

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»  
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: [bachi\\_vurtsosh4@mail.ru](mailto:bachi_vurtsosh4@mail.ru)

---

### Справка

по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителя

Дата проведения: 15.12.2023 – 23.12.2023

**Результаты анкетирования учителей МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

**Профессиональная компетентность педагога** – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

**Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 69 учителей-предметников МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

## Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов

### Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	9 (13%)	35 (51%)	25 (36%)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	24 (35%)	25 (36%)	20 (29%)
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	5 (7%)	22 (32%)	42 (61%)
Организация самостоятельной работы обучающихся	11 (16%)	21 (30%)	37 (54%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	29 (42%)	34 (49%)	6 (9%)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	14 (20%)	35 (51%)	20 (29%)
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	15 (22%)	35 (51%)	19 (27%)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	10 (14%)	39 (56%)	20 (29%)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	11 (16%)	31 (45%)	27 (39%)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	5 (7%)	22 (32%)	42 (61%)
Освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	23 (33%)	24 (35%)	22 (32%)

**Испытываю затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка)**

- Финансовая – 22 (32%)
- Креативное мышление – 28 (41%)
- Читательская – 23 (33%)
- Естественнонаучная – 33 (46%)
- Математическая – 24 (35%)
- Глобальные компетенции – 35 (51%)
- Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности – 27 (39%)
- Не применяю, только учусь – 33 (48%)
- Могу поделиться опытом – 9 (13%)

## Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Коррекция своей профессиональной деятельности	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	29 (42%)	34 (49%)	6 (9%)

## Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	5 (7%)	22 (32%)	42 (61%)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	11 (16%)	21 (30%)	37 (54%)
Подбор учебных заданий различной степени сложности	20 (29%)	29 (42%)	20 (29%)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	4 (6%)	23 (33%)	42 (61%)
Постановка цели урока	9 (13%)	25 (36%)	35 (51%)
Включение обучающихся в формулирование целей урока	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Постановка образовательных задач урока	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Постановка воспитательных задач урока	29 (42%)	30 (43%)	10 (14%)
Постановка развивающих задач урока	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	15 (22%)	35 (51%)	19 (27%)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Рациональное распределение времени урока	8 (11%)	26 (38%)	35 (51%)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	3 (4%)	24 (35%)	42 (61%)

Создание условий для актуализации опыта обучающихся	10 (14%)	39 (56%)	20 (29%)
Проблемное изложение материала урока	3(4%)	31 (45%)	35 (51%)
	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Проверки знаний учащихся	6 (9%)	22 (32%)	41 (59%)
Подведение итогов урока	11 (16%)	27 (39%)	31 (45%)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Умение использовать рефлекссию на уроке	29 (42%)	34 (49%)	6 (9%)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	20 (29%)	39 (56%)	10 (14%)
Комментирование учебных достижений обучающихся	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3(4%)	31 (45%)	35 (51%)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	3(4%)	31 (45%)	35 (51%)
Самоанализ урока	10 (14%)	39 (56%)	20 (29%)

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	10 (14%)	39 (56%)	20 (29%)
Владение приемами планирования и организации личного труда	15 (22%)	35 (51%)	19 (27%)

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
--	------------------------------	--	--------------------------

Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	10 (14%)	39 (56%)	20 (29%)
Разрешение конфликтных ситуаций	16 (23%)	33 (48%)	20 (29%)
Взаимодействие с родителями обучающихся	9 (13%)	25 (36%)	35 (51%)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	22 (32%)	27 (39%)	20 (29%)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	25 (36%)	34 (49%)	10 (14%)
Взаимодействие с администрацией ОО	3(4%)	31 (45%)	35 (51%)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	4 (6%)	23 (33%)	42 (61%)

## **Выводы:**

### **1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

**2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности** 8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

### **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

### **4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся -7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 6% испытывают

затруднения

#### **5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

**Вывод:** педагоги МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
  - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
  - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
  - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Справку составила:

зам. директора по УВР Магомадова Р.С.