

**Протокол №1
семинара-практикума
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»**

Дата проведения: 23.03.2022 года
Администрация школы: 7 человек
Присутствовало: 63 учителя

Тема семинара-практикума: «Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО: план перехода на обновленные ФГОС»

Повестка семинара

1. Об основных изменениях, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
2. Сравнение обновленных ФГОС третьего поколения со вторым поколение ФГОС
3. Тестирование

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Магомадова Р.С., она рассказала, что обновленные ФГОС по сравнению со старыми ФГОС обеспечивают вариативность, Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было **вариативным**. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им **различные варианты программ в рамках одного уровня образования**.

Школа может обеспечить вариативность ООП **тремя способами**. Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть **учебные предметы, учебные курсы и учебные модули**. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы **углубленного изучения отдельных предметов**. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать **индивидуальные учебные планы** в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – **личностные, метапредметные, предметные**.

Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют **четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине**. Появилось **конкретное содержание по каждой предметной области**. Например, во ФГОС НОО **конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ** – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно **описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»**.

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при **углубленном изучении некоторых дисциплин**. Это **учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология»**.

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС **не согласовываются с требованиями концепций** преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и **требования ФГОС, и требования концепций**.

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе **самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения**, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, **требуют системно-деятельностного подхода**. Они конкретно **определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам**. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – **каждое из УУД содержит критерии их сформированности**. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

По второму вопросу выступил, методист школы, Салманиев М.Х., он отметил, что ФГОС второго поколения не устанавливали вариативность, не закрепляли конкретные способы. Школа могла изменять содержание ООП по собственному усмотрению. Содержание пояснительной записки было разным для НОО. Содержательный раздел включал: программу формирования УДД на уровне ООО

23.0.2022 года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4№» прошел семинар-практикум.

По третьему заданию выступила Магомадова Р.С., заместителя директора по УВР Магомадова Р.С. было принято решение провести тестирование и закрепить знания по итогам семинара-практикума