

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д.Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Протокол общешкольного родительского собрания

от 17.02.2022

Председатель: Чонкаров А.А.

Секретарь: Магомадова Р.С.

Присутствовали: родители будущих первоклассников, пятиклассников, учителя-предметники 5 класса, классные руководители 1-4, 5-х классов, администрация школы.

Повестка:

1. Переход на обучение по ФГОС НОО третьего поколения.
2. Готовность ребёнка к школе.

По 1 вопросу заслушали директора школы Чонкарова А.А., которая рассказала, что Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство

возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

По повестке родительского собрания заслушали заместителя директора по УВР Магомадову Р.С., которая ознакомила присутствующих родителей с нормативно-правовыми документами федерального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ООО.

Зам. директора по УВР показала презентацию «ФГОС третьего поколения. Изменения».

Были рассмотрены следующие слайды:

1. Задачи ФГОС нового поколения.
2. Введение ФГОС НОО и ООО. Основные изменения, внесённые в обновлённый ФГОС НОО и ООО:
 - проектная деятельность учащихся включена в основную учебную деятельность; - функциональная грамотность обучающихся начальной школы - это ведущая деятельность процесса обучения;
 - индивидуальные учебные планы для обучающихся начальной школы, в том числе углубление предметов компонента образовательного учреждения; - изменение названия модулей ОРКСЭ.
- 1) Впервые вводится ФГОС НОО и ООО одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказывать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи

3. Методологическая основа ФГОС третьего поколения – системно-деятельностный подход.

- 1) Приводят стандарты в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Обеспечивают вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- 3) Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- 4) Детализируют условия реализации образовательных программ;
- 5) Детализируют требования к результатам освоения учащимися программ ООО;
 - 6) Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;
- 7) Прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий

4. Научно - методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО.

По второму вопросу заслушали учителя 1 класса Вацаеву Л.А. которая рассказала об особенностях обучения в школе. Ребёнок переходит к систематической учебной деятельности, приобретает статус ученика, возникают отношения «ученик – учитель». Психологическая готовность к обучению в школе:

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- волевая готовность;
- коммуникативная готовность.

Интеллектуальная готовность:

- развитие внимания, памяти;
- сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения;
- умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6-7 годам ребёнок должен знать:

1. свой адрес и название города, в котором он живёт;
2. название страны и её столицы;
3. имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
4. времена года, их последовательность и основные признаки;
5. названия месяцев, дней недели;
6. основные виды деревьев и цветов;
7. домашних и диких животных.

Мотивационная готовность:

Желание у ребёнка принять новую социальную роль – роль школьника.

Слушали кл. руководителя 5а класса Тухугову М.Ш. которая остановилась на рассмотрении «Памятки для родителей при переходе на новые ФГОС НОО и ООО». Директор школы Чонкаров А.А. и заместитель директора по УВР Магомадова Р.С. ответили на вопросы родителей и ознакомили с сайтом гимназии, где размещены нормативно - правовые документы по новым ФГОС НОО и ООО, а также дорожная карта и памятки для родителей.

Решение:

1. Принять к сведению информацию по обновлённым ФГОС НОО и ООО. Утвердить переход к ФГОС НОО и ООО, организовать дополнительную информационную поддержку внедрения ФГОС НОО и ООО через родительский всеобуч в рамках проводимых в классах родительских собраний, индивидуальное консультирование, сайт школы, СМИ.
2. Библиотекарю школы Бугаевой А.Х. организовать действующую выставку материалов по ФГОС НОО и ООО, для педагогов и родителей, выявить потребность учащихся в рабочих тетрадях, учебно-методических пособиях и др. материалах.
3. Классным руководителям совместно с администрацией школы провести индивидуальную работу с родителями отсутствующих школьников и родителями.

Председатель: *Чонкаров* Чонкаров А.А.

Секретарь: *Магомадова* Магомадова Р.С.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС НОО, ФГОС ООО ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Введение федерального образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования третьего поколения

Нормативно-правовая база

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (с изм. и доп. вступ. в силу с 13.07.2021г) и (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 31 мая 2021г.
- Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень, ОО) – 2 полугодие 2021
- Разработка новых ПООП с учетом апробации – 1 полугодие 2022 года.

Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО начиная 2022/2023 учебного года.

Переход на ФГОС – до 2027 года

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов.

Стратегическая задача развития образования заключается в обновлении, методов обучения и достижения нового качества его результатов. Стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития».

Становление новой системы образования ориентировано на вхождение России в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

ФГОС - это утвержденный на государственном уровне документ, который устанавливает требования к образовательным программам. В соответствии с ФГОС пишут учебные и методические пособия, рассчитывают количество времени, отводимое на учебные предметы, определяют требования к аттестации, формируют задания по ОГЭ и ЕГЭ.

Вариативность

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

- **Первый** – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть в вариативной части учебного плана учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.
- **Второй** – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.
- **Третий способ** – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбрать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО по предметно – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

В предыдущей редакции ФГОС были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине на обоих уровнях образования.

Новые ФГОС учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют реализации системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В действующих ФГОС **личностные и метапредметные результаты** описаны обобщенно. В новых Стандартах каждое универсальное учебное действие содержит критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Предполагается, что с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Основные нововведения ФГОС 2022г.:

1. Конкретизировали требования к предметным результатам;
2. Прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов;
3. Изменили объем аудиторной нагрузки в НОО и ООО;
4. Ввели новые требования к рабочим программам. Формируйте рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания.
5. Закрепили вариативность содержания программ, при этом ФГОС 2021 регламентируют перечень обязательных учебных предметов и учебных модулей – инвариантная часть учебных программ.
6. Убрали из списка обязательных предметов второй иностранный;
7. Расширили требования к материально-технической базе.

Особенности проектирования ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Разделы ООП для основной ступени школы также претерпят изменения. В пояснительную записку необходимо добавить общую характеристику программы. Также необходимо прописать механизмы реализации программы. Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными

Изменили требования к содержательному разделу программы ООО. Вместо программы развития УУД в этом разделе должна быть программа формирования УУД. Также дополнили раздел рабочими программами учебных модулей. Например, для основной школы рабочая образовательная программа *должна содержать программу коррекционной работы, если школа обучает детей с ОВЗ.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Программа формирования универсальных учебных действий

По новому ФГОС ООО разрабатывается программа формирования УУД, а не программа развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше. На уровне ООО необходимо формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области

Изменения коснулись и **организационного раздела ООП**. Новый ФГОС в учебном плане сохранил названия и количество предметных областей, но ввел учебные предметы (учебные модули) по каждой предметной области. Так, для предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО прописали 6 учебных модулей.

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Для введения в учебный план этих предметов эти предметов, нужны письменные заявления родителей.

При разработке учебного плана на уровне основных классов школа будет вправе учитывать собственные ресурсы и пожелания родителей, чтобы ввести второй иностранный язык, родной язык и литературу на родном языке.

Объем урочной и внеурочной деятельности

Внесены изменения в общий объем аудиторной нагрузки. Увеличено минимальное количество часов и уменьшено максимальное. Также уменьшили объем часов внеурочной деятельности в совокупности с 1 по 4 классы. Из общего количества учебных часов в начальных классах часть часов внеурочной деятельности перешла на учебные часы. В 5-9 классах наблюдается уменьшение общего количества учебных часов.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
минимум	2904	2954
максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
минимум	5267	5058
максимум	6020	5549

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Учащиеся с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

В отличие от предыдущего, новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Информационно-образовательная среда

Новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Оснащение кабинетов

Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественнонаучного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Психолого-педагогические условия

Увеличились требования к психолого-педагогическим условиям в школе. Акцент сделан на социально-психологическую адаптацию к школе. Определен порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Новые ФГОС исключена норма обязательного прохождения дополнительного профессионального образования 1 раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Таким образом, ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России

Здесь Вы можете познакомиться с новыми стандартами 3-его поколения: