

**Модель организации
образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности
обучающихся МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»
Курчалоевского муниципального района**

По новым стандартам центральное место отводится формированию Универсальных учебных действий, которые формируются через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для организации внеурочной деятельности нами разработана и проходит апробацию модель внеурочной деятельности

Для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, **были проведены следующие мероприятия:**

- изменение учебного плана;
- разработка локального акта «Об организации внеурочной деятельности»;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью организации внеурочной деятельности мы видим:

Создание условий для развития, личностного роста и социализации обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

Приоритетными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность призвана способствовать более **разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке**, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в творческой деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного идеала:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Оптимизационная модель.

Данная модель деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ключевыми идеями нашей модели стали:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, в том числе, и через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель внеурочной деятельности нашей школы даст **возможность расширения воспитательного «поля» школы**, то есть включает личность в многогранную, интеллектуальную, культурную и эстетически насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1» выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы совместно с реализацией Рабочей программы воспитания школы), которая расширена за счет за счёт социального партнёрства с учреждениями культуры: Бачи-Юртовским СДК, физкультурно-спортивным комплексом имени А.Р.Кадырова, сельской библиотекой, а также Курчалоевской эколого-биологической станцией (ЭБС).

Оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности (далее- ВУД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя предметники, руководители ВУД, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог; социальный педагог, заместитель директора по ВР, УВР и др.).

Координирующую роль на уровне школы и социального взаимодействия выполняет исполняющий заместитель директора по УВР, на уровне класса - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✦ взаимодействует с педагогическими работниками;
- ✦ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✦ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✦ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель ВУД в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в том числе через такие формы, как кружки, клубы по интересам, «круглые столы», КТД, праздники, акции, конкурсы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель ВУД школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации ВУД, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности;

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;
- возможности социального партнёрства;
- запрос родителей и интересы обучающихся.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями ООП ООО.

2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,** предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы

Схема Модели реализации внеурочной деятельности

