

**Информационная справка по результатам опроса учителей по выявлению профессиональных затруднений в период перехода на обновлённый ФГОС СОО
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»**

В опросе участвовало 17 учителей. В нём был использован лист по выявлению коммуникативных, информационных, методических, общепедагогических и психолого-педагогических затруднений

Результат опроса учителей

Вид затруднений	Нет, могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения	4	29	7	50	1	7	2	14
Методические	3	21	8	58	2	14	1	7
Психолого-педагогические затруднения	5	35	8	58	1	7	0	0
Информационные затруднения	7	50	7	50	0	0	0	
Коммуникативные затруднения	4	29	6	43	2	14	2	14

Вывод: опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах методического, коммуникативного, общепедагогического характера

Опросный лист для выявления профессиональных затруднения у учителей в ходе подготовки к переходу на обновлённый ФГОС СОО

Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – ФГОС СОО – федеральный перечень учебников – порядок проведения ГИА по образовательной программе СОО – стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				

4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Методические затруднения				
1. Составление рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН				

15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС СОО)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в				
Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Показатели	Затруднения			

	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: – конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/) – текстовые редакторы – электронные таблицы – электронная почта – браузеры				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Показатели	Затруднения			
	Нет, могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами: – обмен опытом – организация совместной деятельности – наставничество				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе				

индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				