

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципалитетин КӀоштан дешаран урхалла»
Муниципалитетин бюджеттин йукъарадешаран учреждени
«№4 йолу БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУКЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу БӀачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_yurtsosh4@mail.ru

Справка
по итогам посещения уроков русского языка и математики по
подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»

В соответствии с планом работы школы, в течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года администрацией школы были посещены уроки русского языка и математики 11-х классов по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. По русскому языку всего посещено 10 уроков, по математике – 10 уроков.

Уроки алгебры в 11 классе учителя Толтуева Т.Ш., направлены на подготовку к итоговой аттестации. Объяснение темы доступно понятно всем учащимся, в ходе изучения нового материала используются задания из ЕГЭ. Акцентирует внимание учащихся на трудные моменты, в которых делают чаще всего ошибки. Решение любого задания начинается с комментирующей работы самого учителя, чего и требует от своих учащихся. Применяет групповые формы работы для обсуждения, обмена мнениями и оказания помощи друг другу самими учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях. Учитель не дает готовых заданий, требует полного понимания, анализа материала. Ежедневно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, у учителя есть вся необходимая документация.

Учителем математики ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учеников имеются учебники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также прорешивают задания на сайте «РЕШУ ЕГЭ».

Магомадова А.Ш. преподает русский язык и литературу в 11 классах. Учитель владеет материалом, объясняет доступно, научно. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает

дополнительные вопросы. На уроках применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ.

Выводы:

В ходе контроля отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

У каждого учащегося имеются в наличии тетради для дополнительных занятий по русскому языку и математике, которые систематически проверяются педагогами.

Посещенные уроки выявили и ряд проблем: не все обучающиеся 11-х классов относятся серьезно к подготовке к ЕГЭ, с одной стороны слабая база по русскому языку и математике, с другой стороны слабый контроль со стороны родителей. Несмотря на то, что администрация школы и учителя предметники русского языка, математики и обществознания прилагают немало сил в направлении подготовки к ЕГЭ желаемых результатов пока не достигли.

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рекомендации:

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов диагностических работ по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2 полугодие 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Учителям-предметникам:

1. Использовать для повышения качества подготовки к ЕГЭ разноуровневые задания
2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу с обучающимися 11-х классов по повторению теоретического материала, как на уроках, так и на дополнительных занятиях
2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.
3. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риск» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь).
4. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблем по устранению неуспеваемости.
5. Ежемесячно проводить диагностические работы с последующим анализом и выявлением дефицитов по каждому заданию ЕГЭ.
7. Вести диагностические карты результатов для более тщательного прослеживания динамики как положительной, так и отрицательной по каждому заданию ЕГЭ

Карта анализа урока

Цель посещения: качество преподавания предмета с учетом организации повторения материала с целью повышении качества знаний учащихся в рамках подготовки к ГИА
ФИО учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока: _____ 2023-2024гг. Класс _____

Тема: _____

Цели урока: _____

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
1. Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
2. Целевой блок	
2. Целеполагание: цели ставятся путем выработки общего мнения в классе, ясны, конкретны, учитывают возможности класса, вопросы, связанные с подготовкой к экзаменам. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
3. Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов;	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития, в т.ч. подготовку к ГИА	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание учеником того, что он делает	5 4 3 2 1 0
6. Наличие блока повторения, связь с изучаемым материалом и выход в заданиях тестового и др. характера согласно демоверсиям.	5 4 3 2 1 0
7. Материал способствует повышению качества знаний по предмету, готовит учащихся к ЕГЭ, ОГЭ	5 4 3 2 1 0
4. Организация учебной деятельности	
8. Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют целям повторения и подготовки к ГИА.	5 4 3 2 1 0
9. Темп изложения материала соответствует возрасту.	5 4 3 2 1 0
10. Осуществляется дифференцированный подход, индивидуальная работа со слабоуспевающими.	5 4 3 2 1 0
11. Использование нестандартных форм;	5 4 3 2 1 0
12. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
13. Использование ИКТ-технологий.	5 4 3 2 1 0
14. На уроке работают статические пары, группы.	5 4 3 2 1 0
15. Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся; использования образцов, планов, клише.	5 4 3 2 1 0
16. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде и применения повторенного материала для создания сочинения-ответа на проблемный вопрос, эссе и т.д.: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 3 2 1 0
17. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
18. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
5. Коммуникативный блок	

19. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
20. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
21. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
22. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
23. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
24. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
25. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
6. Рефлексивный блок	
26. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
27. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
28. Учитель и ученики испытывают интерес, осознают степень подготовленности К ГИА, важность и связь с ГИА материала повторения .	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 140