

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Протокол
Семинара-практикума «Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка»

От 25 января 2024 года

Присутствовали учителя русского языка: 8 человек

Администрация: 5 человек

Повестка дня:

1. Организация работы обучающихся с низкой мотивацией по подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка
2. Дополнительные занятия для обучающихся с низкой мотивацией к работе
3. Диагностическая карта индивидуальных результатов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1432-п от 30.11.2023 года «О реализации комплекса мер по поддержке образовательных организаций Чеченской Республики с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами обучения (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района от 14.12.2023 года №192-од «Об утверждении плана мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ», в целях повышения качества образования в школе, в соответствии с **дорожной картой реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» 2023-2024 учебный год**

По первому вопросу слушали учителя высшей квалификационной категории, учителя русского языка, Магомадову Р.С. Она рассказала об **организации работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка**. Сдать ЕГЭ и ОГЭ одинаково хорошо все учащиеся не могут. Цель учителя – дать качественные знания по предмету. Задача учителя - осуществить качественную подготовку к ГИА. У нас в школе много учащихся с низкой успеваемостью и мотивацией. Необходима планомерная подготовка.

Ученики отстают в обучении по разным причинам:

- 1) пропуски занятий в школе по болезни;
- 2) педагогическая запущенность;
- 3) отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения.

Классифицировать слабоуспевающих можно так:

- 1) те, кто имеет слабые учебные умения;
- 2) те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
- 3) те, кто не владеет нормой чтения;
- 4) те, у кого низкий уровень памяти;
- 5) те, у кого не сформировались навыки исполнительского труда;
- 6) те, у кого не сформировалось прилежание;
- 7) те, у кого низкая мотивация к изучению материала.

Из вышесказанного становится понятным, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, подростка. Я подхожу к этому вопросу следующим образом:

1. Выясняю причины низкой успеваемости и мотивации;

2. Использую разные методы:

- работа с таблицами по русскому языку
- работа с тестами
- проведение дополнительных занятий после уроков
- работа в парах

Использование данных методов позволило значительно улучшить изучение материала, заданного на дом, улучшить изучение и закрепление материала на уроках, это усилило интерес отдельных учащихся по предмету.

Для успешной сдачи экзамена ученик должен обладать знаниями не только теоретического материала, но и научиться применять его на практике, что и помогают делать тесты, в которых представлены разные задания по одной теме, удобно проводить уроки повторения пройденного материала, вести контроль знаний и умений. От тематических тестов проще переходить к типовым заданиям, решать демоверсии. Выполнение диагностических работ - ещё один из этапов подготовки к экзамену. Каждый месяц провожу пробные диагностические работы по КИМам ОГЭ и ЕГЭ. Чтобы проследить результаты и уровень подготовки учащихся, ведётся диагностическая карта класса. Для того, чтобы разнообразить изучение материала, чтобы урок не был сухим и занудным, использую в 5-7 классах элементы игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 10-11 классы, но мы считаем, что готовить детей нужно с 5 класса. Уже с 5-го класса прорабатываю с детьми весь теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Этот материал оформляю в виде схем, таблиц, правил. Разрешаю пользоваться справочными материалами (тетрадами), словарями, но, кроме контрольных и проверочных.

Использую реальные задания ЕГЭ на уроках с 5-го класса; (например, выпиши основу предложения, определи орфоэпические нормы или выпиши количество грамматических основ из предложения);

Структуру сочинения выстраиваю

в соответствии с экзаменационной (5-8 классы ОГЭ, 10-11 ЕГЭ).

При пересказе использую разные способы сжатия текста, сохраняя микротемы каждого абзаца; Художественные произведения рассматриваю, учитывая направления итогового сочинения предыдущих лет;

Особо значима работа на нахождение ошибок: это и найти ошибки в тесте, и в структуре сочинения, и в композиции сочинения, и в тексте ит.д.

До декабря работаем с итоговым сочинением, с января над сочинением ЕГЭ. В декабре провожу пробный экзамен ЕГЭ и даю возможность до января отдохнуть от написаний сочинений. Работаю с интернет сайтами. Ребята занимаются на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

Такая работа требует от учителя огромных временных затрат, но показывает реальную картину самому учащемуся.

По второму вопросу слушали учителя русского языка Магомадову А.Ш., она поделилась опытом проведения дополнительных занятий с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. К сожалению, нынешние мои выпускники довольно слабые по уровню подготовки. И поэтому приходится много времени уделять работе со слабоуспевающими. О которой я хочу немного рассказать.

ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но и самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне. При этом очень часто оказывается, что в 10-й класс приходят дети, закончившие основную школу с трудом, т.к. имеют низкие учебные возможности вообще и по математике в частности. Или это могут быть дети, которые решили, что можно празднично провести еще 2 года в школе, после чего легко получить аттестат, как это произошло в 9-м классе. Но в этом они сильно заблуждаются. Надо учиться, да так, чтобы наверстать упущенное в 10 классе. Значит учить и научить так, чтобы, по возможности, каждый получил “зачет” на экзамене, мы должны всех, кто пришел учиться в зависимости от уровня их знаний и способностей, а также потребностей каждого отдельно взятого ученика.

Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе.

Проблемы, возникающие у учащихся при подготовке к ЕГЭ

- низкая мотивация к обучению учащихся
- учебно–методическое обеспечение
- недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся
- изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это две большие разницы

Причины неуспеваемости:

- Низкий уровень развития учебной мотивации.
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания
- Неправильные навыки учебной работы
- Неправильно сформировано отношение к учебному труду

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

Работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА

Чтобы предотвратить неуспеваемость:

- надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

При подготовке к ГИА

- определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- организовать систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- практиковать регулярное повторение базовых заданий из основных тем;
- включать задания, соответствующие экзаменационным, в классную и домашнюю работу;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися используем новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей учащихся).

- Организовываю индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания.
- На уроках и дополнительных занятиях применяю карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом.
- Проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.
- При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
- При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагаю задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения.
- При организации домашней работы для таких школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Чтобы добиться хорошего результата, ученик должен все свое внимание акцентировать на такие виды работы, которые приближены к материалам ЕГЭ.

Успеха можно добиться, если придерживаться в своей работе четко 3 линии:

- 1) знание теории по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике;
- 2) умение работать с тестами.
- 3) умение работать и анализировать тексты.

I. Знание теории.

Как добиться, чтобы все правила «уместились» в голове?

С 5 класса вести тетрадь-помощницу.

Все правила, схемы, таблицы, все исключения – все в этой тетради.

Зрительная память помогает даже слабым детям запоминать материал.

II. Умение работать с тестами.

Тесты ориентированы на материалы ЕГЭ. Они используются для проверки знаний учащихся по изученному материалу.

1. Поделите задания на 3 части:
2. 1) практическая (орфография и пунктуация),
3. 2) нормативная (языковая компетентность),
4. 3) текстовая (систематическая работа с текстом).

III. Работа с частью С, так как она гарантирует неплохую систему баллов. Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12) 21балл

1. Постоянно работать с бланками ЕГЭ.
2. Знакомить учащихся с бланками ответов задолго до начала экзамена.
3. При подготовке к экзамену выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМах, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими

Предмет –русский язык

Пробелы в знаниях уч-ся по орфографии, слабо усвоены пунктуационные нормы.

Планируемые мероприятия

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
Суббота: 14.00-15.00	1. Орфоэпические нормы Задание 4 ЕГЭ
Воскресенье:	2. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные корни

14.00-15.00	
	3. Чередующие гласные в корне слова. Задание 9
	4. Употребление гласных после шипящих
	5. Правописание приставок Задание10 ЕГЭ
	6. Правописание Ы и И после приставок. Правописание Ъ.
	7. Правописание гласных в суффиксах существительных. Задание 11
	8. Правописание суффиксов имен прилагательных
	9. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
	10. Склонение и правописание имен числительных
	11. Разряды и правописание местоимений. Задание 2 ЕГЭ
	12. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
	13. Правописание суффиксов причастий.Задание12
	14. Правописание НН и Н в причастиях. Задание15
	15. Правописание наречий.
	16. Правописание предлогов. Задание 14
	17. Правописание союзов. Задание 14
	18. Правописание частиц. Задание 14
	19. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Задание 13
	20. Тире в простом предложении.Задание21 ЕГЭ
	21. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях
	22. Обособленные и необособленные определения.Задание17
	23. Обособленные обстоятельства. Задание 17
	24. Знаки препинания при обращениях, вводных словах.Задание16
	25. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	26. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	27. Образование формы слова Задание7 ЕГЭ
	28. Соответствие высказывания содержанию текста. Задание22 ЕГЭ
	29. Типы речи. Задание23 ЕГЭ
	30. Определение слова по значению. Задание 24 ЕГЭ
	31. Нахождение литературных тропов в тексте. Задание 26
	32. План написания сочинения - рассуждения.
	33. Формулировка и 2 примера – иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы
	34. Формулировка позиции автора и отношение к позиции автора
	35.Выполнение тестового задания.

	36. Работа по заполнению бланков
2. Дифференцированные задания.	В течение учебного года
Карточки для усвоения материала	В течение учебного года
3. Дифференцированный контроль знаний (вар. ЕГЭ)	В течение учебного года
Работа над ошибками и рекомендации для закрепления	В течение учебного года
4. Работа с КИМаи 2019г.	Анализ ошибок учащихся на уроке и во внеурочное время
5 Рекомендации для родителей по выполнению КИМов ЕГЭ	Во время собрания и индивидуальные встречи
6. Создание ситуации успеха на уроке	Индивидуальные задания

В заключении еще раз хочется сказать, по моему мнению, чтобы слабоуспевающий учащийся сдал экзамен успешно, нужно много сил и времени затратить на то, чтобы он заговорил, научился всему тому, чего хотел от него учитель.

Мне бы хотелось закончить свое выступление словами Сухомлинского: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.»

Решение:

1. Принять к сведению и исполнению полученную информацию.
2. Использовать на уроках различные методы и приемы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку при организации работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.
3. Организовать взаимопосещение уроков, мероприятий по теме семинара.

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Приложения к семинару практикуму.

№1. Форма списка обучающихся с низкой мотивацией в отдельных учебных областях

№ п/п	ФИО слабо успевающего обучающегося	Класс	Образовательная область	ФИО педагога, осуществляющего контроль
1.				
2.				

№ 2. Памятка «Работа с обучающимися с низкой мотивацией к учению»

1. не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа;
2. не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником;
3. не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

№ 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
(составляет классный руководитель)
на обучающегося ____ класс (Ф. И.)

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

- 1.1. мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку" напротив верного утверждения)
- сформирована

- сформирована недостаточно
- не сформирована

1.2. устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (поставьте знак "+" в нужной строке):

№ п/п	показатели	быстро запоминает	медленно запоминает
1	быстро забывает		
2	медленно забывает		

1.3. трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть), если есть, укажите, какие _____

успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения):

- более успешен при письменных работах
- более успешен при устных опросах
- успешен в обеих формах
- неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности обучающегося

с кем общается	характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственникам			
с матерью			
с отцом			

Положительные черты характера ученика:

1.4. какие черты характера ученика внушают опасения: наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть) если есть, укажите какие:

2. Сведения о семье обучающегося семья полная / неполная (нужное подчеркнуть).

кто из родителей отсутствует:

3. Количество детей в семье: национальность:
социально благополучная / неблагополучная.

4. Особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
часто "отсутствует" на уроке

- не слышит вопроса
- внимание кратковременное
- периодически включается в урок
- стабильно удерживает внимание
- другое:

5. Учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

- пассивен
- отвечает, если спрашивают
- активно участвует в работе
- чрезмерно активен, переключает внимание на себя часто дает неправильные ответы
- другое:

6. Заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку
напротив верного утверждения)

- большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.
- общается с другими учениками, отвлекает их
- переключает на себя внимание
- включается в обучение на отдельных темах
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока
- другое:

7. степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
усваивает не с первого раза и с трудом

- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия
- быстро усваивает материал и легко формирует навык
- другое: темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения) медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный
- другое:

**№4. Программа
работы с обучающимися с низкой мотивацией к учению
(учителя-предметника)**

1. Цели:

- выполнение № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

2. Задачи:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

3. Основные разделы планирования:

- I. организация работы со слабоуспевающими обучающимися учителя – предметника
- II. планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

4. Основополагающие направления и виды деятельности:

- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке;
- методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время;
- воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости;
- организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

5. Программа деятельности учителя с обучающимися с низкой мотивацией к учению

- провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал,
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся),
- комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;

- ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися;
- составить график индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- составить план работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
- задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- результаты тематического контроля знаний учащихся
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**План работы с обучающимися с низкой мотивацией к учению
(учителя-предметника)**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию предоставить заместителю директора по УВР	Октябрь
2	Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь
3	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом	сентябрь
4	Организовать встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	в течение учебного года.
5	Участвовать в обсуждении вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, малых педсоветах)	в течение учебного года.
6	Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий учебный период	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
7	7. использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	в течение учебного года
8	8. вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9	9. отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	в течение учебного года

Отчет о проделанной работе учителя - предметника в следующей форме:

ФИО педагога _____ Предмет _____

Фамилия, Имя обучающегося _____ Класс _____

Неуспеваемость по предмету

№ четверти	Текущие отметки и отметки за к/р	Пропуски занятий (по предмету)	
		по болезни	необоснованные
1			
2			
3			
4			

Причины неуспеваемости

№ четверти	Предмет	Учебная мотивация	Выполнение домашних заданий	Иное
1				
2				
3				
4				

Мероприятия по преодолению неуспеваемости в 1 четверти
(индивидуальные занятия в 1 четверти)

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Дата проведения	Индивидуальная работа с обучающимся	Дата	Результат
1				
2				
3				

2. Организация совместной деятельности учителя-предметника и классного руководителя

№ п/п	Дата проведения	Индивидуальная работа с обучающимся	Дата	Результат
1				
2				
3				

3. Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающегося

№ п/п	Дата проведения	Индивидуальная работа с обучающимся	Дата	Результат
1				
2				
3				
...				

4. Рассмотрение вопроса успеваемости на совещании при заместителе директора по УВР

№ п/п	Дата	Индивидуальная работа с обучающимся	Дата	Результат
1				
...				

Дата предоставления отчета:

« _____ » _____ 2023 г.

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО учителя-предметника)

«Отчет принял (а)»:

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

План работы (дорожная карта) классного руководителя с обучающимися с низкой мотивацией к учению

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, используя эффективные формы контроля:

- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий;
- наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители – преподаватели;
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости;
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

План работы классного руководителя с обучающимися с низкой мотивацией к учению

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Взять на учет и составить список обучающихся с низкой мотивацией к учению по итога региональных диагностических работ для обучающихся 9-11-х классов	Октябрь
2	Установить причины отставания слабоуспевающих обучающихся, информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими обучающимися своего класса	Октябрь
3	Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению списка слабоуспевающих, предложить учителям представленный план работы	Октябрь
4	Провести собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком	По итогам четверти (9 кл.) и полугодия (11 кл.)
5	Провести индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ	Согласно графику контрольно-оценочных процедур
6	Провести индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Выборочно, по ситуации
7	Постоянно поддерживать связь с родителями слабоуспевающих обучающихся	в течение учебного всего года

