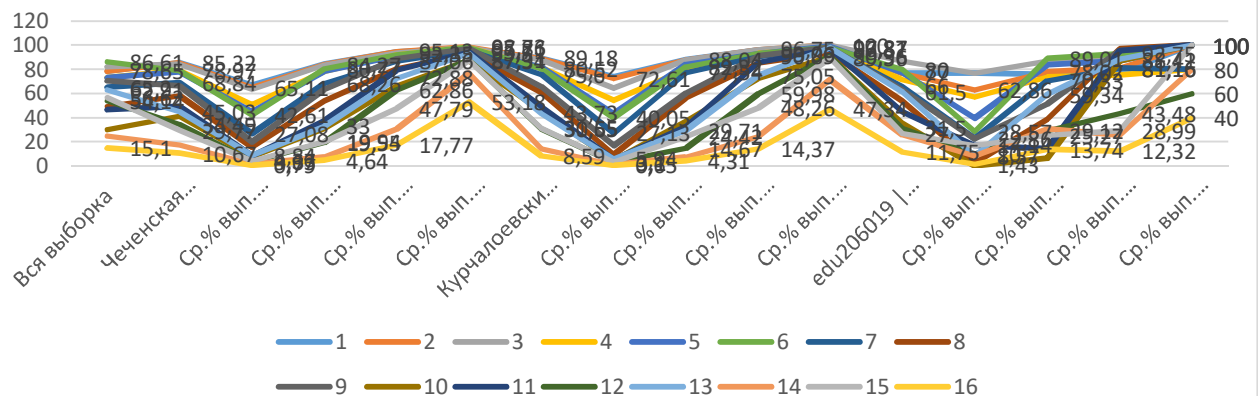
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 обучающихся
Всего	200 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов 81% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 17% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

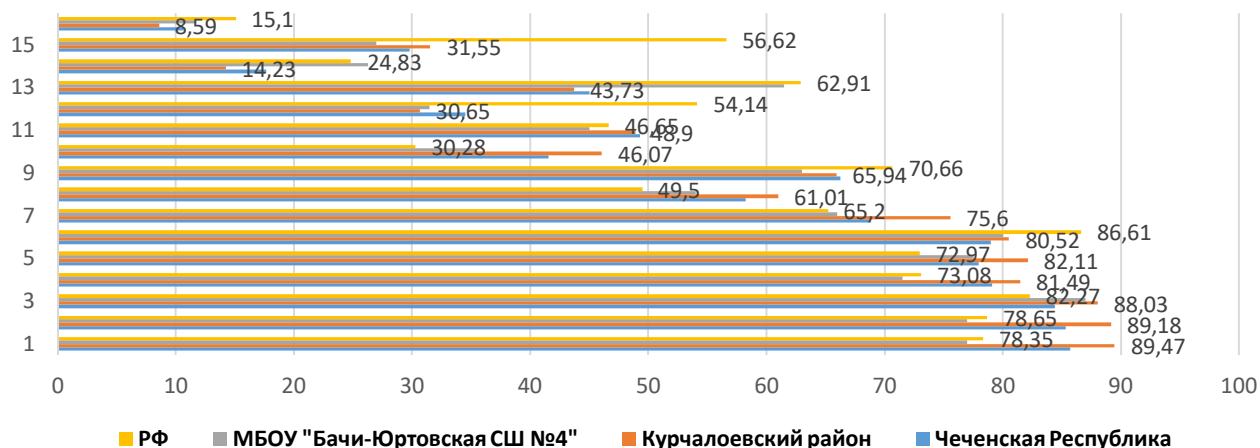
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		31091	2783	200	1408634
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,71	89,47	77	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85,32	89,18	77	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,41	88,03	87	82,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		31091	2783	200	1408634
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	79,1	81,49	71,5	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,95	82,11	77,5	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,97	80,52	80	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,84	75,6	66	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,26	61,01	54	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,24	65,94	63	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	41,53	46,07	35,5	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	49,28	48,9	45	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	34,49	30,65	31,5	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45,03	43,73	61,5	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	17,65	14,23	26,25	24,83
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,77	31,55	27	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,67	8,59	11,75	15,1

Выводы:

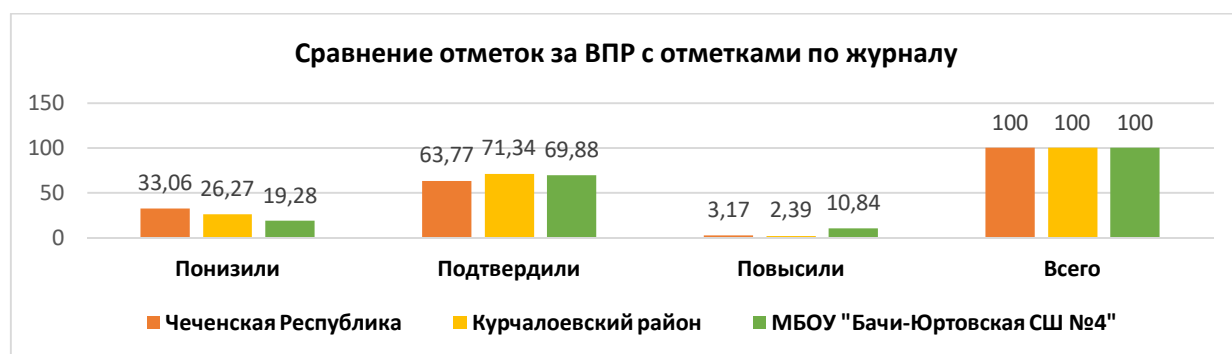
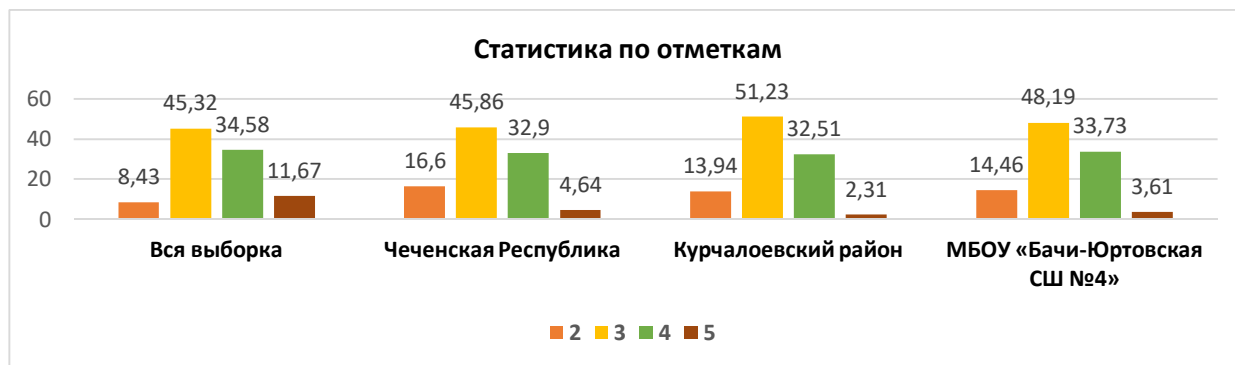
1. Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 37% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 81% обучающихся, понизили 18%.
3. Распределение первичных баллов гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметками «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 10; 12; 14; 15; 16.

Класс: **7 класс**

Предмет: **физика**

Дата проведения: **20.03.2024г.**

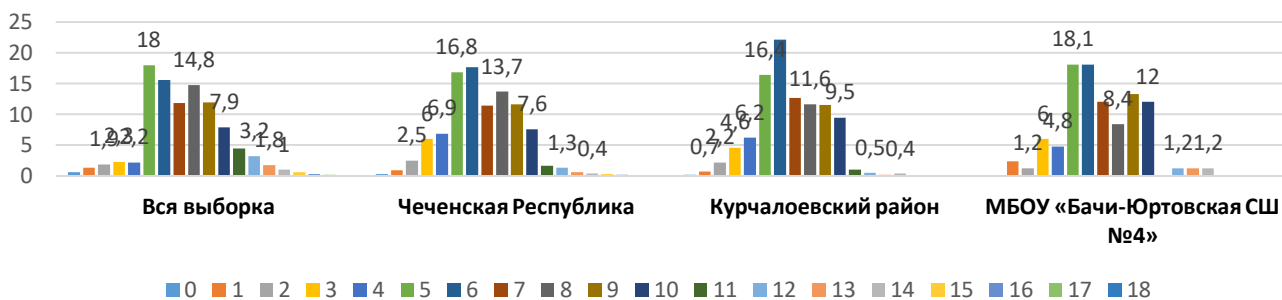
Максимальный первичный балл: **18**



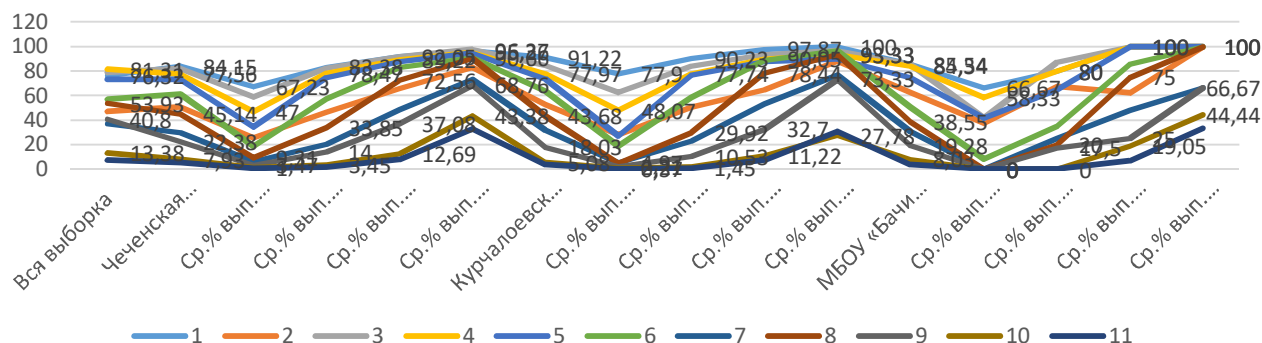
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9 обучающихся
Всего	83 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов 69% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 19% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

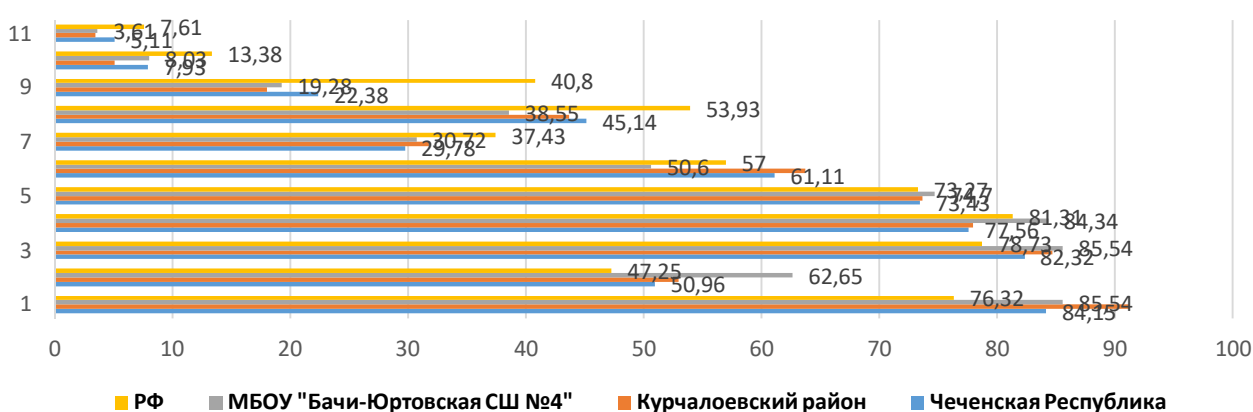
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		15455	1298	83	699823
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,15	91,22	85,54	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,96	52,97	62,65	47,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент	1	82,32	84,67	85,54	78,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		15455	1298	83	699823
трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,56	77,97	84,34	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,43	73,65	74,7	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,11	63,71	50,6	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	29,78	31,78	30,72	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,14	43,68	38,55	53,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	22,38	18,03	19,28	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,93	5,08	8,03	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,11	3,49	3,61	7,61

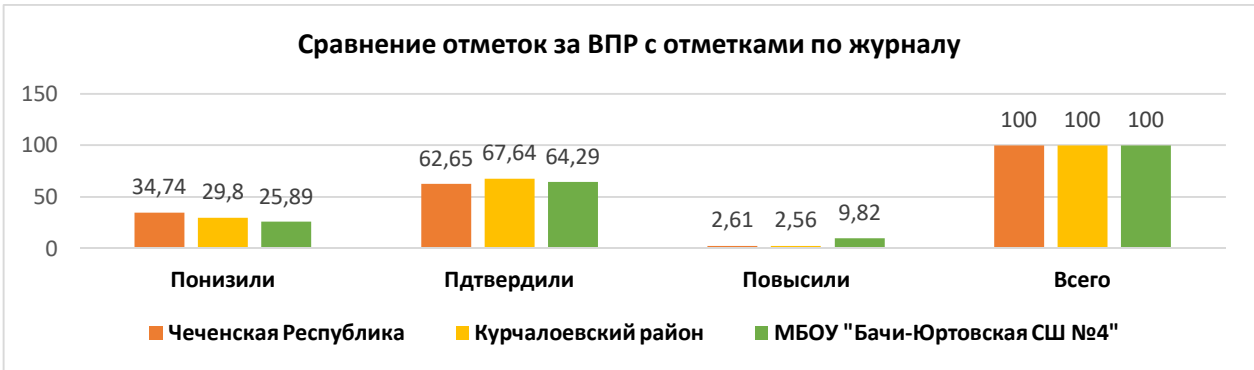
Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 87%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 70% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшой скачок на 2 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметками «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 7; 8; 9; 10; 11.

Класс: **7 класс**

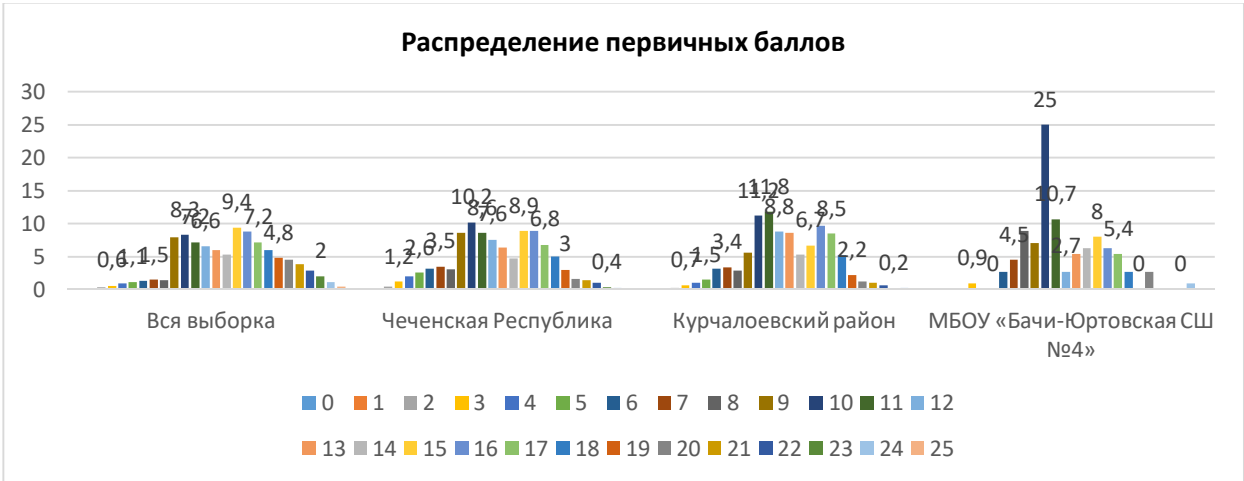
Предмет: **биология**

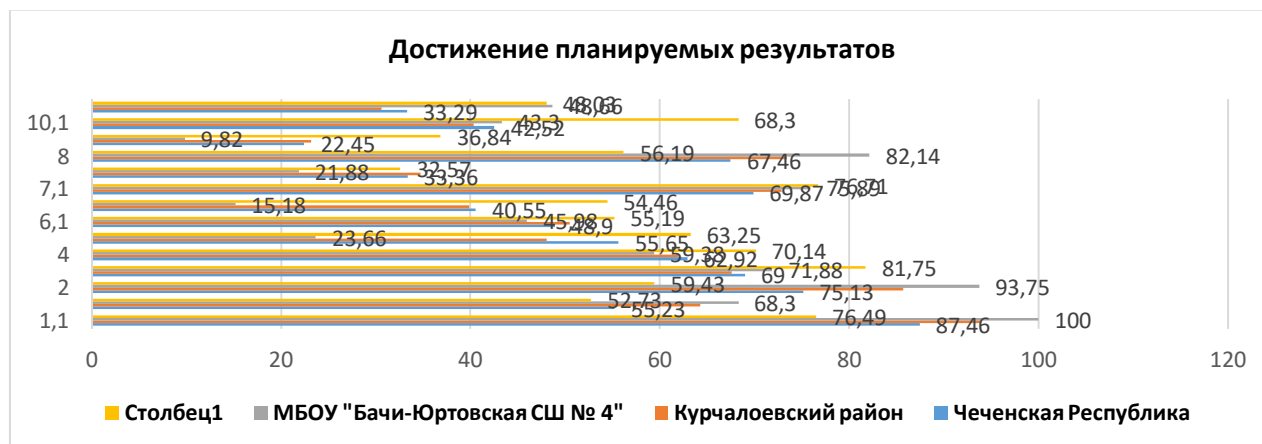
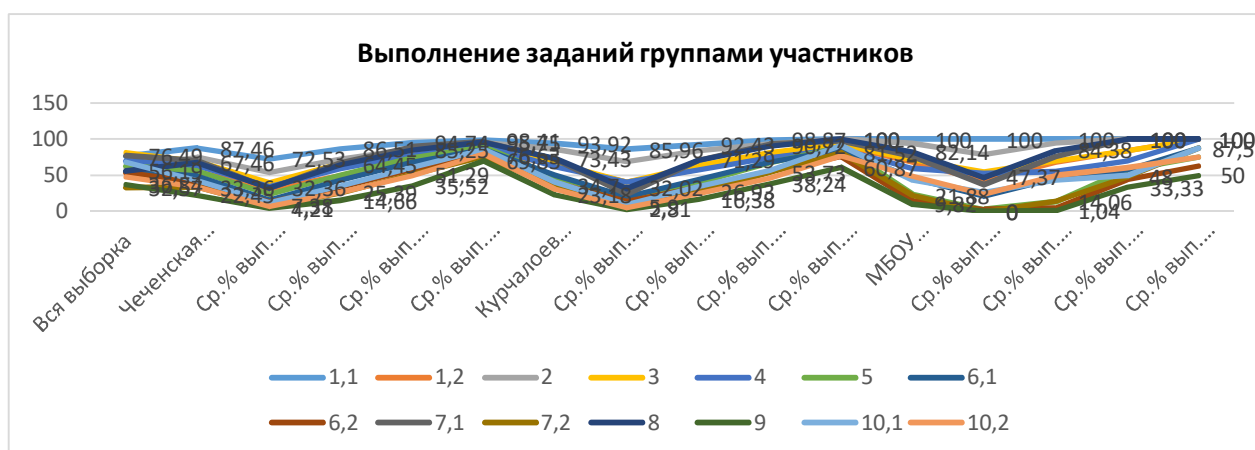
Дата проведения: 20.03.2024г.
Максимальный первичный балл: 25



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11 обучающихся
Всего	112 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов 64% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 25% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65.84	72.80	85.00	76.49
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48.05	41.00	35.00	52.73
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	47.14	56.80	25.00	59.43
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77.50	82.20	87.50	81.75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	63.80	67.00	60.00	70.14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	48.41	47.40	15.00	63.25
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	43.15	47.40	65.00	55.19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	43.10	40.60	15.00	54.46
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66.05	65.60	75.00	76.71
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	24.57	19.00	5.00	32.57
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	43.03	44.00	40.00	56.19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33.66	33.73	25.00	36.84
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65.65	61.00	67.50	68.30
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35.35	34.20	27.50	48.03

Выводы:

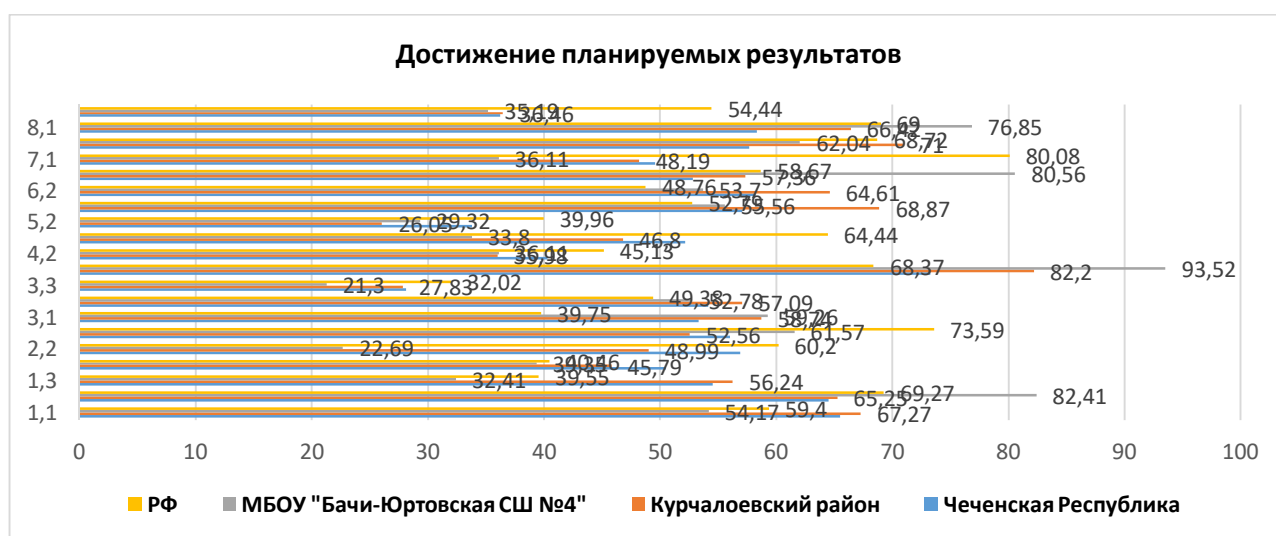
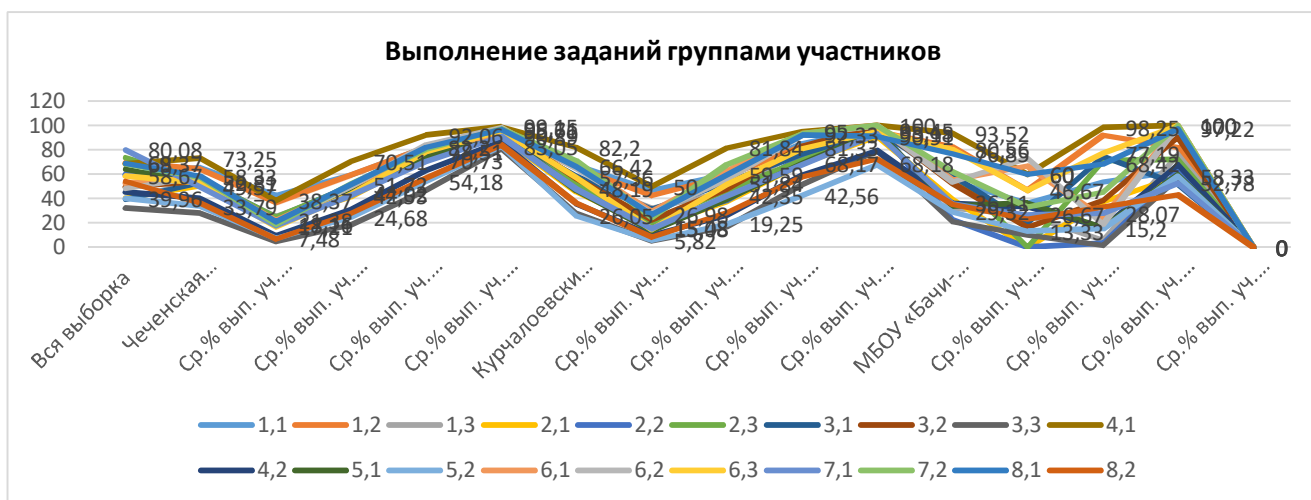
1. Уровень освоения образовательной программы составил 84%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 25% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 64% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшое смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» и «4» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметкой «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.2; 5; 6.2; 7.2; 9; 10.2.

Класс: **7 класс**

Предмет: **география**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **35**



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10686	938	108	466884
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,51	67,27	54,17	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	64,48	65,25	82,41	69,27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об	2	54,55	56,24	32,41	39,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10686	938	108	466884
основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	50,49	45,79	39,35	40,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	56,9	48,99	22,69	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	56,01	52,56	61,57	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	53,34	58,74	59,26	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	54,16	57,09	52,78	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,14	27,83	21,3	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	73,25	82,2	93,52	68,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	2	40,32	35,98	36,11	45,13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10686	938	108	466884
явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	52,16	46,8	33,8	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	33,79	26,05	29,32	39,96
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	57,06	68,87	55,56	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	58,2	64,61	53,7	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52,81	57,36	80,56	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	49,57	48,19	36,11	80,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	57,65	71	62,04	68,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10686	938	108	466884
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	58,33	66,42	76,85	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	36,25	36,46	35,19	54,44

Выводы:

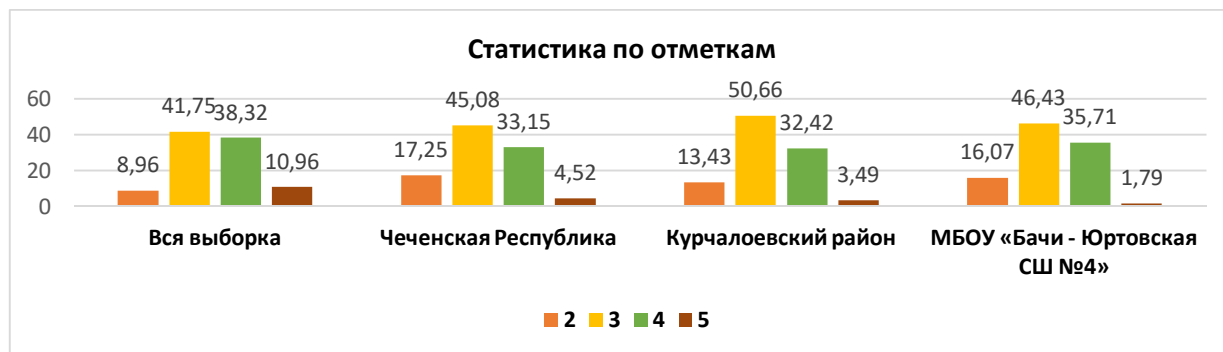
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 33% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 80% обучающихся, понизили 20%.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшое смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «4» отдельные задания выполняла лучше группы учащихся с отметкой «5», а группа учащихся с отметкой «3» лучше группы учащихся с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.3; 2.1; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1; 5.2; 7.1; 8.2

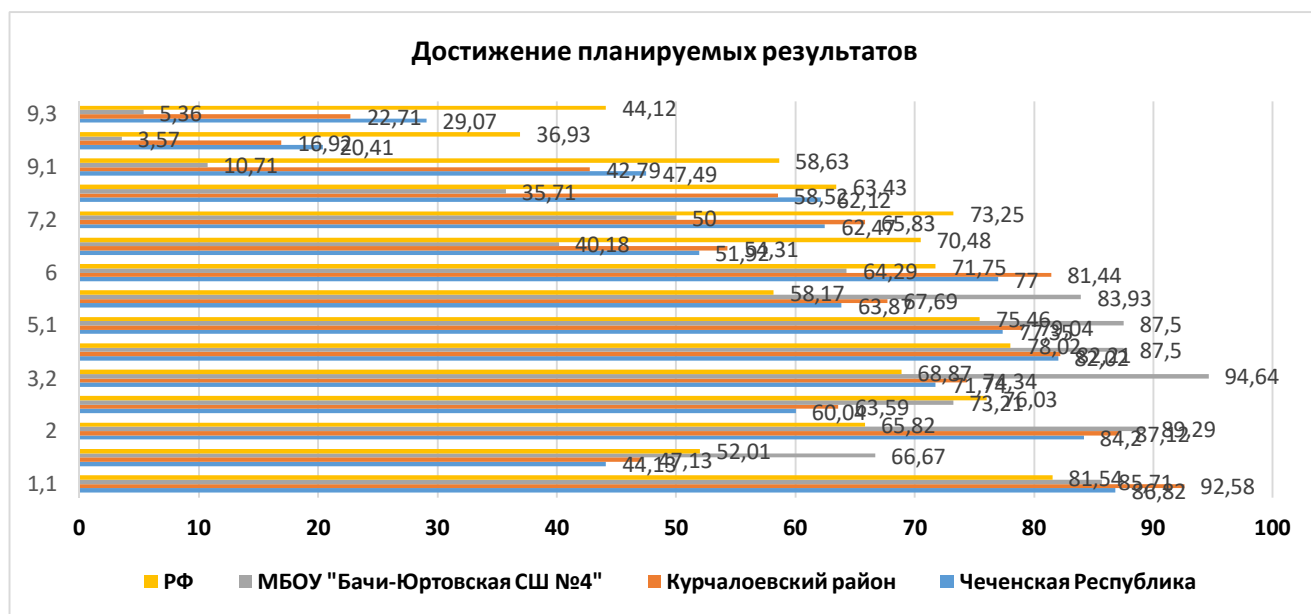
Класс: **7 класс**

Предмет: **обществознание**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **21**





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10633	916	56	480370
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,82	92,58	85,71	81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44,13	47,13	66,67	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	84,2	87,12	89,29	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,04	63,59	73,21	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,74	74,34	94,64	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	82,02	82,21	87,5	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного	1	77,35	79,04	87,5	75,46

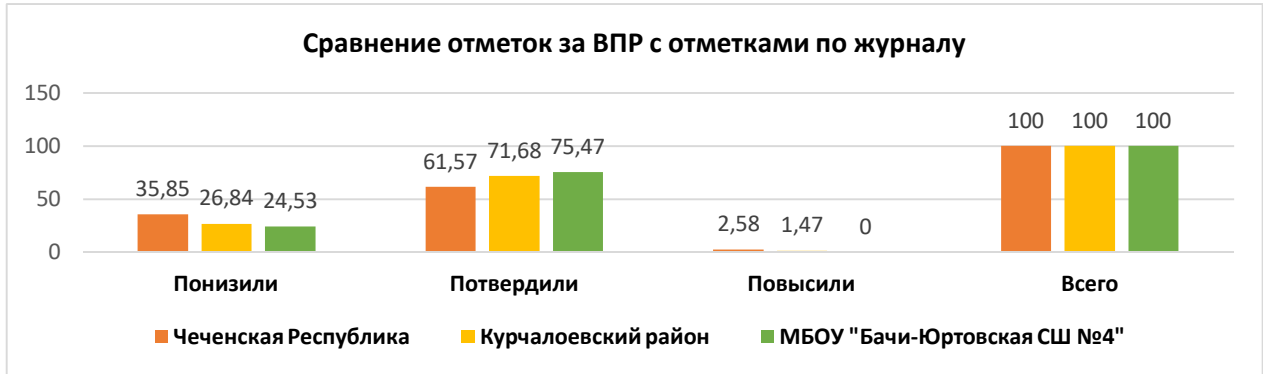
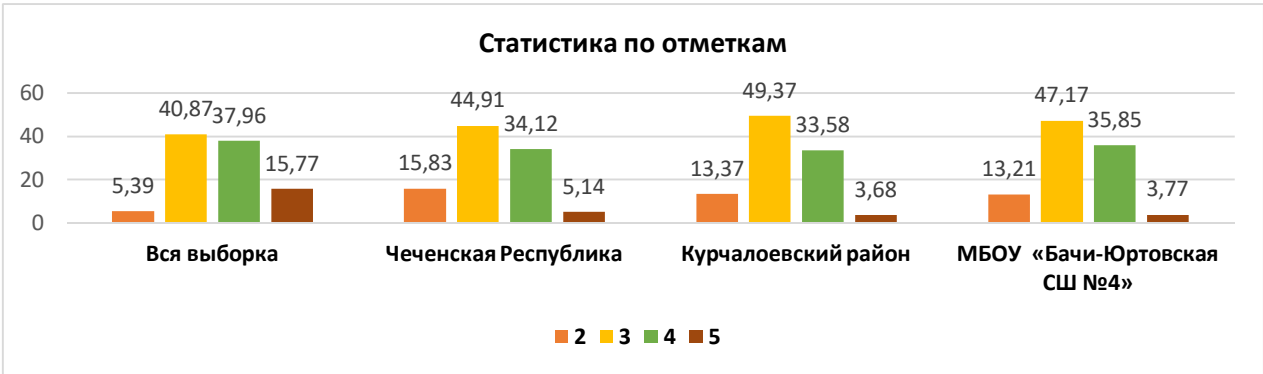
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		10633	916	56	480370
поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,87	67,69	83,93	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	81,44	64,29	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	51,92	54,31	40,18	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,47	65,83	50	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,12	58,52	35,71	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,49	42,79	10,71	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	20,41	16,92	3,57	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	29,07	22,71	5,36	44,12

Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 84%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 71% обучающихся., понизили 25%

3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшое смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «4» отдельные задания выполняла лучше группы учащихся с отметкой «5», а группа учащихся с отметкой «3» лучше группы учащихся с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 8; 9.1; 9.2; 9.3.

Класс: **7 класс**
Предмет: **история**
Дата проведения: **19.03.2024г.**
Максимальный первичный балл: **17**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	53 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 7 классов 75% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 25% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

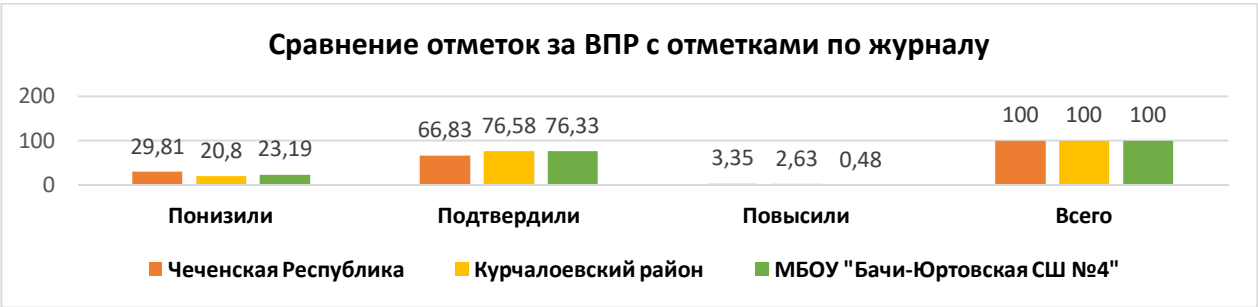
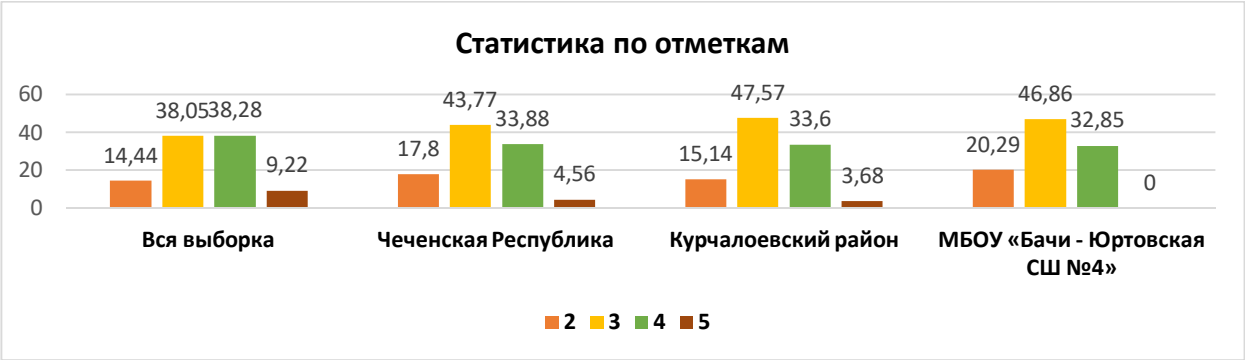
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		10156	950	53	479710
социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1	55,8	59,05	47,17	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	69,77	75,68	73,58	53,54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	44,92	48,63	47,17	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	51,52	47,68	43,4	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,52	58,95	52,83	64,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1	28,97	27,72	28,93	41,03

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10156	950	53	479710
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	1	29,66	24,46	25,16	65,2

Выводы:

- 1.Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 40% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 75% обучающихся., понизили 25%
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшое смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой ««4» отдельные задания выполняла лучше группы учащихся с отметкой «5», а группа учащихся с отметкой «3№ лучше группы учащихся с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 8; 9.

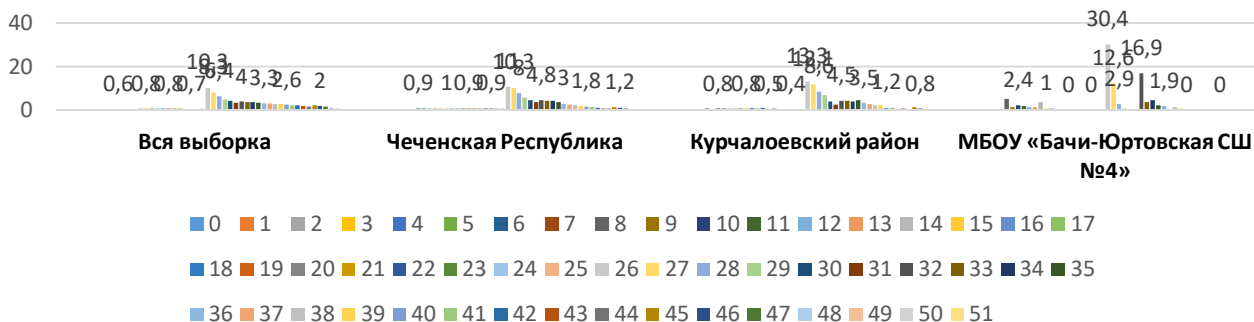
Класс: **8 класс**
Предмет: **русский язык**
Дата проведения: **19.03.2024г.**
Максимальный первичный балл: **51**



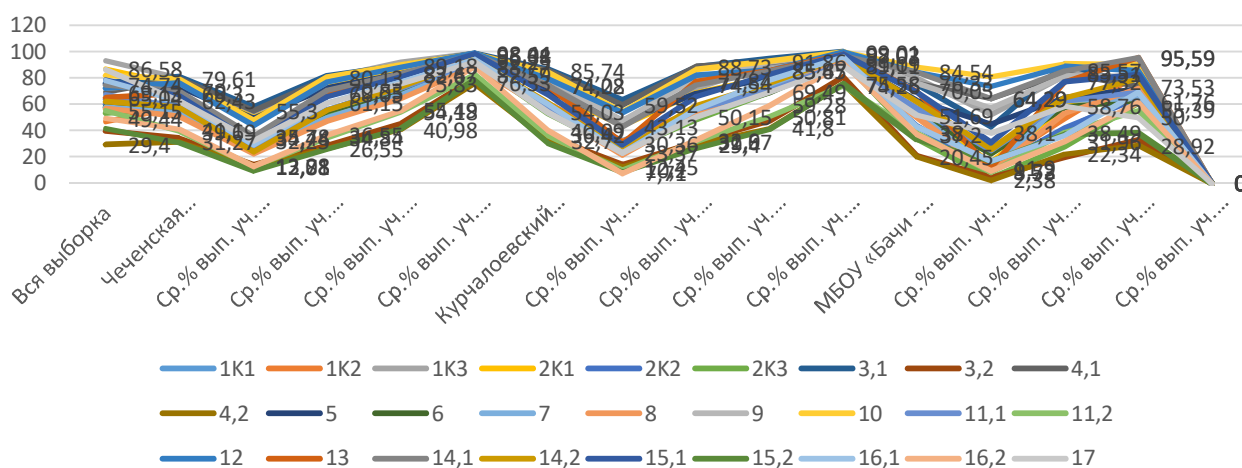
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 обучающихся
Всего	207 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 76% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 23% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

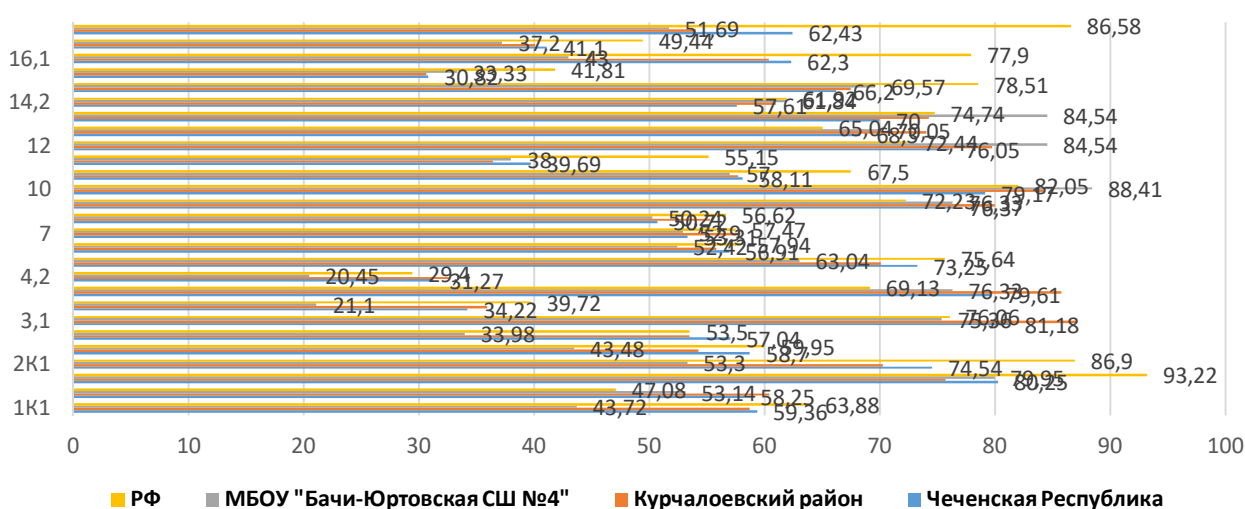
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		30933	2741	207	1383643
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,36	58,67	43,72	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	58,25	60,42	53,14	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80,25	75,7	79,95	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,54	70,28	53,3	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,7	54,24	43,48	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,04	53,46	33,98	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	81,18	87,05	75,36	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34,22	35,94	21,1	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,61	85,74	76,33	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,27	32,7	20,45	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,25	70,1	63,04	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,91	55,82	52,42	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,31	57,77	52,9	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	50,72	55,24	50,24	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	76,37	79,97	76,33	72,23

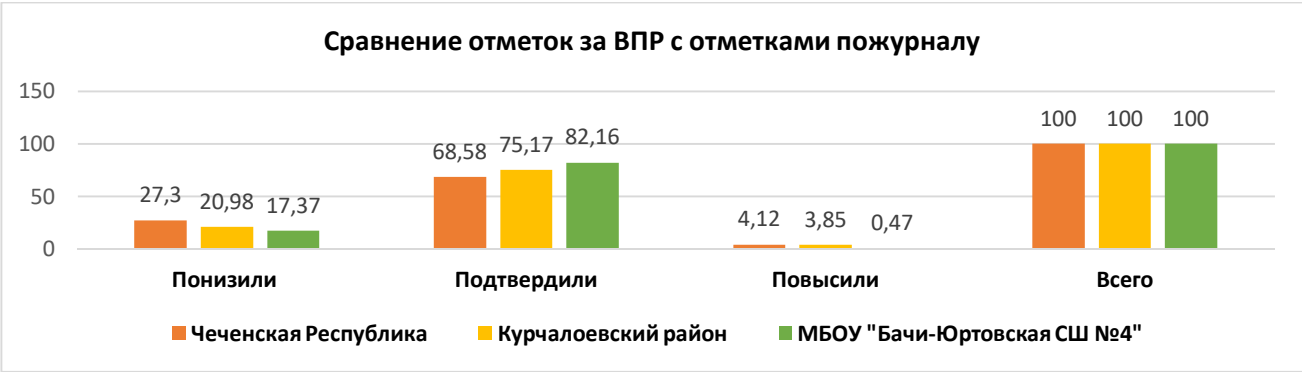
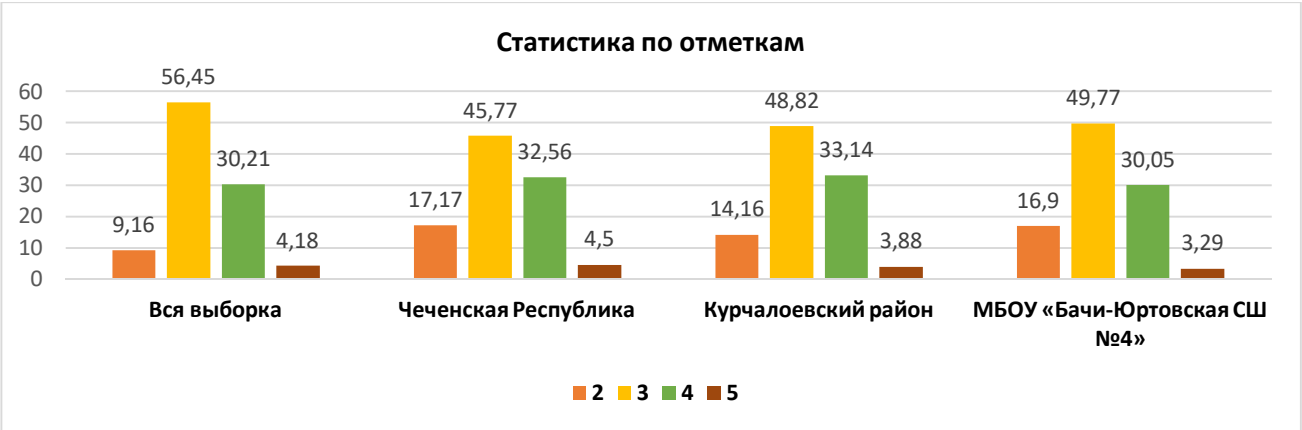
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		30933	2741	207	1383643
различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)					
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,17	84,2	88,41	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58,11	57,68	57	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	39,69	36,42	38	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	76,05	79,75	84,54	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей	1	68,3	74,02	70,05	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	70	74,28	84,54	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	57,61	61	61,84	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	66,2	67,46	69,57	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	30,82	30,65	33,33	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	62,3	60,34	43	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и	1	41,1	40,09	37,2	49,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		30933	2741	207	1383643
сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,43	54,03	51,69	86,58

Выводы:

- 1.Уровень освоения образовательной программы составил 80%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 33% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 76% обучающихся, понизили 23% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания в целом одинаково.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.2; 4.2; 11.2; 15.2; 16.2.

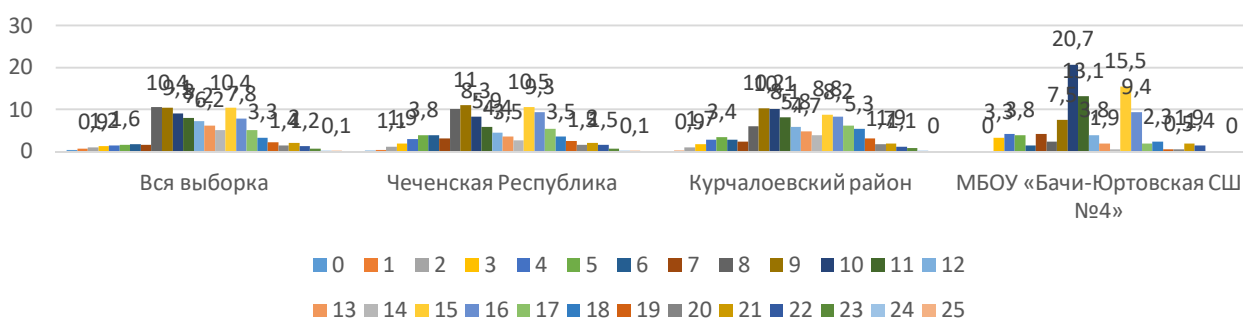
Класс: **8 класс**
Предмет: **математика**
Дата проведения: **19.03.2024г.**
Максимальный первичный балл: **25**



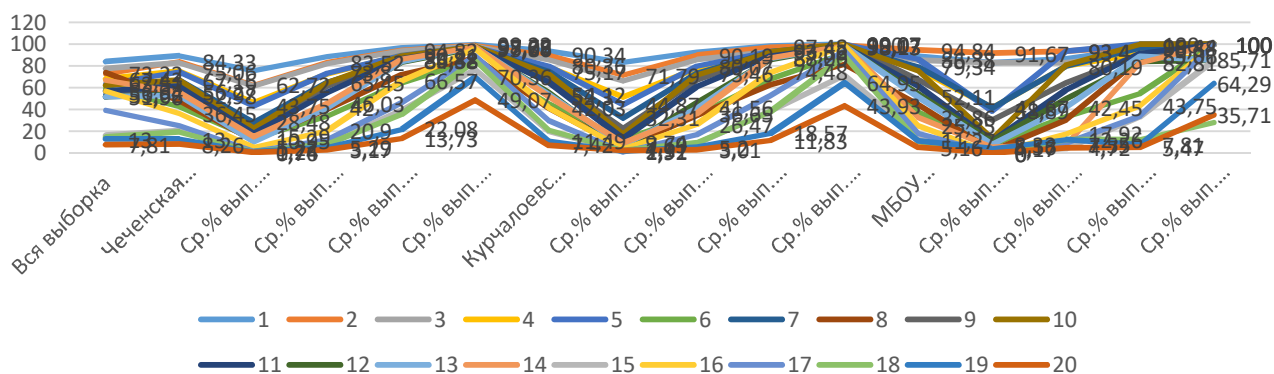
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 обучающийся
Всего	213 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 82% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 17% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

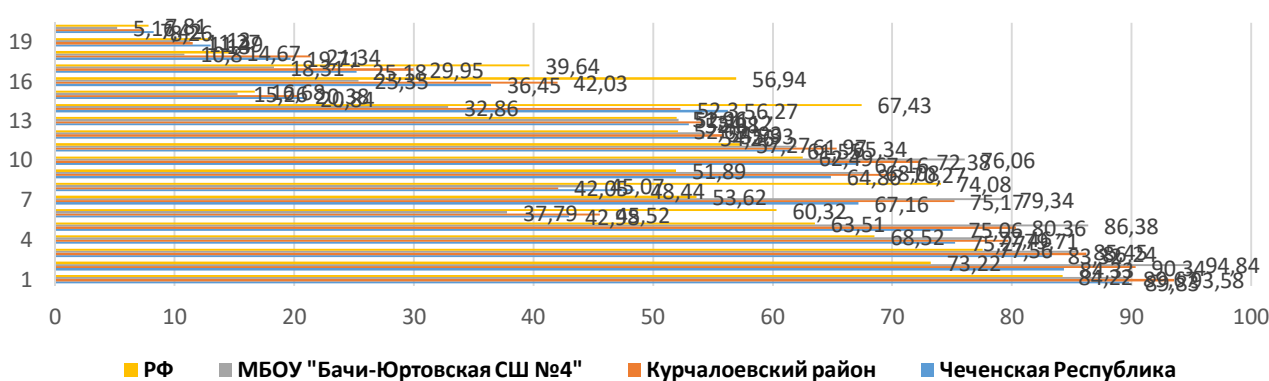
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ВСГО	МБОУ «СП № 4»	РФ
		31124	2755	213	1351776
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,83	93,58	89,67	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	84,33	90,34	94,84	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,32	86,24	85,45	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,27	79,71	77,46	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75,06	80,36	86,38	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	42,98	45,52	37,79	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	67,16	75,17	79,34	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	48,44	42,05	45,07	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,86	70,27	68,08	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,16	72,38	76,06	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,55	65,34	61,97	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,26	55,93	54,93	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	52,98	54,12	52,11	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	56,27	52,3	32,86	67,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ВСГО	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		31124	2755	213	1351776
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,84	20,38	15,26	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	36,45	42,03	25,35	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25,18	29,95	18,31	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,71	21,34	10,8	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13	11,49	11,27	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,26	7,42	5,16	7,81

Выводы:

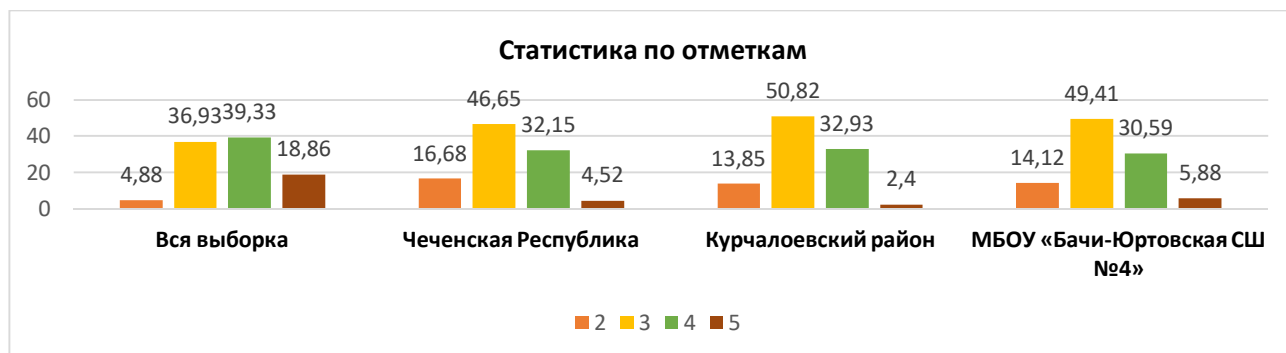
1. Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 33% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 82% обучающихся, понизили 17% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдаются небольшие скачки на 3 и 4 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания в целом одинаково.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 6; 14; 15; 16.1; 16.2; 17; 18; 19.

Класс: **8 класс**

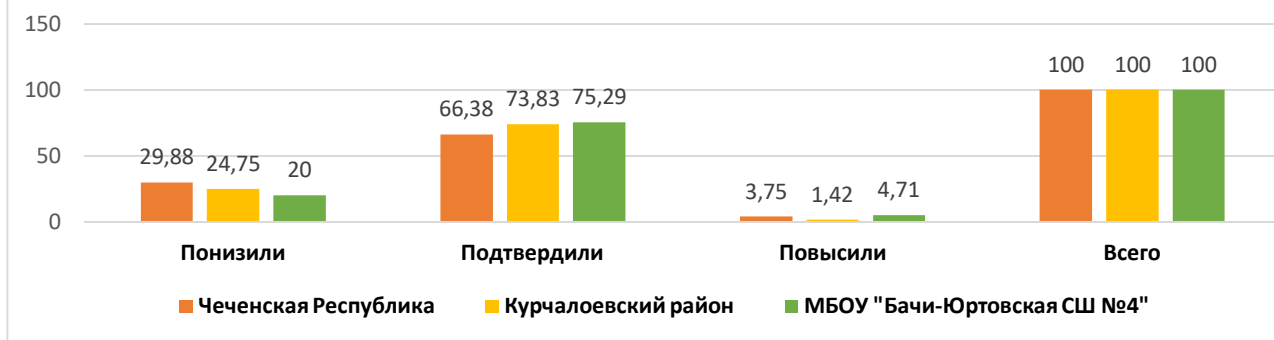
Предмет: **химия**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **36**



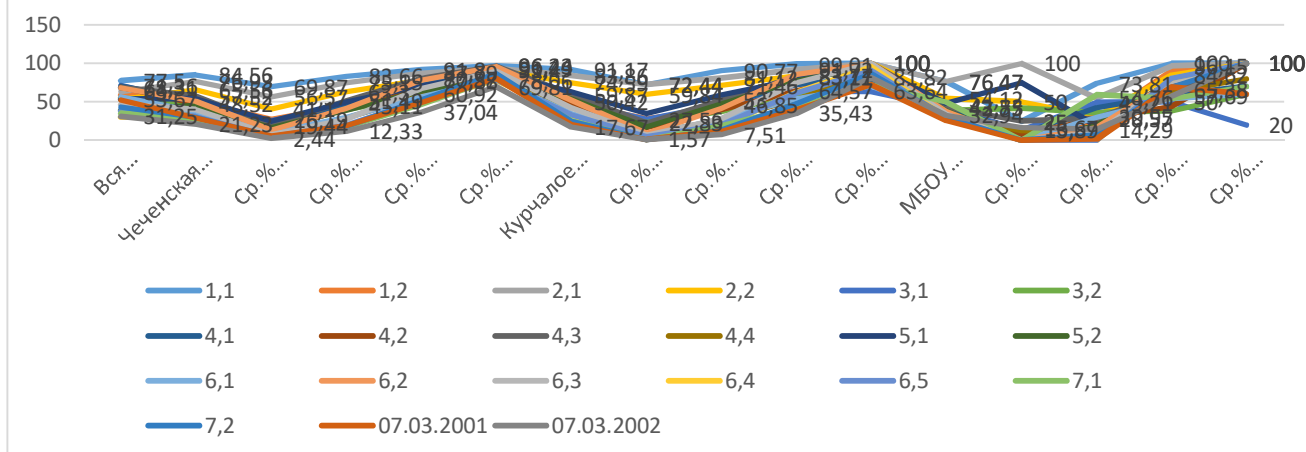
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



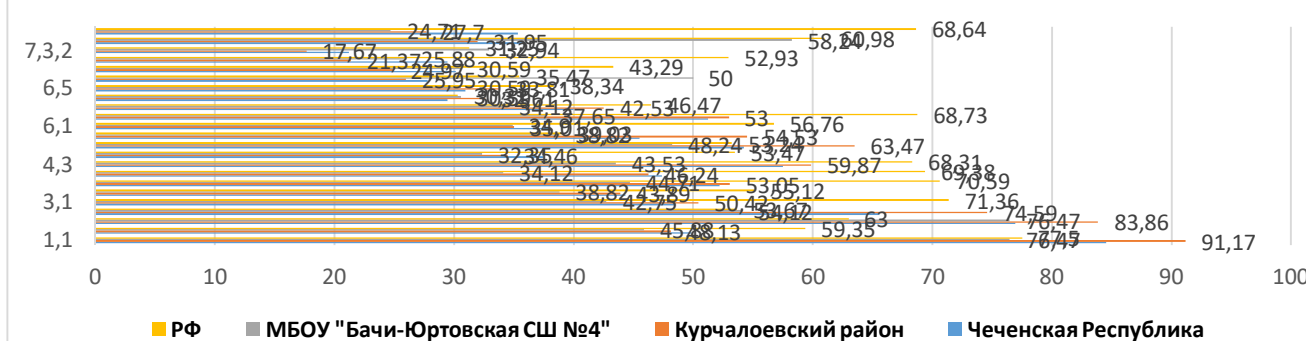
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 обучающихся
Всего	85 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 75% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 20% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10548	917	85	457471
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	84,56	91,17	76,47	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	49,84	48,13	45,88	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,93	83,86	76,47	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	65,56	74,59	54,12	53,67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	48,52	50,42	42,75	71,36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	44,35	43,89	38,82	55,12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	52,21	53,05	44,71	70,59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	47,4	46,24	34,12	69,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10548	917	85	457471
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	57,52	59,87	43,53	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	37,5	34,46	32,35	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	54,22	63,47	48,24	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	45,51	54,53	38,82	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	37,89	35,01	34,9	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	51,26	53	37,65	68,73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	40	42,53	34,12	46,47
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	29,44	32,61	30,59	30,31
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	30,94	33,81	30,59	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	27,78	25,95	50	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	30,13	24,97	30,59	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций,	1	29,43	21,37	25,88	52,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10548	917	85	457471
соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	21,23	17,67	32,94	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	35,99	31,95	58,24	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	35,35	27,7	24,71	68,64

Выводы:

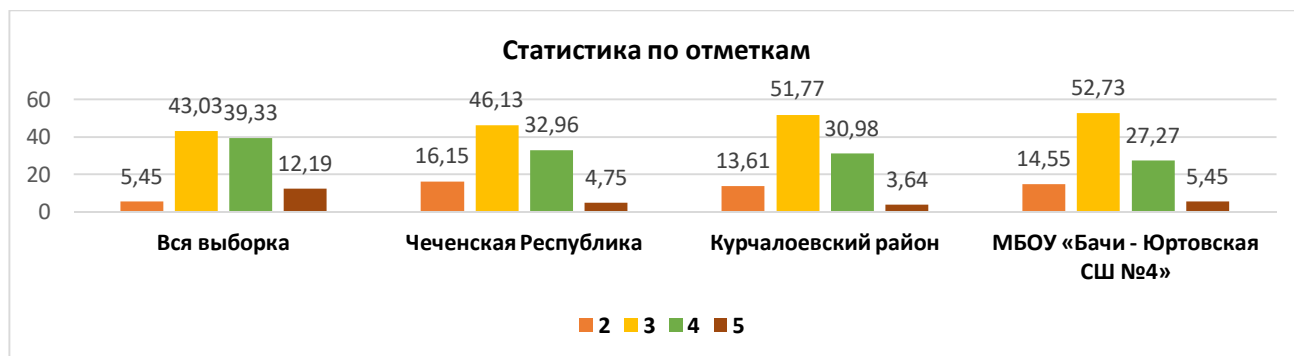
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 75% обучающихся, понизили 20% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается небольшой скачок на 2 балла и смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметками «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 4.4; 6.4; 6.5; 7.2; 7.3.1; 7.3.2.

Класс: **8 класс**

Предмет: **биология**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **29**



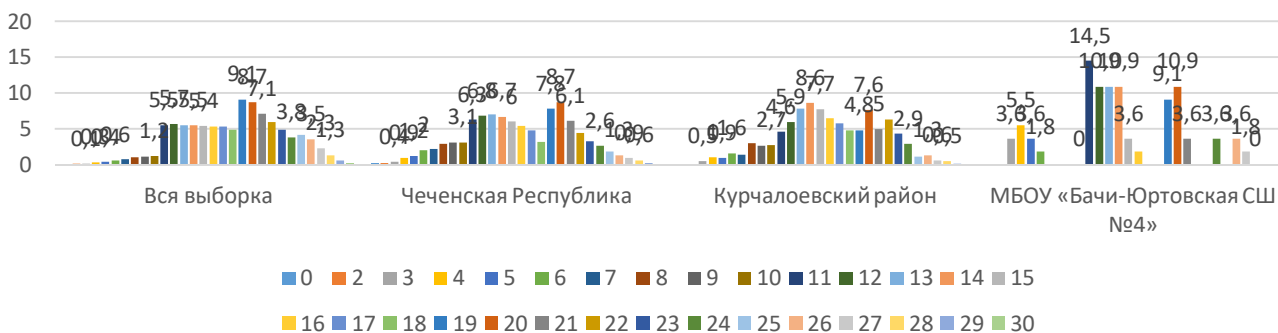
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



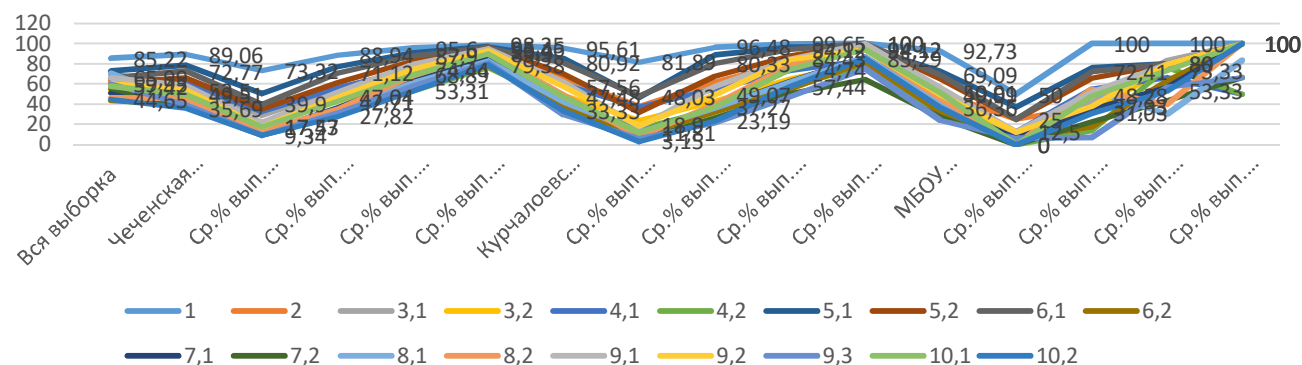
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 обучающихся
Всего	55 обучающихся

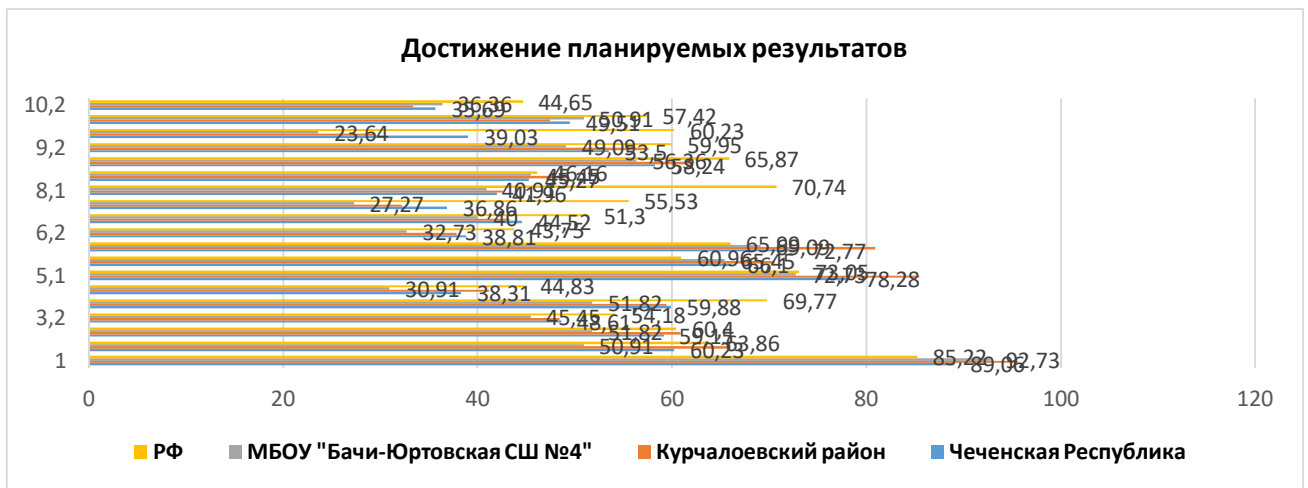
Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 65% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 29% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10208	933	55	247687
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,06	95,61	92,73	85,22
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	60,23	65,86	50,91	63,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,15	60,88	51,82	60,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,61	48,45	45,45	54,18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	59,88	59,43	51,82	69,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,31	41,16	30,91	44,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78,28	85,42	72,73	73,05
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,1	70,53	65,45	60,96
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	72,77	80,92	69,09	65,99
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38,81	37,83	32,73	43,75
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,52	43,3	40	51,3
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	36,86	32,26	27,27	55,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10208	933	55	247687
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	41,96	42,55	40,91	70,74
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	45,27	49,2	45,45	46,16
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,24	61,95	56,36	65,87
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,5	57,56	49,09	59,95
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	39,03	29,47	23,64	60,23
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,51	47,48	50,91	57,42
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	35,69	33,33	36,36	44,65

Выводы:

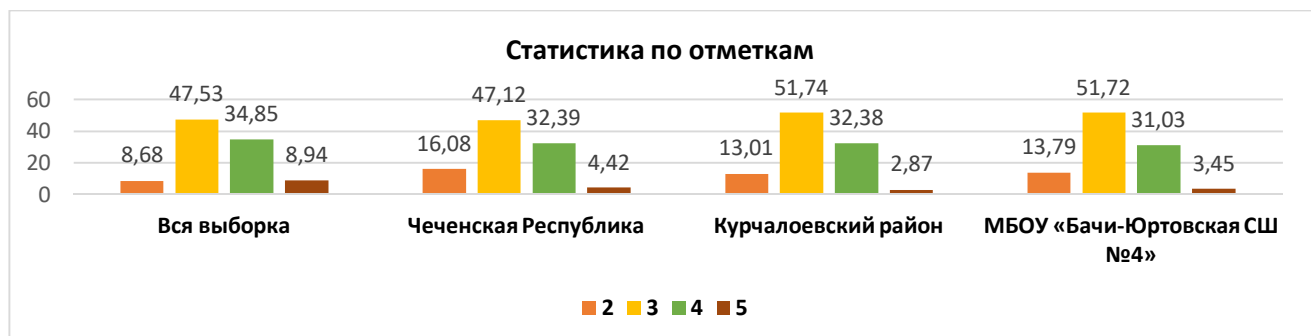
1. Уровень освоения образовательной программы составил 85%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 32% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 65% обучающихся, понизили 29% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдаются небольшие скачки на 4 и 21 балла.
4. Группы участников ВПР выполняют задания практически одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» три задания выполнила хуже группы учащихся с отметками «4», а группа учащихся с отметками «4» одно задание выполнила хуже группы учащихся с отметкой «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 4.2; 6.2; 7.2; 9.3; 10.2.

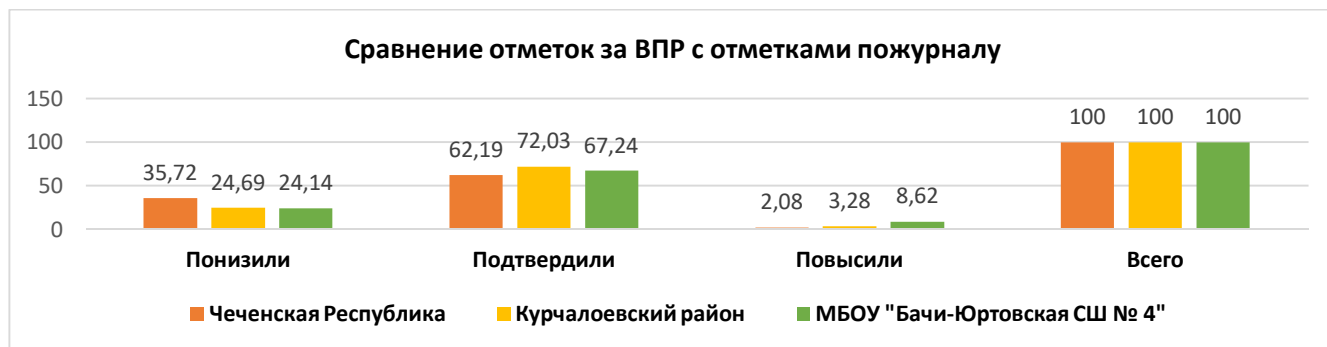
Класс: **8 класс**

Предмет: **география**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

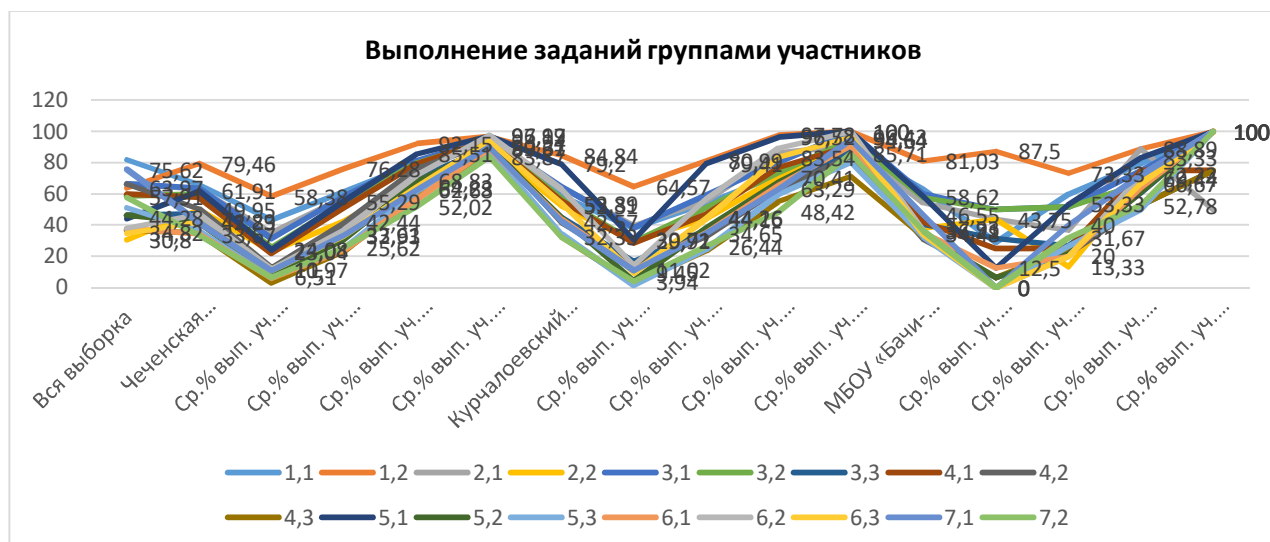
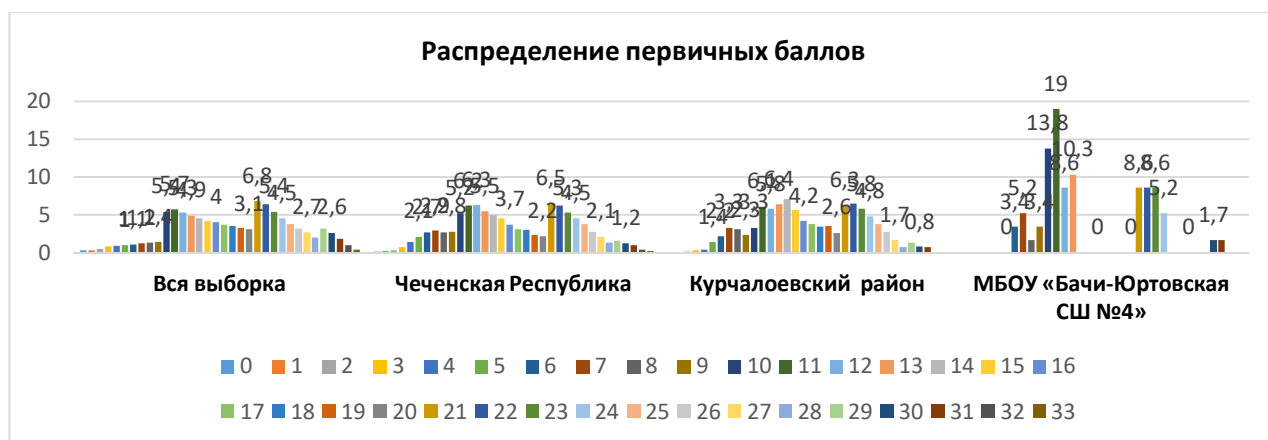
Максимальный первичный балл: **33**



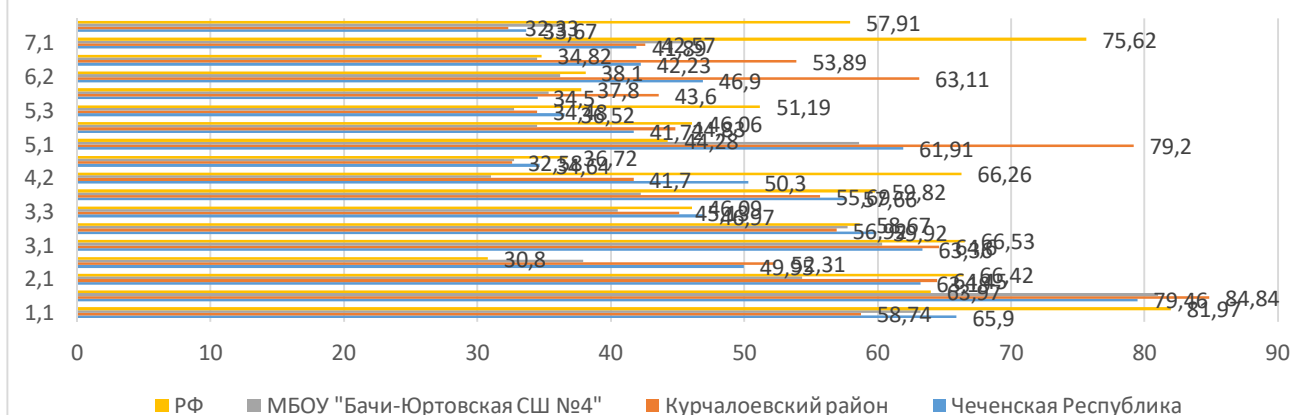


Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	14 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 обучающихся
Всего	58 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 67% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 24% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10461	976	58	451530
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	65,9	58,74	63,22	81,97
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	79,46	84,84	81,03	63,97
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	63,19	64,45	54,31	66,42
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической	2	49,95	52,31	37,93	30,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		10461	976	58	451530
информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	63,36	64,6	60,34	66,53
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59,92	56,92	57,76	58,67
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	46,97	45,13	40,52	46,09
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	2	57,66	55,69	42,24	59,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		10461	976	58	451530
географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	50,3	41,7	31,03	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	34,64	32,58	32,76	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	61,91	79,2	58,62	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	41,72	44,83	34,48	46,06
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	36,52	34,48	32,76	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	34,5	43,6	35,34	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	46,9	63,11	36,21	38,1

Выводы:

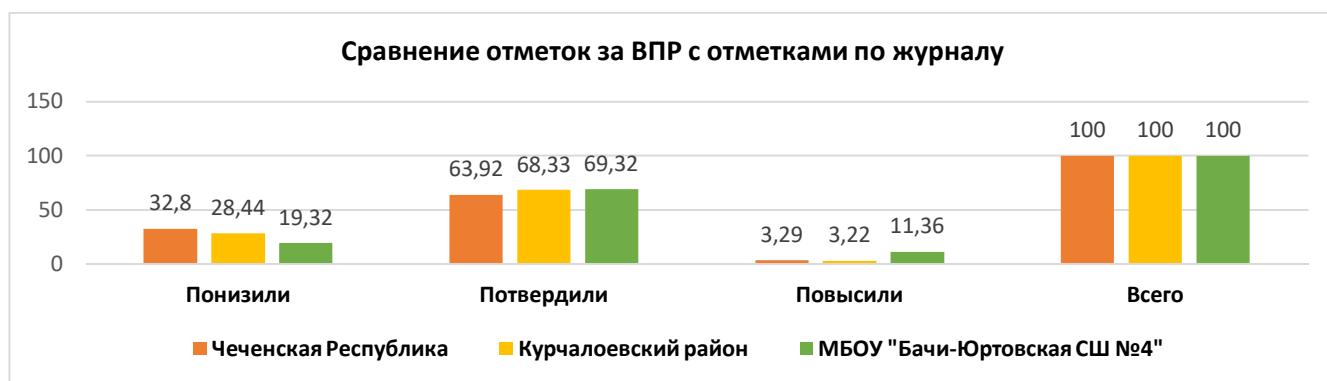
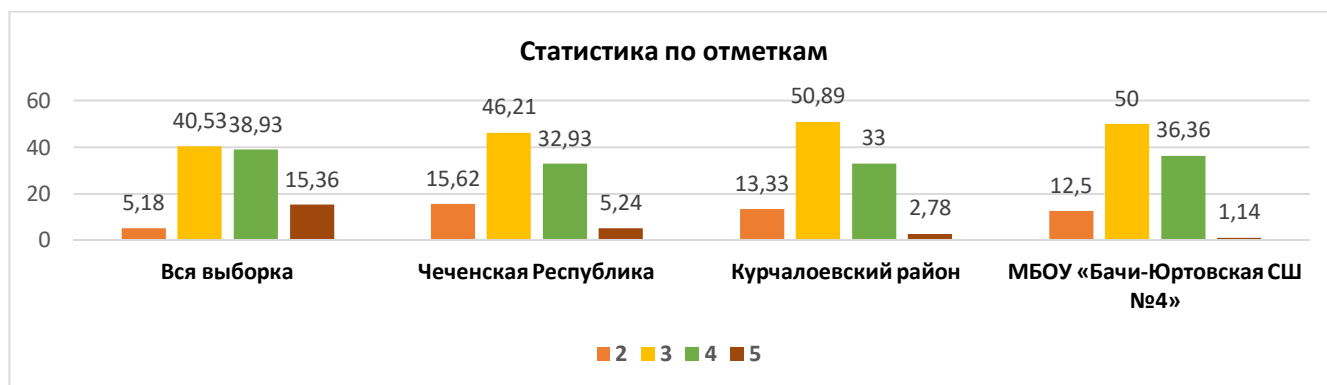
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 34% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки всего 67% обучающихся, 24% понизили.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» отдельные задания выполняла хуже групп учащихся с отметками «4» и «3», группа обучающихся с отметкой «4» хуже ребят с отметкой «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2.2; 4.2; 4.3; 5.3; 6.1; 6.2.

Класс: **8 класс**

Предмет: **история**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

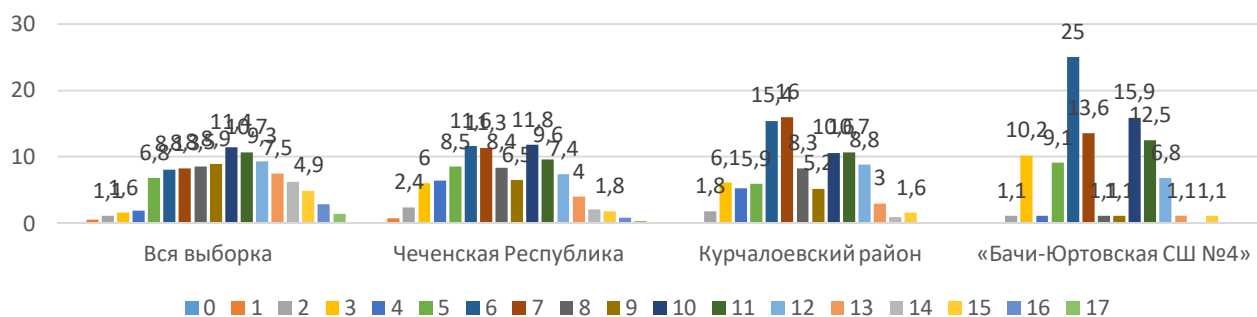
Максимальный первичный балл: **17**



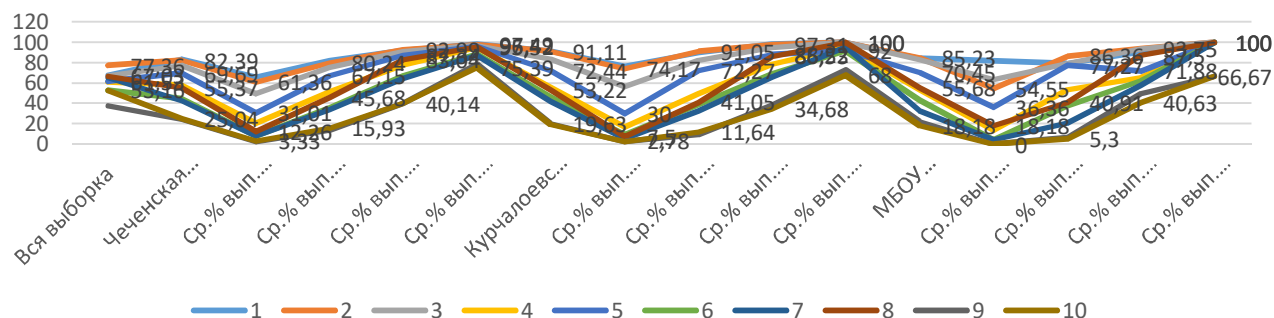
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10 обучающихся
Всего	88 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 69% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 19% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

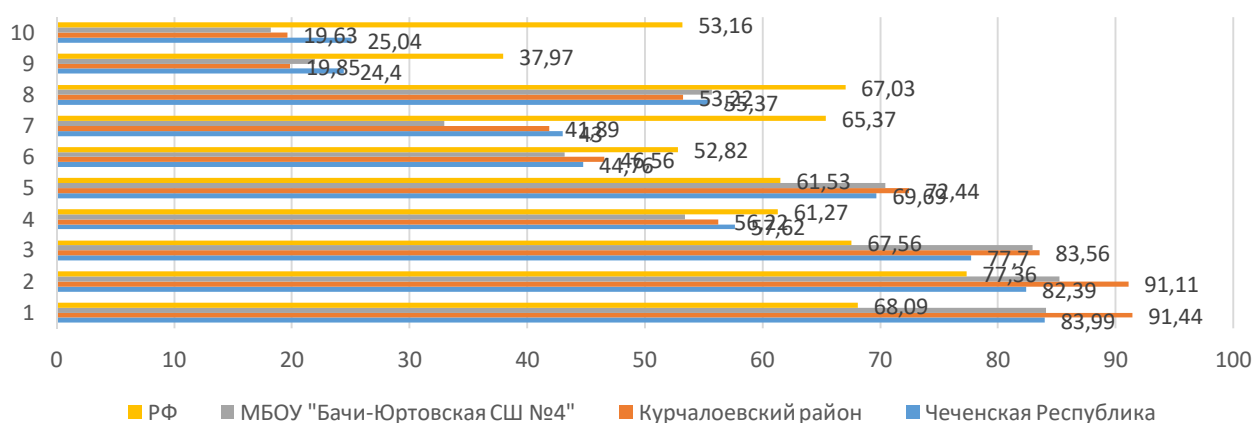
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



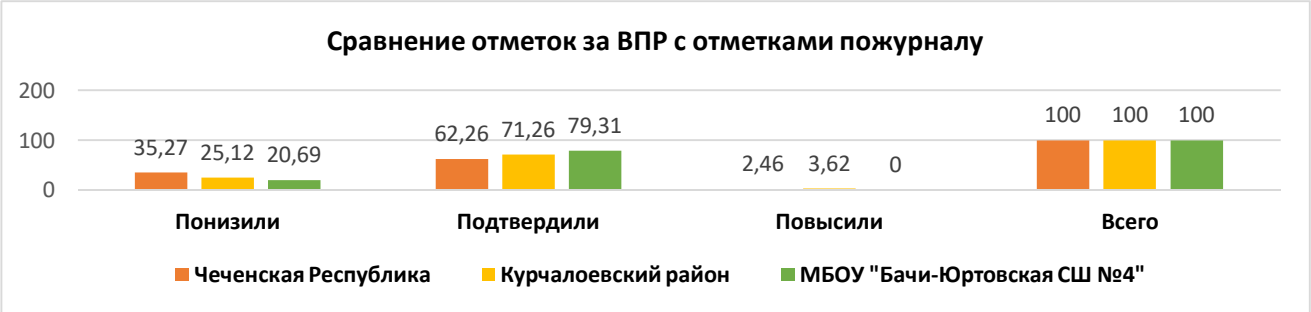
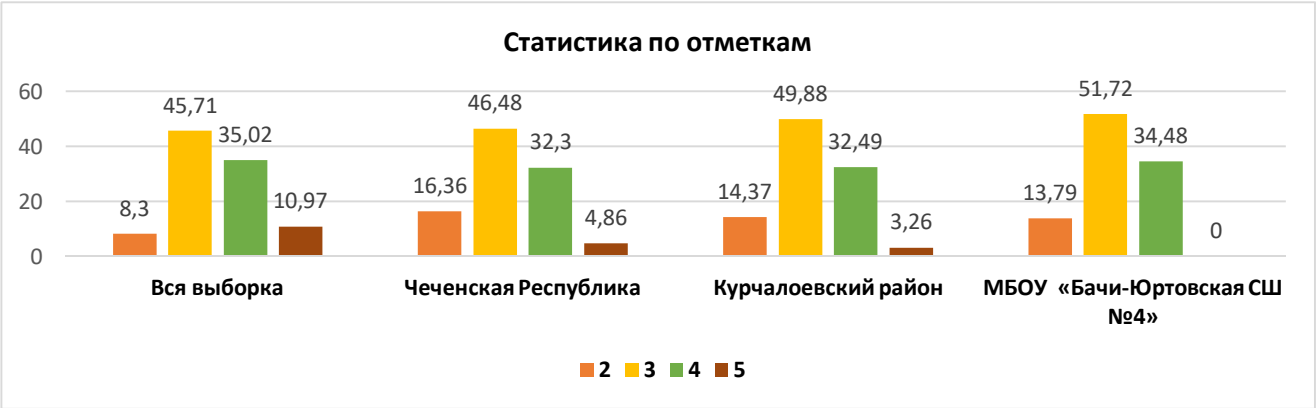
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10653	900	88	462535
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	83,99	91,44	84,09	68,09
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,39	91,11	85,23	77,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СП № 4»	РФ
		10653	900	88	462535
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,7	83,56	82,95	67,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,62	56,22	53,41	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	69,69	72,44	70,45	61,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	44,76	46,56	43,18	52,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	43	41,89	32,95	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	55,37	53,22	55,68	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	24,4	19,85	21,97	37,97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	3	25,04	19,63	18,18	53,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10653	900	88	462535
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					

- Выводы:**
- 1.Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 24% обучающихся.
 2. Подтвердили свои отметки 67% обучающихся, понизили 24%
 3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
 4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «4» лучше ребят с отметкой «5».
 5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 9; 10.

Класс: **8 класс**
Предмет: **обществознание**
Дата проведения: **19.03.2024г.**
Максимальный первичный балл: **17**

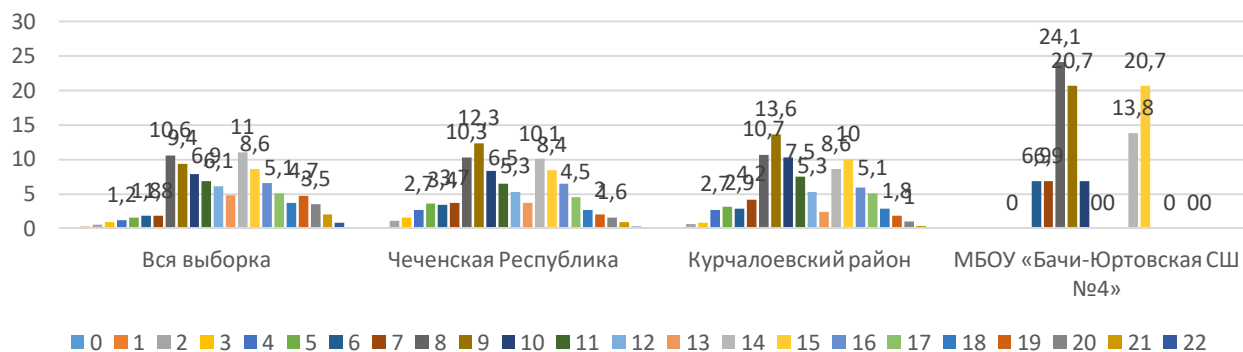


Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	29 обучающихся

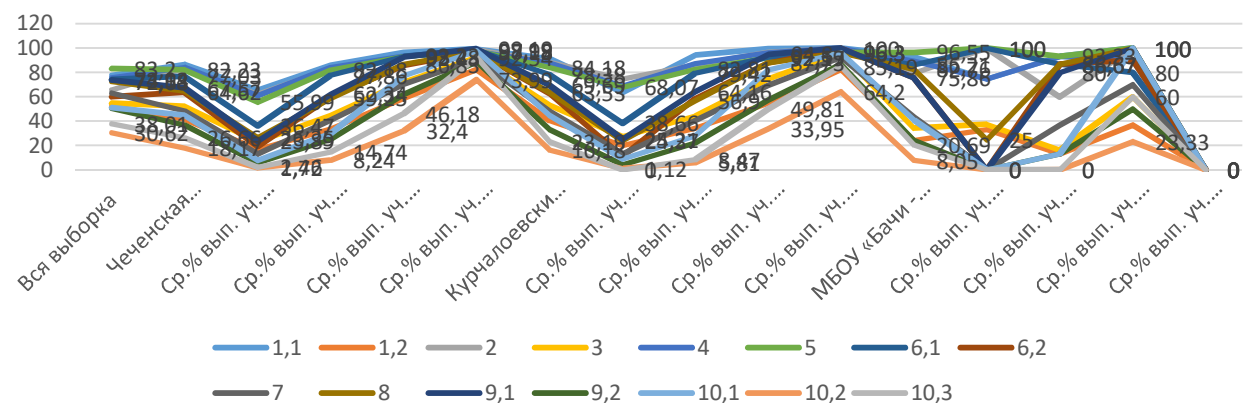
Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 79% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 21% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся

находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10205	828	29	464500
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	87,07	91,67	93,1	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1	41,62	40,5	24,14	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	83,66	88,65	79,31	65,61
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,36	53,38	34,48	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	84,13	87,92	89,66	76,06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	2	82,23	84,18	96,55	83,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		10205	828	29	464500
позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.					
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,03	78,38	86,21	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,85	62,56	75,86	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3	48,33	47,83	43,1	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64,62	63,53	82,76	72,68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,57	69,69	75,86	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	37,17	33,15	24,14	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	44,95	45,05	41,38	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	18,17	16,18	8,05	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	26,66	23,19	20,69	38,01

Выводы:

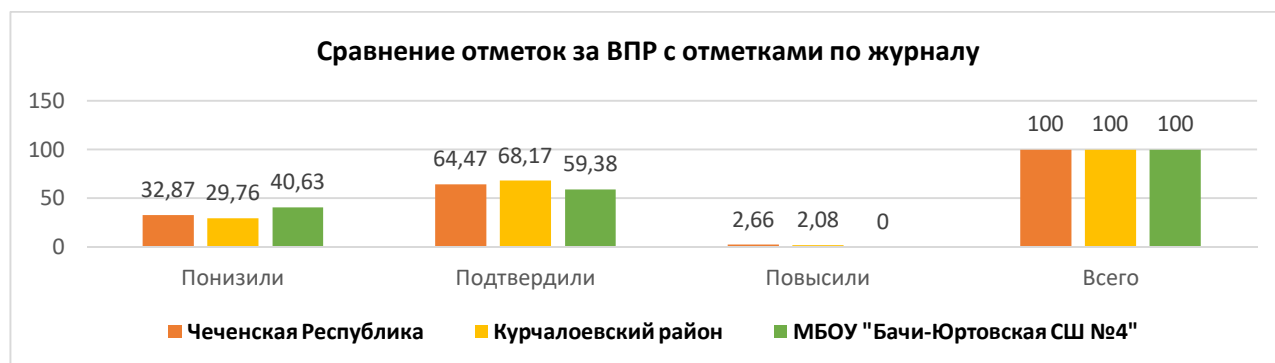
1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 34% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 79% обучающихся, понизили 21% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «4» лучше ребят с отметкой «5».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.2; 3; 9.2; 10.1; 10.2; 10.3.

Класс: **8 класс**

Предмет: **физика**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

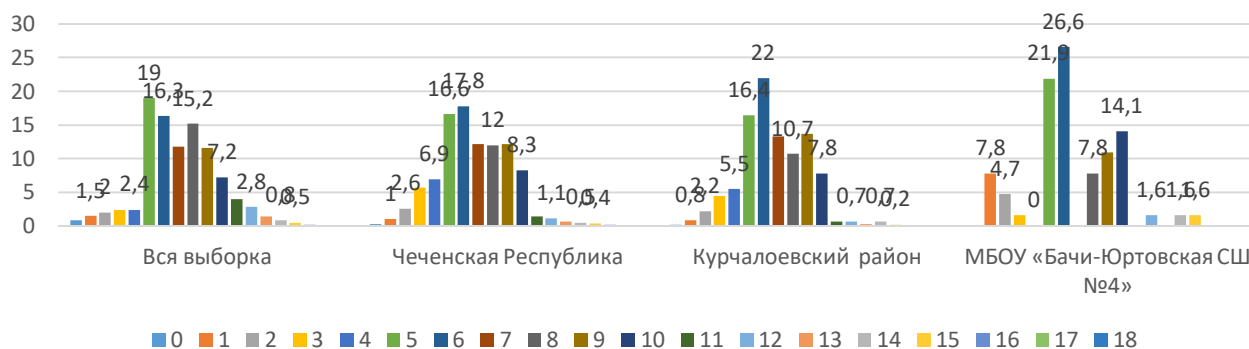
Максимальный первичный балл: **26**



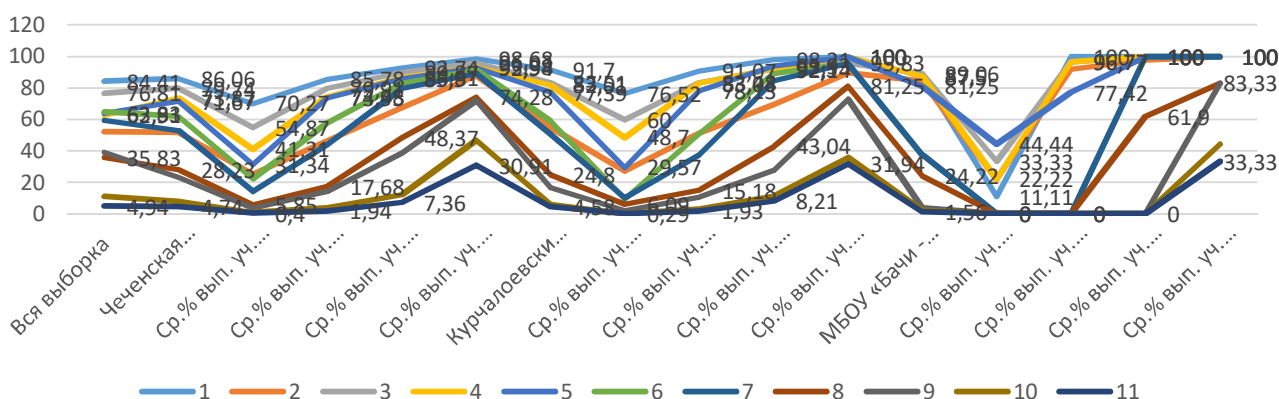
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	64 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 8 классов 59% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 40% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

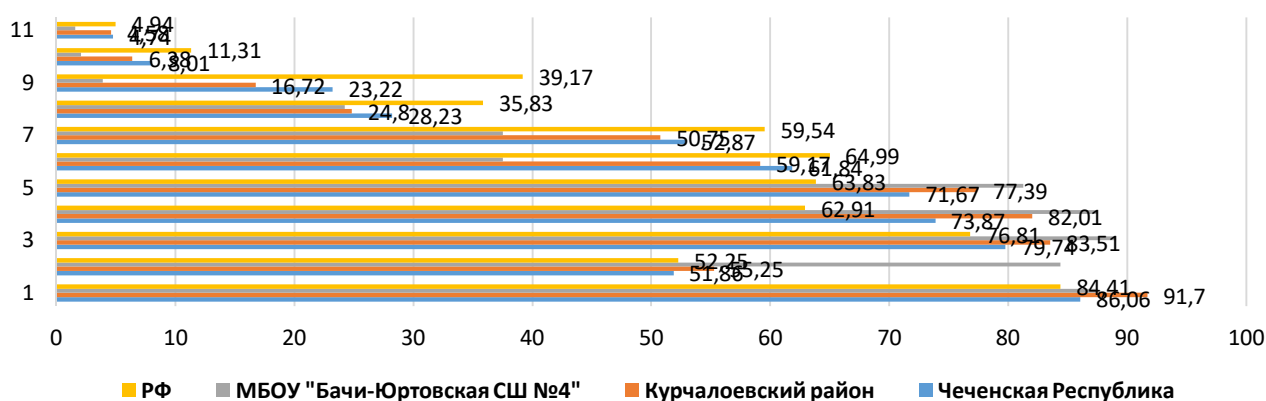
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		10168	867	64	452346
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,06	91,7	87,5	84,41
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и	1	51,86	55,25	84,38	52,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		10168	867	64	452346
выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	79,74	83,51	89,06	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,87	82,01	87,5	62,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,67	77,39	81,25	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,84	59,17	37,5	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического	1	52,87	50,75	37,5	59,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		10168	867	64	452346
поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	1	28,23	24,8	24,22	35,83
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	23,22	16,72	3,91	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1	8,01	6,38	2,08	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1	59.63	50.00	50.00	74.93

Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 59% обучающихся, понизили 41% обучающихся

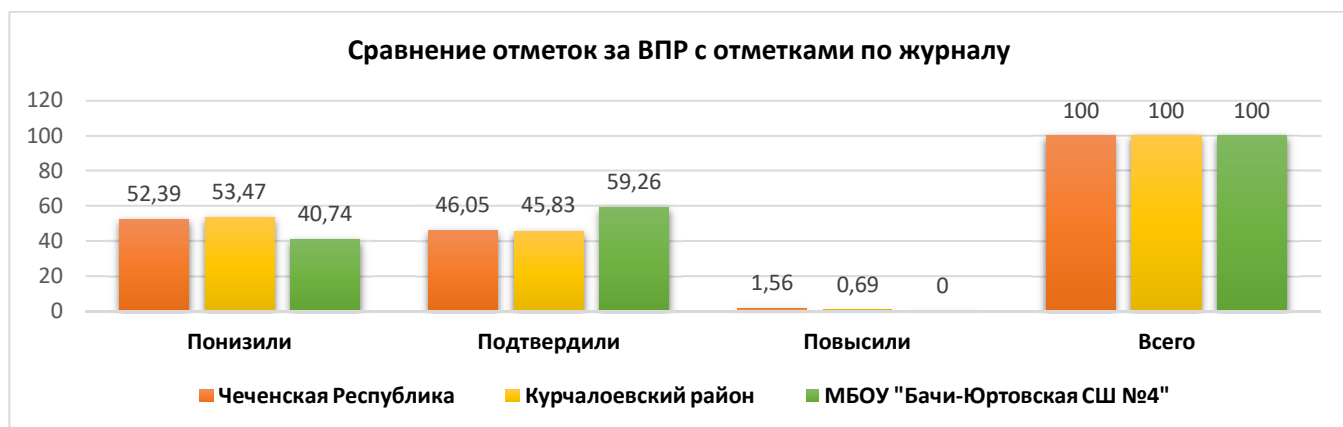
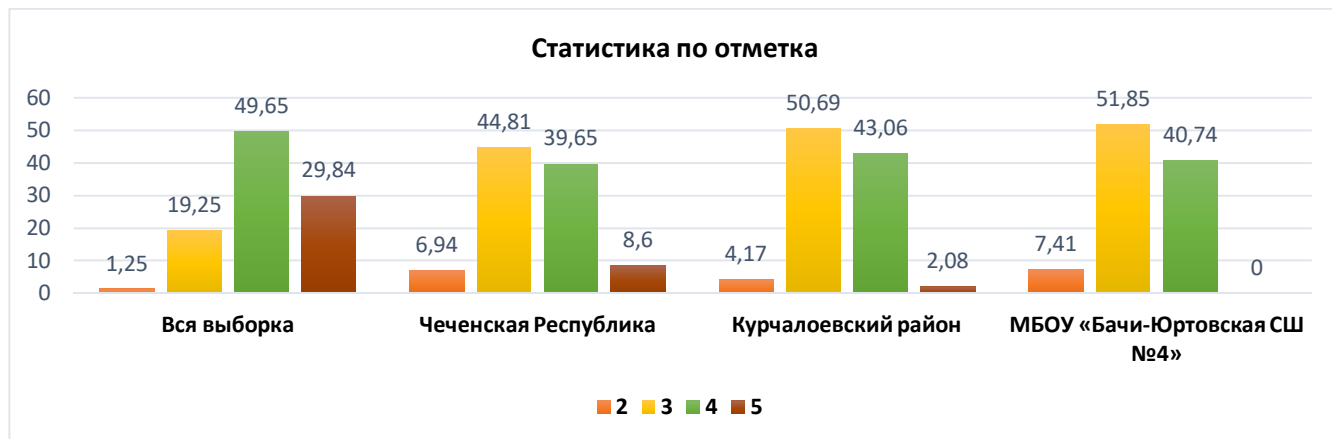
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, наблюдается смещение в сторону меньших результатов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «4» лучше ребят с отметкой «5».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 6; 7; 8; 9; 10.

Класс: **11 класс**

Предмет: **география**

Дата проведения: **19.03.2024г.**

Максимальный первичный балл: **21**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 обучающихся
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16 обучающихся
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 обучающихся
Всего	27 обучающихся

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 11 классов 59% подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 41% учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся находились на длительном лечении, по состоянию здоровья, пропущено достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СПШ № 4»	РФ
		2825	144	27	167894
деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,74	85,42	81,48	74,3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,3	85,42	85,19	76,72
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,19	52,78	22,22	76,74
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,17	84,03	85,19	83,18
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	67,61	53,47	18,52	82,29
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	76,67	86,81	88,89	78,65
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,08	64,58	44,44	59,29
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,58	81,25	74,07	74,93
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	56,51	55,56	79,63	85,7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,04	39,58	18,52	77,27
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	60,39	52,08	44,44	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	49,42	41,67	40,74	72,49
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	34,83	13,89	3,7	60,79
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки	2	12,18	3,47	0	35,72

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЧР	Район	МБОУ «СШ № 4»	РФ
		2825	144	27	167894
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	11,26	2,78	0	35,45

Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 93%, причем на хорошем уровне справились с ВПР 41% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 59% обучающихся, понизили 41% обучающихся
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, учитывая малое количество обучающихся.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 6; 8; 13; 16; 17К1, 17К2.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ВЕСНОЙ 2024 ГОДА

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМС;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМС учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.
8. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному

учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

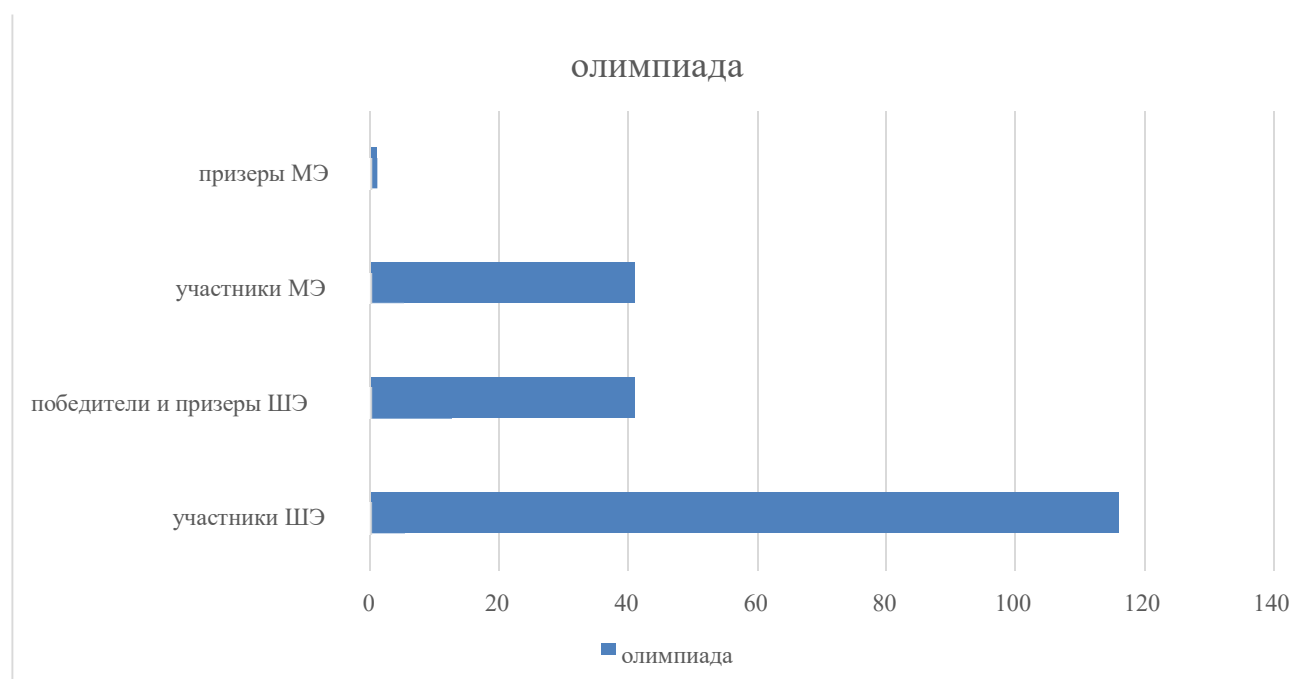


Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Русский язык	39	45	43
2	Литература	30	30	27
3	Английский язык	10	12	12
4	История	25	26	25
5	Обществознание	12	14	15
6	Физика	4	6	5
7	ОБЖ	9	11	12

8	Физическая культура	5	9	10
9	Технология	5	7	6
ВСЕГО:		139	151	146

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 5 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, история. В 2023-2024 году увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ и физической культуре.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	11	10
2	Литература	27	9	7
3	Английский язык	12	4	4
4	История	25	7	7
5	Обществознание	15	5	5
6	Физика	5	1	1
7	ОБЖ	12	4	4
8	Физическая культура	10	3	3
9	Технология	6	2	2
	ВСЕГО:	146	46	43

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	31	46	43

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество призеров	51	57	46
---------------------	----	----	----

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 11 человек.

В целом можно сделать вывод, что за последние два года повысилось участие учащихся и педагогов в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах научной направленности. Следует продолжить работу в данном направлении, обращая внимание не только на количество, но и качество участия.

Анализ работы методической службы школы в 2023-2024 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся». С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы
2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу)
3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся
4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся
5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся
6. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Основная школа					Средняя школа				
Год	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	136	60	0	36	43	8	12	4	0
2023	211	46	0	22	52	4	18	6	0
2024	178	55	0	32	45	5	22	4	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 136 респондентов (53% от общего числа родителей 1–11-х классов).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

4.1. Характеристика педагогических кадров

Направление	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	126	100

Всего педагогических работников	68	100
Учителя, ведущие уроки	68	100
Учителя с высшим образованием из них:	23	33
с высшим педагогическим	20	77
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	12	29
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года по ФГОС	68	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	13	20
на высшую квалификационную категорию	5	7
на первую квалификационную категорию	8	12
на соответствие занимаемой должности	68	100

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Направление	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно - управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

- Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

- В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования

педагогических кадров МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

- Анализ кадрового потенциала МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

- С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (23%) педагога.

Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года	Межидова Ж.С.	Лауреат
Учитель года	Болтакаев А.Х.	2 место
Учитель года	Маилов А.М.	Лауреат

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Бачи-Юртовская СШ №6» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 8452 экз.;

- книгообеспеченность - 100 %;

- объем учебного фонда - 3977 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета (субвенции).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 98 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №6» составляет 93%. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки

проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о

школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Бугаев А.Х., ежемесячно проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Пошуев Р.С., учитель информатики, ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 32 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР

Оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Предусмотрена спортивная площадка со специальным покрытием для проведения оздоровительных занятий на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее - 65%.

Качественно изменилась оснащенность классов - 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1676
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	949
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	68
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		39

– средним профессиональным педагогическим образованием		25
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (12%)
– с высшей		7 (20%)
– первой		5 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (33%)
– до 5 лет		5 (8%)
– больше 30 лет		18 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (48%)
– до 30 лет		27 (40%)
– от 55 лет		6 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций.

Директор МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»

А.А. Чонкаров