

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_yurtsosh4@mail.ru

Протокол
заседания ШМО учителей русского языка и литературы

от 03 февраля 2024 года

Присутствовали: учителя русского языка и литературы

Членов ШМО: 5 учителей, присутствовали: 5 учителей:

Магомадова Асет Шамхановна	–	руководитель ШМО, учитель русского языка;
Махмудова Марьям Ханпашаевна	–	учитель русского языка и литературы;
Дебировая Танзила Умар-Пашаевна	–	учитель русского языка и литературы;
Каимова Хадижат Илесовна	–	учитель русского языка и литературы;
Тухугова Милана Шамхановна	–	учитель русского языка и литературы;

Секретарь ШМО: Тухугова М.Ш..

Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

Повестка заседания:

1. Цифровые технологии в обучении.
2. Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» ФГИС «Моя школа» в работе учителя русского языка и литературы.
3. Модели инновационных уроков.
4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.
5. Изменения в ОГЭ/ЕГЭ 2024 г.

Ход заседания:

1. Цифровые технологии в обучении.

По первому вопросу слушали руководителя МО, Магомадову А.Ш. Она показала мастер-класс «Цифровые технологии на уроках русского языка и литературы». Цель мастер – класса: обмен опытом по заявленной теме. Она рассказала, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой

современного школьного образования, а затем показала, как можно использовать электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.

2. Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» ФГИС «Моя школа» в работе учителя русского языка и литературы.

По третьему вопросу слушали Дебирову Т.У.-П. Присутствующим было предложено посмотреть видеозапись по данному вопросу (переход по данной ссылке):

<http://rutube.ru/video/443192a91c9923258dbbb1ace6360731/>

Попробовать поработать с данным ЦОК, а затем отметить положительные и отрицательные стороны данного контента.

3. Модели инновационных уроков.

Слушали Тухугову М.Ш. Присутствующие на МО посмотрели видеозапись по данному вопросу (переход по данной ссылке): <https://dzen.ru/video/watch/626e8f1a8c0d96140d705814>

Затем поговорили об основных целях инновационного обучения, задачах современного учителя, о том, как инновационные подходы повлияли на структуру урока, каким должен быть современный урок. После обсуждения лекции учителя сделали вывод, что инновационный подход предполагает построение уроков не по традиционной схеме, что в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также на взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.

По данному вопросу выступила Махмудова М.Х. Она поделилась с коллегами ссылками на ЭОР, рассказала о применении данных контентов на уроках русского языка и литературы.

5. Изменения в ОГЭ/ЕГЭ 2024 г.

По пятому вопросу слушали Магомадову А.Ш., руководителя МО. Присутствующие обсудили изменения в ОГЭ и ЕГЭ, проработали содержание вариантов 2024 года, сравнили их с вариантами предыдущего года, отметили и обсудили усложнения в тестовой части, изменения в кодификаторе работ, поговорили о системе оценивания работ.

Особое внимание учителя русского языка и литературы уделили обсуждению изменений в ЕГЭ-2024 по русскому языку

Изменились формулировки заданий 13 и 14, а также система ответов на них — теперь экзаменуемым нужно перечислить цифры, соответствующие правильным ответам.

Изменилась система оценивания заданий 8 и 26. За задание 8 теперь можно получить максимум 2 балла. У задания 26 изменились требования для получения 1 балла: теперь, чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить не более 2 ошибок. Изменилась формулировка заданий 27 (сочинения). Было: «Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями».

Стало (цветом отмечены изменения): «Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями».

Обоснование отношения к авторской позиции теперь должно включать пример-аргумент из жизни экзаменуемого, литературы или истории. Изменились критерии оценки сочинения. Изменения коснулись критериев К2 «Комментарий к проблеме исходного

текста» и К6 «Богатство речи». Кроме того, теперь каждая орфографическая ошибка в сочинении приводит к дополнительному снижению баллов по критерию К7 «Соблюдение орфографических норм» (раньше однотипные ошибки группировались). Максимальный первичный балл на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году снизился с 54 до 50 баллов.

Учителя русского языка обсудили основные изменения Магомадова А.Ш. остановила внимание присутствующих на изменениях в ОГЭ по русскому языку в 2024 году. В этом экзамене куда больше перемен. Вот они: по критерию ИК2 «Сжатие исходного текста» изложения теперь ставят на 1 балл меньше. Задание на синтаксический анализ словосочетания теперь стоит под №9. Задание на синтаксический анализ предложения разделили на 2 отдельных. Теперь это №2, где нужно определить грамматическую основу, и №3 с самим синтаксическим анализом предложения. Задание на пунктуационный анализ теперь стоит под №5. Добавили еще задание на пунктуационный анализ под №4. Оно представляет собой таблицу и аналогично заданию №8 в ЕГЭ. Задание на орфографический анализ теперь стоит под №6. Добавили еще одно задание на орфографический анализ под №7. Оно представляет собой текст с пропущенными буквами. Добавили задание №8, которое проверяет, владеет ли школьник грамматическими нормами современного русского языка. Задания по макротексту теперь стоят под №10–№12, а №6–№8. Также есть несколько изменений, которые касаются сочинения-рассуждения: Изменили формулировку задания для сочинения-рассуждения №13.3. За критерии СК1 «Наличие обоснованного ответа», СК4 «Композиционная стройность работы» и ФК1 «Фактическая точность письменной речи» теперь ставят на 1 балл меньше. Больше в критериях оценивания нет понятия «однотипная ошибка». Теперь все ошибки считаются за отдельные.

Решение заседания ШМО учителей русского языка и литературы:

1. Принять к сведению полученную информацию, опираться на неё в дальнейшей работе.
2. Ознакомиться с видеозаписью «Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» ФГИС «Моя школа» в работе учителя русского языка и литературы»: <http://rutube.ru/video/443192a91c9923258dbbb1ace6360731/>
Попробовать поработать с данным ЦОК, а затем отметить положительные и отрицательные стороны данного контента.
3. Принять участие в МО №3 «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога». Подготовить мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности»

03.02.2024 г.

Руководитель ШМО: Магомадова А.Ш.