

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТГАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

**Анализ результатов
выполнения диагностической работы
по математике в формате ОГЭ для учащихся 9 класса**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11-х классов и в соответствии с приказом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 18.09.2023 года № 048 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию» в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов, 29.09.2023 года была проведена Региональная диагностическая работа для выпускников 9-х классов по математике.

Дата проведения: 28.09.2023г.

Цель проведения работы:

1. отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
2. проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
3. определить качество заполнения бланков ОГЭ;
4. оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по математике.

Писали работу: 176 человек (диагностическая работа состояла из 15 заданий)

«5» - 0 (0%)

«4» - 33 (19%)

«3» - 93 (52%)

«2» - 50 (32%)

(Приложение № 1, список обучающихся не преодолевших минимальный порог)

Успеваемость: 68%

Качество знаний: 15%

Краткая характеристика экзаменационной работы

Диагностическая работа по русскому языку состояла из 17 заданий.

1. задание: Найдите значение выражения
2. задание: Вычислите
3. задание: На координатной прямой отмечены числа a и b . Какое из приведенных утверждений не- верно? В ответе укажите номер правильного варианта.
4. задание: Найдите значение выражения
5. задание: Решите уравнение
6. задание: Решите уравнение
- 7 задание: Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.
- 8 задание: Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их зада ют.
- 9 задание: Вычислить площадь трапеции
- 10 задание: Решите неравенство
- 11 задание: Решите неравенство
12. задание: В треугольнике ABC проведена биссектриса AL , угол ALC равен 112° , угол ABC равен 106° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.
- 13 задание: Решение задачи
- 14 задание: Решение задачи
- 15 задание: Решение задачи

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2» 0-7 баллов (50)	«3» 8-10 (107 чел.)	«4» 11-15 (19 чел.)	«5» 16-17 (0 чел.)
-------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

Анализ результатов диагностических работ позволил выработать следующие выводы рекомендации:

Выводы:

Результаты региональной диагностической работы в формате ОГЭ по русскому языку показали, что учащиеся 9 класса недобросовестно и не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации. Результаты указывают на серьёзные пробелы в знаниях. Учащиеся имеет слабую мотивацию по подготовке к итоговой аттестации. Много пропусков без уважительных причин. Слабая подготовка к урокам.

Рекомендации:

Однако анализ результатов показывает, что, у учащихся на начало 1 полугодия слабо развиты такие навыки как:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (5 задание)
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (9 задание)
3. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события,

сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание)

4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (13 задание)

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращенного умножения.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на РДР.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.
8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса

Заместитель директора по УВР:

Магомадова Р.С.

**Список
обучающихся 9-х классов из «группы риска», не преодолевших минимальный порог
Математика**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс
1	2	3	4
1	Абдулхаджиев Магомед-Салах Сулейманович	Математика	9а
2	Абдулхаджиев Саламбек Ал-Магомедович	Математика	9д
3	Абдырахманов Ахмед Сайд-Магомедович	Математика	9д
4	Абкарров Абдурахман Магомедович	Математика	9г
5	Алиев Магомед-Сулим Исмаилович	Математика	9г
6	Атабаев Салман Рустамович	Математика	9е
7	Атабаев Сулиман Рустамович	Математика	9е
8	Ахмадов Муслим Ибрагимович	Математика	9б
9	Ахматов Умар Магомедович	Математика	9в
10	Башаев Имран Мурадovich	Математика	9е
11	Башаев Мансур Мурадovich	Математика	9е
12	Бетирсултанов Шемиль Рашедович	Математика	9г
13	Бешиев Умар Магомедович	Математика	9д
14	Гехаев Адам Джебирovich	Математика	9г
15	Гудуев Ясин Абубакарович	Математика	9г
16	Дагаева Ашура Магомед-Салаховна	Математика	9б
17	Далхаев Биал Зубайраевич	Математика	9в
18	Дениева Анжела Асланбековна	Математика	9в
19	Джабраилова Хеди Руслановна	Математика	9в
20	Джамалуев Абдулкерим Умарович	Математика	9б
21	Джамалуев Магомед-Яраги Ильясович	Математика	9б
22	Духуев Керим Ахмедович	Математика	9в
23	Духуева Жаннат Турпал-Алиевна	Математика	9в
24	Духуева Тамила Ахмедовна	Математика	9в
25	Закриев Сайд-Магомед Джаловдиевич	Математика	9б
26	Ибриев Исак Халидович	Математика	9а
27	Ипаева Марем Мусаевна	Математика	9в
28	Исраилов Сулим Сайдиевич	Математика	9а
29	Исраилов Юнади Юнусович	Математика	9б
30	Катаев Мяхди Илесович	Математика	9г
31	Косумов Ильяс Ибрагимович	Математика	9е
32	Ларсанов Зелимха Аюбович	Математика	9а
33	Маглуева Индира Адамовна	Математика	9е
34	Магомадов Иса Рустамович	Математика	9в
35	Минкаилов Раджаб Данчиевич	Математика	9е
36	Мусаев Саламбек Салманиевич	Математика	9г
37	Осмаев Магомед Адамович	Математика	9г
38	Саиев Магомед Салманович	Математика	9б
39	Саиева Аниса Ибрагимовна	Математика	9б
40	Салманиев Магомед Хамзатович	Математика	9д
41	Сапаров Магомед Юсупович	Математика	9б
42	Тангиева Марьям Вахитаевна	Математика	9б
43	Цициев Абдул-Азим Абдурахманович	Математика	9а
44	Цициев Аюб Зубайраевич	Математика	9а

45	Шамсудинов Хамзат Гункиевич	Математика	9д
46	Эдилханов Махмад Денилбекович	Математика	9д
47	Эдильханов Рамзан Хожбаудиевич	Математика	9б
48	Юсаев Муслим Саид-Хамзатович	Математика	9г
49	Юшаев Ислам Жалуевич	Математика	9в
50	Ясаков Идрис Асланбекович	Математика	9д