

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Анализ результатов диагностики дефицитов компетентности педагогов
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»

С 09.01 по 12.01.2024 г. проводилось анкетирование педагогов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» в целях выявления дефицитов профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе диагностики.

В январе 2024 года провели анкетирование по Карте «**Затруднения педагогов**» и тестирование в рамках целевой модели наставничества
«**Профессиональные затруднения педагогов**».

Приняли участие 69 педагога.

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

№ п/п	Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.	20	12	10	27
2	Тематическое планирование, поурочное планирование.	29	10	12	18
3	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.	18	12	21	18
4	Знание эффективных форм работы с детьми.	22	12	20	15
5	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	22	12	20	15
6	Организация индивидуальной работы с учащимися.	18	12	21	18
7	Планирование и проведение творческой работы с учащимися	12	18	12	27
8	Использование межпредметных связей.	20	12	10	27
9	Знание и применение компьютерной техники.	29	10	12	18
10	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.	20	12	10	27
11	Привлечение родителей к общественной жизни школы, организации воспитательного процесса.	29	10	12	18
12	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.	12	18	12	27
13	Цифровые технологии, онлайн-платформы	22	12	20	15
14	Организация самообразования.	29	10	12	18
15	Другие затруднения (назовите):				

Тест «Профессиональные затруднения педагогов»

Для выявления профессиональных дефицитов в области педагогической компетентности предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы.

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

1. Коммуникативные
2. Системные
3. Познавательные
4. Регулятивные
5. Учебные
6. Личностные

2. Познавательные УУД это –

1. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
2. Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
3. Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
4. Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

1. мотивация
2. постановка проблемной ситуации
3. постановка учебной задачи

4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:

1. коммуникативные
2. познавательные
3. личностные
4. регулятивные

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

1. индивидуализация
2. интеграция
3. дифференциация
4. информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является...

1. улучшение других действий
2. удержание в сознании предметности действия
3. вычленять исходное отношение
4. самовоспитание

7. ... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Развивающая
4. Информационная

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

1. программа
2. технология
3. цель
4. диагностика

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...

1. рабочая программа
2. учебный план
3. образовательная программа
4. примерная основная образовательная программа

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это

1. образование
2. обучение
3. развитие
4. воспитание

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

1. процессы развития следуют за процессами обучения
2. обучение и есть развитие
3. развитие не зависит от обучения
4. взаимообусловленность обучения и развития

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

1. ощущение
2. восприятие
3. внимание
4. представление

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

1. принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
2. преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
4. преобразование модели отношения изучаемого объекта
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом
6. контроль за выполнением предыдущих действий
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

14. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в

объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени

2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно- технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства

3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 – метод проектов, Ответ 2 – виртуальная реальность, Ответ 3 – информационное образовательное пространство, Ответ 4 – информационная образовательная среда.

Общие результаты анкетирования по профессиональным затруднениям педагогов

№ п/п	Показатели	Результат положительный
1	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных технологий.	91%
2	Тематическое планирование, поурочное планирование.	100%
3	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.	72%
4	Знание эффективных форм работы с детьми.	72%
5	Осуществление дифференцированного подхода к обучению	68%
6	Организация индивидуальной работы с учащимися.	63%
7	Планирование и проведение творческой работы с учащимися	63%
8	Используете ли межпредметные связи	63%
9	Знание и применение компьютерной техники.	86%
10	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.	72%
11	Привлекаете ли родителей к общественной жизни школы, к организации воспитательного процесса.	50%
12	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.	86%
13	Достаточное владение цифровыми технологиями, онлайн платформами	68%
14	Организация самообразования, планирование, анализ	72%

По итогам проведенной диагностики в октябре 2022 года были получены следующие результаты: наблюдается

- ❖ увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- ❖ рост уровня владения компьютерными технологиям
- ❖ рост профессионального мастерства педагогических работников;
- ❖ увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных семинарах, курсах повышения квалификации
- ❖ положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта;

Но:

- ❖ снижение доли педагогов, участвующих в разработке творческих проектов и программ;
- ❖ недостаточное владение цифровыми технологиями, онлайн-платформами.

Выводы:

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- ❖ выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ❖ ИКТ-компетентности.

и их причины:

- ❖ недостаток времени на самообразование;
- ❖ недостаточное владение методами самодиагностики.

Рекомендации:

Проводить комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий:

- ❖ круглые столы, мастер-классы, открытые уроки и самоанализ, наставничество,
- ❖ методические семинары, педагогические мастерские и другие.

Заместитель директора по УВР:

Магомадова Р.С.