

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бачи-Юртовская СШ №4»**

**ПРОТОКОЛ**

16.03.2022

№ 6

**Заседания педагогического совета**

Всего членов педагогического совета: 68

Присутствовали: 63 человека

**ПОВЕСТКА:**

- 1. Об утверждении направлений деятельности по развитию комфортной развивающей образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.**
- 2. Утверждение дорожной карты по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

**По первому вопросу слушали Магомадова Р.С., заместителя директора по УВР, которая представила проект направлений деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию комфортной развивающей образовательной среды.**

Магомадова Р.С. подчеркнула, что только в комфортных условиях можно развить в ученике качества личности, а педагогический коллектив в комфортных условиях сможет эффективнее и плодотворнее осуществлять образовательную деятельность.

Магомадова Р.С. отметила, что создание комфортной развивающей образовательной среды является первоочередной задачей всего педагогического коллектива гимназии, важным условием реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышения качества образования. Педагогическому коллективу необходимо направить работу на решение всех составляющих понятия «комфортная развивающая образовательная среда»:

- Психологический комфорт;
- интеллектуальный комфорт;
- физический комфорт.

Таким образом, есть три составляющих понятия «комфортность»: психологическая, интеллектуальная и физическая. Далее в своем выступлении Магомадова Р.С. подробно остановилась на каждой составляющей.

**Выступили:**

Гучигова М.И., заместитель директора по ВР, методист школы Салманиев М.Х., которые поддержали, дополнили выступление Магомадовой Р.С., заместителя директора по УВР, и предложили утвердить данный проект.

**Постановили:**

- 1.1. Развитие комфортной развивающей образовательной среды считать первоочередной задачей всего педагогического коллектива гимназии в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и повышения качества образования.

1.2. Утвердить направления деятельности педагогического коллектива по развитию комфортной развивающей образовательной среды (Приложение 1):

- психологический комфорт;
- интеллектуальный комфорт;
- физический комфорт.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

«за» – единогласно

«против» – нет.

**По второму вопросу слушали Магомадову Р.С., заместителя директора по УВР, Салманиева М.Х., методиста школы, которые представили для обсуждения и принятия дорожную карту по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

**Выступили:**

Магомадова Р.С., заместитель директора по УВР, Ибрагимова Б.Д., руководитель МО учителей иностранных языков, Толтуеву Т.Ш., учитель математики, Ибрагимова А.У., учитель начальных классов, которые поддержали, дополнили выступления Магомадовой Р.С., заместителя директора по УВР, Салманиева М.Х., методиста школы и предложили утвердить дорожную карту по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Постановили:**

2. Утвердить дорожную карту по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (Приложение 2).

**ГОЛОСОВАЛИ:**

«за» – единогласно

«против» – нет.

Председатель педсовета:

Чонкаров А.А.

Секретарь педсовета:

Магомадова А.Ш.

## **Направления деятельности педагогического коллектива по развитию комфортной развивающей образовательной среды**

Развитие комфортной развивающей образовательной среды является первоочередной задачей всего педагогического коллектива, важным условием реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышения качества образования.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по развитию комфортной развивающей образовательной среды:

- психологический комфорт;
- интеллектуальный комфорт;
- физический комфорт.

**Психологический комфорт.** Источниками психологического комфорта выступают организационно-коммуникативные условия внутри школьной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий учащихся, учителей и родителей.

Источником психологического комфорта является: положительное эмоциональное состояние ученика и учителя; доброжелательное, уважительное отношение между учеником и учителем; различные методы и формы эмоциональной разрядки в урочной и внеурочной деятельности и др.

**Интеллектуальный комфорт** – это удовлетворенность своей мыслительной деятельностью и ее результатами, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Достижение интеллектуального комфорта на уроке (внеурочной деятельности и др.) возможно через:

- использование на уроках (внеурочной деятельности, допобразовании) современных методов и технологий, способствующих активизации и творчеству самовыражения самих учеников;
- наличие внешней мотивации;
- стимулирование внутренней мотивации – повышение стремления ученика к получению знаний, интереса к изученному материалу;
- создание ситуации успеха на уроке;
- создание условий для поддержания у учащихся веры в собственные силы для достижения желаемых образовательных результатов, расширение внеурочной деятельности, допобразовании, широкое использование интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад.

**Физический комфорт.** Физический комфорт – это соответствие между телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды:

- организация горячего питания;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение гигиенических условий и норм СанПиНа;
- наличие благоприятных комфортных условий в ОО.

Благоприятная физическая среда воздействует на обучение. Развитие физической комфортной среды, которая будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей XXI века всех участников образовательной деятельности.

Она призвана:

- стимулировать социальное взаимодействие;
- быть инклюзивной и ориентированной на учащихся;
- отражать модели обучения;
- способствовать развитию сотрудничества;
- обеспечивать более эффективное использование пространства с точки зрения планирования, использования и управления ресурсами и пространством школы;
- создавать достаточные условия для удовлетворения минимальных потребностей пользователей и обеспечения комфортности, доступности, охраны здоровья и безопасности.

Комфортная физическая среда обеспечивает возможность работать с современными информационными технологиями; обеспечивает доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания, и каждый ребенок может работать с информацией со своего личного устройства.

Среда трансформируема: есть возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности и объединять несколько помещений.

Учебные кабинеты или классы в школе становятся универсальными: вместо предметных классов (математика, русский язык, география, информатика) появляются классы, в которых можно провести любой урок любому из преподавателей или группе учителей. Кабинеты химии, физики и биологии объединяются в единый блок – научный кластер, в котором можно провести метапредметное исследование.

Применение современных технологических элементов при внутренней отделке позволит оптимально спроектировать такие учебные помещения, в которых можно свободно организовать работу как индивидуальную, так и в парах или группах, или командную работу преподавателей с группой детей.

Информатика и робототехника объединяются в единый блок, становятся центром прототипирования, робототехники, 3D – моделирования, VR, промышленного дизайна и др.

Создание блока медиалаборатории – видеостудии, студии звукозаписи, Web-проектирование и др.

В столовой, организуется несколько буфетных зон (зона кофе-пойнта), где можно купить здоровую еду и перекусить на перемене.

Более оптимальное и целенаправленное использование пришкольной территории. Образование выходит за пределы школы, каждый элемент «околошкольной» социокультурной среды может решать образовательные задачи – от нарисованных классиков до избытка скворечников, вело-парковок, пришкольных цветников, арт-объектов, памятных знаков и мест.

**Все пространство гимназии становится универсальным и ориентированным на развитие детей, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учеников.**

Срок реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива по развитию комфортной развивающей образовательной среды – ноябрь 2022 – 2027 г.

