

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуъртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
28.08.2024 года
Директор _____ А.А. Чонкаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Магомадова Раиса Султановна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

_____ подпись

1. Пояснительная записка

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 учебных часа.

Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку,

Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускников к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2020 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели курса:

- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- совершенствование языковой грамотности;
- совершенствование письменной речи;
- освоение норм русского литературного языка;
- развитие логического мышления

Задачи курса:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения элективного курса

После освоения курса выпускники должны **знать**:

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;

- процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2. Общая характеристика учебного курса

Элективный курс использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс дает выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения рассуждения. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

3. Содержание курса Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативные компетенции

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Контроль 4. Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка
- (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Формы организации образовательного процесса.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами,

- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
- с тестами и текстами,
- тренинг,
- практикум,
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

- продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.) □ беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

- работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

- анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. 11 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Дата	
			План	Факт
1-2	Введение. Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку. Анализ ошибок, допущенных при выполнении мониторинговых контрольных работ.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.		
3-4	Знакомство с тематическими блоками итогового сочинения 2024 года. Изменения в КИМ ЕГЭ	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.		
5-6	Работа над ошибками входной контрольной работы. Работа с индивидуальными маршрутами.	Работа в группах, анализ сочинений.		

	Критерии оценивания сочинения.			
7-8	Композиция итогового сочинения	Работа с текстом, создание текста.		
9-10	Литературные аргументы по блокам	Работа с текстом, практическая работа		
11-12	Написание сочинений. Знакомство с бланками	Работа с текстом, создание текста.		
13-14	Написание индивидуальных работ и их детальный анализ	Работа в группах, анализ сочинений.		
15-16	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Работа с текстом, создание текста.		
17-18	Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	Работа с тестовым заданием, практическая работа		
19-20	Орфоэпические нормы	Работа с тестовым заданием, практическая работа		
21-22	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Работа с тестовым заданием, практическая работа		
23-24	Морфологические нормы (образование форм слова)	Работа с тестовым заданием, практическая работа		
25-26	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Работа с тестовым заданием, практическая работа		
27-28	Правописание корней Правописание приставок	Работа с текстом, практическая работа		
29-30	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Работа с текстом, практическая работа		
31-32	Морфологические нормы.	Работа с текстом, практическая работа		
33-34	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Работа с текстом, практическая работа		

35-36	Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Работа с текстом, практическая работа		
37-38	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Работа с индивидуальными маршрутами	Индивидуальная самостоятельная работа		
39-40	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Работа с текстом, практическая работа		
41-42	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Работа с текстом, практическая работа		
43-44	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Работа с текстом, практическая работа		
45-46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Работа с текстом, практическая работа		
47-48	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Работа с текстом, практическая работа		
49-50	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи	Работа с текстом, практическая работа		
51-52	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Работа с текстом, практическая работа		
53-54	Средства связи предложений в тексте Речь. Языковые средства выразительности	Работа с текстом, практическая работа		
55-56	Вступление. Проблема	Элементы сочинения, анализ текстов		
57-58	Комментарий	Элементы сочинения, анализ текстов		
59-60	Мнение автора. Аргументация своего мнения	Элементы сочинения, анализ текстов		

61-62	Аргументация	Элементы сочинения, анализ текстов		
63-64	Заключение в сочинении.	Элементы сочинения, анализ текстов		
65-66	Практикум по написанию сочинения	Написание сочинения		
67-68	Итоговое тестирование	Работа с тестом, заполнение бланков		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>