

**МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)**

**МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»  
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)**

**Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316**

**т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: [bachi\\_vurtsosh4@mail.ru](mailto:bachi_vurtsosh4@mail.ru)**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор  
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»  
\_\_\_\_\_ А.А. Чонкаров  
Приказ № 67 от 29.07.2024 года**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бачи-Юртовская СШ №4» за 2023-2024 учебный год**

**с. Бачи-Юрт, 2024**

**Публичный отчет директора МБОУ  
«Бачи-Юртовская СШ №4» за 2023-2024 учебный год**

**Введение**

Ежегодный отчет является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

**1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Школа расположена в здании 2010 года постройки. Юридический адрес: 366316, ул. Майртупская, 4, Курчалоевский район, Чеченская Республика

Школа имеет лицензию № 2327 от 05.11.2015 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 0864 от 10.11.2016 с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Согласно Уставу МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» Курчалоевского района Чеченской Республики осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут, (1 класс – продолжительность урока 35 минут)

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» Курчалоевского района Чеченской Республики с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. согласно которой, Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации. Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

## **Цели и задачи программы развития школы на 2024-2029 годы**

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.
3. Выявление и поддержка одарённых обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Курчалоевского муниципального района для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.
5. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.
6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
7. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.
8. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов школы, привлечение студентов вузов и колледжей старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.
9. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Чеченской Республики и других регионов России.

## **2. Использование материально-технической базы.**

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет трехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В здании школы имеются в должной мере оборудованные учебные классы общеобразовательных дисциплин, (30 посадочных мест, подключённых к сети Интернет), административные помещения, 1 спортивный зал, библиотека, столовая – 1 (на 45 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём), учебная мастерская, служебные помещения. На школьной территории находится спортивная площадка.

**В школе функционируют 33 учебных кабинетов:**

№ п/п	Кабинеты	Номер кабинета	Этаж	Ответственный
1	Начальная школа	№ 101	1	Салманиева М.У.
2	Начальная школа	№ 102	1	Ибрагимова Б.Д.
3	Начальная школа	№ 103	1	Магомадова Т.Ш.
4	Начальная школа	№ 105	1	Вацаева Л.А.
5	Начальная школа	№ 107	1	Саидова А.И.
6	Начальная школа	№ 109	1	Агамирзаева Д.И.
7	Начальная школа	№ 111	1	Исраилова И.А.
8	Начальная школа	№ 112	1	Ибрагимова А.Б.
9	Начальная школа	№ 201	2	Абдулвахабова П.М.
10	Начальная школа	№ 202	2	Бетишева З.Р.
11	Начальная школа	№ 203	2	Даутхаджиева Т.М.
12	Начальная школа	№ 204	2	Ражапова А.Ж.
13	Начальная школа	№ 205	2	Махмудова М.Х.
14	Начальная школа	№ 206	2	Абушайхова З.Н.
15	Начальная школа	№ 207	2	Магомадова Т.С.
16	Технология	№ 211	2	Каимова А.Б.
17	Русский язык	№ 213	2	Каимова Х.И.
18	Чеченский язык	№ 214	2	Лорсанова А.И.
19	География	№ 215	2	Чакаева Т.М.
20	История	№ 216	2	Усманов Х.Ш.
21	Физика	№ 301	3	Физика
22	ИЗО, музыка	№ 302	3	Каимова С.Ш.
23	Английский язык	№ 303	3	Магомадова Р.С.
24	Биология	№ 304	3	Тайсумова Е.А.
25	Русский язык	№ 305	3	Бегеева С.А.

26	Химия	№ 306	3	Каидова Т.А.
27	Русский язык	№ 307	3	Магомадова А.Ш.
28	Чеченский язык	№ 308	3	Эльсанукаев Б.Л.
29	Математика	№ 309	3	Толтуева Т.Ш.
30	Точка роста	№ 311	3	Салманиев А.Ш.
31	Математика	№ 312	3	Межидова Ж.С.
32	История	№ 313	3	Маилов А.М.
33	Русский язык	№ 314	3	Расуева Я.А.

**Оборудование:** все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, интерактивная доска с короткофокусным проектором и колонками),

Учебные кабинеты оборудованы двухместными регулируемые по высоте и наклону крышки ученическими столами. Состояние мебели удовлетворительное. Расстановка столов трёхрядная. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели, соответствующей росту, производится ее цветовая маркировка. В учебном кабинете размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются.

В классной комнате находятся шкафы для хранения методической литературы, учебников, дидактического материала, раздаточного материала, наглядных таблиц по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, трудовое обучение. Также в шкафах хранятся канцелярские принадлежности для занятий изобразительным искусством, трудовым обучением.

Из 33 учебных кабинетов 30 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Работают столовая, в которых организовано разовое горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, которые организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей. Работает психологическая служба

**За 2023 – 2024 учебный год в школе произведены следующие работы:**

- Косметический ремонт коридоров трех этажей здания школы;
- Произведен косметический ремонт учебных кабинетов (кабинеты 101-118 – 1 этаж, 201, 216-2 этаж, 301-314 – 3 этаж, спортивный зал, библиотека, складские помещения, кабинеты технологии для мальчиков и девочек);
- Установлено новое оборудование для учебных классов (принтеры, проекторы, интердоски рециркуляторы воздуха, дезинфицирующие средства).
- Произведена частичная замена осветительных приборов в кабинетах;

Показатели	Данные
<b>Компьютерное оснащение</b>	

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	11
Количество компьютеров в предметных кабинетах	17
Количество компьютеров в начальных классах	16
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	5
Количество компьютеров у администрации МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	11
Всего компьютеров в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	60
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	0,02
<b>Оснащение периферийным оборудованием</b>	
Количество мультимедиа проекторов	4
Количество интерактивных досок	25
Количество принтеров	6
Количество сканеров	-
<b>Доступ и использование сети Интернет</b>	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	27
Контентная фильтрация	27
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 Мбит/с
WEB-сайт МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»,	<a href="http://bachiyurtsosh4.edu95.ru">http:// bachiyurtsosh4.edu95.ru</a>
% наполняемости WEB-сайта МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	70
Электронная почта	<a href="mailto:bachi_yurtsosh4@mail.ru">bachi_yurtsosh4@mail.ru</a>

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Начальная школа учится по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Отдельными направлением, интегрированными в образовательный процесс, является инновационная деятельность и воспитательная работа.

#### **4. Инновационная деятельность**

В этом учебном году инновационная деятельность школы была направлена на реализацию общей методической темы: «Методическое обеспечение внутренней системы оценки качества образования и проектно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС с использованием ИКТ».

##### **Участие в национальном проекте «Образование»**

В нацпроект входят 10 федеральных проектов, на основе которых регионы приводят в соответствие свои программы развития образования. Отмечу, что в Чеченской Республике комплексно реализуются восемь региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого».

##### **Участие в национальном проекте «Современная школа» Задача проекта:**

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. В этом же проекте предусмотрено создание в школах республики центров цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющих внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Проведены открытые уроки по технологии (учителя: Цициев Х.Л., Цициева П.Х.), информатике (Пошуев Р.С.), ОБЖ (Абкаргов У.Н.). Салманиев А.Ш. получил свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourrok.ru и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок» за презентацию урока по ОБЖ в 8 «б» классе.

Приняли участие в работе 2 Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» получили сертификаты, подтверждающие участие.

##### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Проект «Успех каждого ребенка»** нацелен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Что планируется сделать в республике в рамках данного проекта?

Выявлены учащиеся, имеющие высокую мотивацию к учебе, утвержден план работы с одаренными детьми. (Учащиеся 9-11-х классов участвовали на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.)

Учащиеся 7-8 классов участвовали в олимпиаде по информатике, математике и биологии, вышли в отборочный тур) **Проект «Билет в будущее»**

**Проект «Молодые профессионалы»** Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Эдилсултанов М.Д., учитель английского языка принимает участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель иностранных языков»

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»** Задача проекта:

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» и заняла почетное 2 место. В школе 21 обучающихся, которые имеют статус «дети-инвалиды», «дети с ОВЗ»

**Проект «Цифровая образовательная среда»** Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Наша школа приняла участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью и получили дипломы и сертификаты за активное участие.

### **Перспективы инновационной работы на 2023-2024 учебный год:**

Проведение обучающего семинара: Районный «Мониторинг мета предметных результатов, обучающихся по данным педагогических измерений», декабрь 2023.

4) Продолжение работы по созданию внутренней системы оценки качества и мониторинга подготовки обучающихся в предметных областях знаний.

По итогам 2023-2024 учебного года работу структурных подразделений можно осветить следующим образом.

### **6. Образовательная деятельность**

Для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году учителя школы работали над решением следующих задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
2. Обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.
5. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, организацию общественно-полезной деятельности.
7. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
8. Включение обучающихся школы в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, республики).

### **1. Учебная деятельность. Начальная школа**

#### **Комплектование классов и учащихся МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4» на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во кл. комплектов</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Девочки</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
1.	1 класс	7	169	79	24
2.	2 класс	8	202	93	25
3.	3 класс	7	181	84	26



4.	4 класс	7	183	92	26
<b>Итого: 1-4 кл.</b>		<b>29</b>	<b>735</b>	<b>348</b>	<b>25</b>
5.	5 класс	7	189	96	27
6.	6 класс	8	205	112	25
7.	7 класс	8	214	107	26
8.	8 класс	6	175	83	29
9.	9 класс	7	211	105	30
<b>Итого: 5-9 кл.</b>		<b>36</b>	<b>994</b>	<b>503</b>	<b>27</b>
10.	10 класс	2	46	22	23
11.	11 класс	2	52	18	26
<b>Итого: 10-11 кл.</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
<b>Итого в МБОУ</b>		<b>69</b>	<b>1827</b>	<b>891</b>	<b>26</b>

На начало 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 735 учащихся, на конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 734 учащихся. Контингент сохранён. Средняя наполняемость классов начальной школы составила 26 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	42 %	44 %	43 %

Качество знаний по параллелям:

- 2-ые классы – 43 %,
- 3-и классы – 41 %,
- 4-ые классы – 42 %.

Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составило:

- 17 человек – в параллели 2-х классов;
- 15 человек – в параллели 3-х классов;
- 20 человек – в параллели 4-х классов

**Количество обучающихся на «4» и «5» -170 человек.**

### 1. Учебная деятельность. Основная школа

На начало 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 928 учащихся, на конец учебного года в 5–9-х классах обучалось 936 учащихся. Контингент сохранён. Средняя наполняемость классов начальной школы составила 27 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	38 %	36 %	39 %

Качество знаний по параллелям:

- 5-ые классы – 43 %,
- 6-ые классы – 41 %,
- 7-ые классы – 42 %.
- 8-ые классы – 34 %
- 9-ые классы – 36 %

Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составило:

- 10 человек – в параллели 5-х классов;
- 15 человек – в параллели 6-х классов;
- 12 человек – в параллели 7-х классов
- 6 человек – в параллели 8-х классов
- 0 человек – в параллели 9-х классов

**Количество обучающихся на «4» и «5» -148 человек.**

### 1. Учебная деятельность. Средняя школа

На начало 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 103 учащихся, на конец учебного года в 10–11-х классах обучалось 96 учащихся. Контингент сохранён. Средняя наполняемость классов начальной школы составила 25 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	32 %	28 %	36 %

Качество знаний по параллелям:

- 10-ые классы – 43 %, - 11-ые классы – 42 %.

Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составило:

- 0 человек - в параллели 10-х классов;
- 0 человек - в параллели 11-х классов;

**Количество обучающихся на «4» и «5» -37 человек**

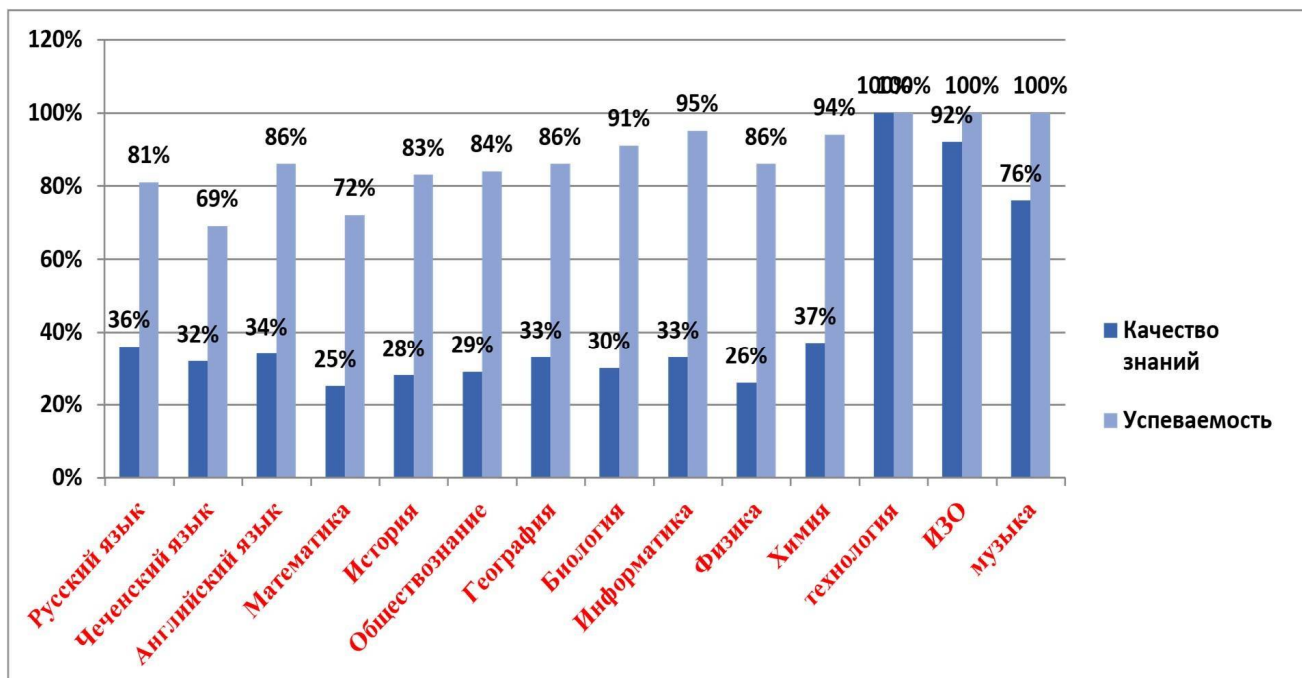
**Сравнительная динамика качества знаний по всем предметам по итогам промежуточной аттестации (итоги 4 четверти 2023-2024 учебного года)**

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Успев %
-------	---------	-------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	---------

1	Русский язык	<b>928</b>	928	110	178	349	147	36%	81%
2	Чеч. язык	<b>928</b>	928	64	179	281	226	32%	69%
3	Англ. язык	<b>928</b>	928	96	162	385	102	34%	86%
4	Математика	<b>928</b>	928	59	125	340	274	25%	72%
5	История	<b>928</b>	928	69	154	432	132	28%	83%
6	Общество	<b>928</b>	928	44	128	327	90	29%	84%
7	География	<b>928</b>	928	92	183	435	113	33%	86%
8	Биология	<b>928</b>	928	84	159	500	79	30%	91%
9	Информатика	<b>522</b>	522	40	109	365	8	33%	95%
10	Физика	<b>522</b>	522	16	90	367	49	26%	86%
11	Химия	<b>346</b>	346	4	66	265	11	37%	94%
12	Технология	<b>792</b>	792	438	354	0	0	100%	100%
13	ИЗО	<b>792</b>	792	311	438	43	0	92%	100%
14	Музыка	<b>582</b>	582	128	306	148	0	76%	100%

#### **Общие предложения:**

- С целью повышения качества обученности и степени устойчивости знаний учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности- групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
- Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы «риск».
- Учителям выпускных классов необходимо более эффективно использовать на уроках задания на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из основной и средней школы в течение всего учебного года.
- Каждому педагогу провести анализ уровня обученности учащихся по результатам 1 четверти с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.



Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез).

### Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Анализ диагностики учебных достижений, обучающихся 1-3 классов русскому языку, математике (апрель 2024 года)

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

**Цель проверки** результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету.

В апреле 2024 года в 1-3-х классах школы проводилась внешняя диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по двум предметам: **русский язык, математика.**

Результаты выполнения работы по русскому языку в 1-х классах (25.04.2024 года):

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успева.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1а	Ибрагимова Б.Д.	26	0	11	15	0	100	42
1б	Ибрагимова А.У.	26	0	11	13	2	96	42
1в	Магомадова Т.С.	25	0	9	14	2	92	36

1г	Исраилова И.А.	26	0	9	14	3	96	34
1д	Абдулвахабова П.М.	24	0	8	14	2	84	29
1е	Магомадова Т.Ш.	24	0	9	13	2	96	37
1ж	Успаева П.А.	25	0	10	13	2	96	40
1з	Вацаева Л.А.	23	0	8	13	2	96	34
<b>8 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>109</b>	<b>15</b>	<b>93</b>	<b>38</b>

**Результаты выполнения работы по русскому языку во 2-х классах (25.04.2024 года) :**

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
2а	Бетишева З.Р.	25	0	8	15	2	92	32
2б	Магомадова Т.С.	26	1	9	13	3	88	38
2в	Бетишева З.Р.	25	0	7	14	4	88	28
2г	Даутхаджиева Т.М.	28	1	9	15	3	90	36
2д	Шукуева М.Г.	25	0	9	13	3	88	36
2е	Магомадова Т.Ш.	23	1	7	12	3	94	39
2ж	Ражапова А.Ж.	26	1	9	13	3	88	38
<b>7 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>178</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>95</b>	<b>21</b>	<b>88</b>	<b>35</b>

**Результаты выполнения работы по русскому языку в 3-х классах (25.04.2024 года) :**

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
3а	Абушайхова З.Н.	26	1	9	14	2	92	38
3б	Саидова А.И.	26	0	10	13	3	88	38
3в	Агамирзаева Д.И.	27	2	9	14	2	92	40
3г	Саидова А.И.	25	0	11	11	3	88	44
3д	Вацаева Л.А.	30	0	12	15	3	90	40

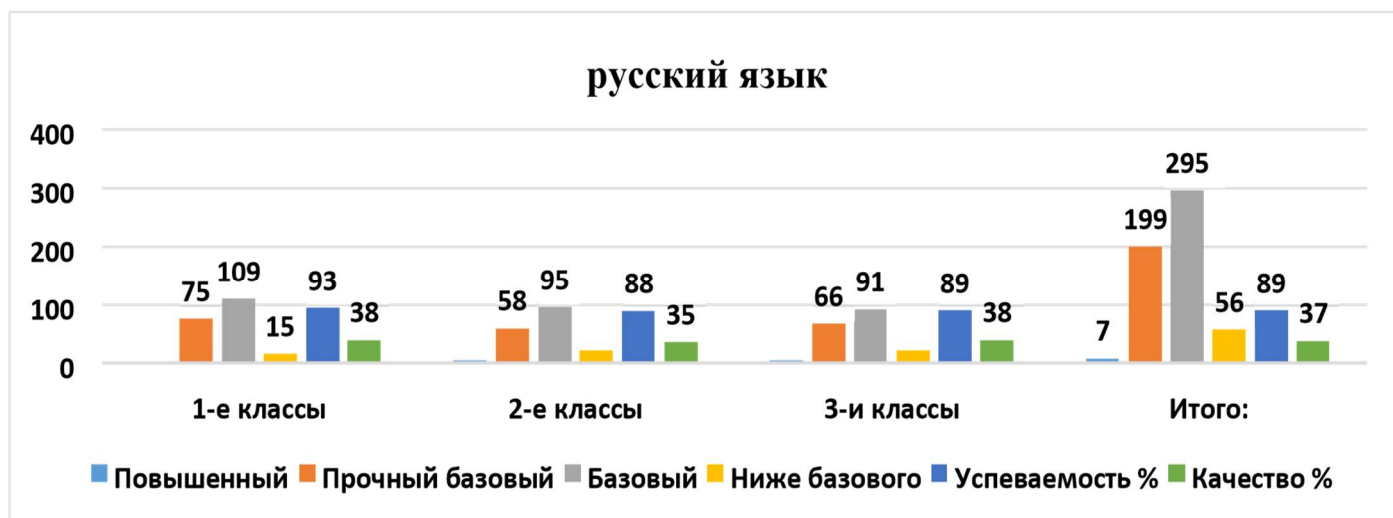
3е	Ахматова Ж.Ж.	21	0	6	11	4	80	28
3ж	Ахмадова Л.А.	25	0	9	13	3	88	36
7 кл.	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>89</b>	<b>38</b>

**Сравнительные результаты выполнения работы по русскому языку (25.04.2024 года):**

Класс	Общее количество классов	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1-е	Всего 8 классов	199	0	75	109	15	93	38
2-е	Всего 7 классов	178	4	58	95	21	88	35
3-и	Всего 7 классов	180	3	66	91	20	89	38
7 кл.	<b>Итого:</b>	<b>557</b>	<b>7</b>	<b>199</b>	<b>295</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>37</b>

Сравнительные результаты выполнения работы по русскому языку (25.04.2024 года):

### Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3 классах



**Выводы:** хорошие результаты успеваемости по русскому языку показали учащиеся 1а, 1б, 3в, 3г, 3д классов;

- низкие результаты показали учащиеся 2в и 3е класса.

**Результаты выполнения работы по математике в 1-х классах (26.04.2024 года):**

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач
			повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1а	Ибрагимова Б.Д.	26	0	12	14	0	100	46
1б	Ибрагимова А.У.	26	0	10	14	2	96	38
1в	Магомадова Т.С.	25	1	8	12	2	92	36
1г	Исраилова И.А.	26	0	10	14	2	96	38
1д	Абдулвахабова П.М.	24	0	8	14	2	92	33
1е	Магомадова Т.Ш.	24	0	9	13	2	96	37
1ж	Успаева П.А.	25	1	9	13	2	96	43
1з	Вацаева Л.А.	23	0	9	12	2	91	39
<b>8 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>197</b>	<b>2</b>	<b>75</b>	<b>106</b>	<b>14</b>	<b>93</b>	<b>39</b>

**Результаты выполнения работы по математике во 2-х классах (26.04.2023г):**

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
2а	Бетишева З.Р.	25	0	8	15	2	92	32
2б	Магомадова Т.С.	26	1	9	13	2	88	38
2в	Бетишева З.Р.	25	0	7	14	4	84	28
2г	Даутхаджиева Т.М.	28	1	10	15	2	93	39
2д	Шукуева М.Г.	25	0	9	13	3	88	36
2е	Магомадова Т.Ш.	23	1	8	12	2	96	39
2ж	Ражапова А.Ж.	26	1	9	14	2	94	34
<b>7 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>177</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>17</b>	<b>90</b>	<b>37</b>

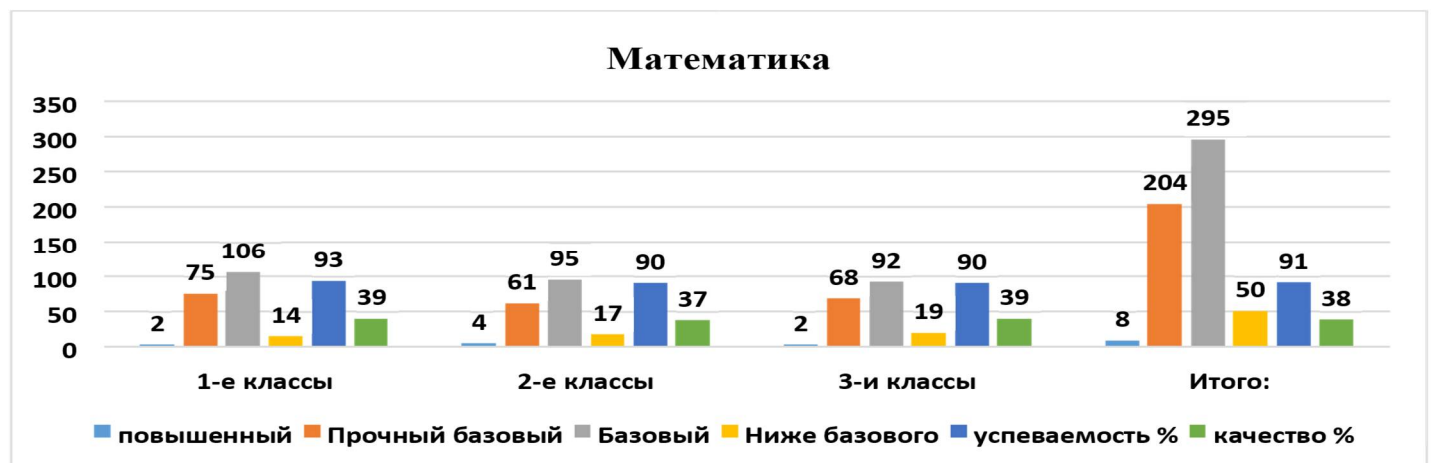
Результаты выполнения работы по математике в 3-их классах (26.04.2024 года):

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% Кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
3а	Абушайхова З.Н.	26	1	9	14	2	92	38
3б	Саидова А.И.	26	0	10	13	3	88	38
3в	Агамирзаева Д.И.	27	1	10	14	2	92	40
3г	Саидова А.И.	25	0	9	13	3	88	36
3д	Вацаева Л.А.	30	0	12	15	3	90	40
3е	Ахматова Ж.Ж.	25	0	9	13	3	88	36
3ж	Ахмадова Л.А.	21	0	8	10	3	85	38
<b>7 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>90</b>	<b>39</b>

Сравнительные результаты выполнения работы по математике 1-3-х классах (26.04.2024 года):

Класс	Общее количество классов	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышенный	Прочный базовый	Базовый	Низкий		
1-е	Всего 8 классов	197	2	75	106	14	93	39
2-е	Всего 7 классов	177	4	61	95	17	90	37
3-и	Всего 7 классов	180	2	68	92	19	90	39
<b>7 кл.</b>	<b>Итого:</b>	<b>554</b>	<b>8</b>	<b>204</b>	<b>295</b>	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>38</b>

Сравнительный анализ качества знаний в 1-3 классах



**Выводы:**

- Хорошие результаты по математике наблюдаются у учащихся 1а, 1ж, 3в, 3д классов
- Низкие результаты показали учащиеся 2в класса



### Рекомендации учителям 1-3-х классов:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и чтению.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

### 2. Руководителю МО начальных классов:

1.1. проанализировать на заседаниях кафедры результаты диагностики учебных достижений по русскому языку, математике и чтению;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

### Анализ результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (математика)

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	5 «а»	28	28	14	43	36	7	43	86
2	5 «б»	25	24	16	46	38	0	38	79
3	5 «в»	27	26	15	46	35	4	39	85
4	5 «г»	26	26	15	42	39	4	43	85
5	5 «д»	29	28	18	46	36	0	36	78
6	5 «е»	27	26	19	42	35	4	39	78
7	5 «ж»	28	29	17	45	34	4	38	83
<b>Итого:</b>		<b>190</b>	<b>187 (отсут. 3 ч.)</b>						
1	6 «а»	27	26	19	42	35	4	39	81
2	6 «б»	27	27	18	49	33	0	33	81
3	6 «в»	24	24	17	45	38	0	38	83
4	6 «г»	21	21	19	43	38	0	38	81
5	6 «д»	27	27	18	45	33	4	37	82
6	6 «е»	24	23	17	44	35	4	39	83

7	6 «Ж»	27	25	16	48	36	0	36	84
8	6 «З»	28	28	18	43	32	7	39	82
<b>Итого:</b>		<b>205</b>	<b>201 (отсут. 4 ч.)</b>						
1	7 «а»	23	22	18	45	32	5	37	82
2	7 «б»	31	28	18	43	36	3	36	82
3	7 «в»	27	25	16	44	36	4	40	84
4	7 «г»	28	29	17	41	38	4	42	83
5	7 «д»	23	21	19	43	33	5	38	81
6	7 «е»	29	29	17	45	35	3	42	83
7	7 «ж»	25	23	18	43	35	4	39	83
8	7 «з»	28	27	18	41	37	4	41	81
<b>Итого:</b>		<b>214</b>	<b>204 (отсут. 10 ч.)</b>						
1	8 «а»	28	28	18	43	36	3	40	82
2	8 «б»	28	25	16	48	32	4	36	84
3	8 «в»	32	30	17	47	33	3	36	83
4	8 «г»	28	28	18	46	36	0	36	86
5	8 «д»	29	27	15	44	37	4	41	85
6	8 «е»	30	26	19	42	35	4	39	85
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	<b>164 (отсут. 11ч.)</b>						
1	9 «а»	26	26	23	42	35	0	35	85
2	9 «б»	30	28	21	43	36	0	36	82
3	9 «в»	30	27	22	42	36	0	36	78
4	9 «г»	30	29	24	41	35	0	31	83
5	9 «д»	32	31	23	45	32	0	32	81
6	9 «е»	32	29	21	45	34	0	34	83
7	9 «ж»	31	29	21	42	37	0	37	79
<b>Итого:</b>		<b>211</b>	<b>199 (отсут. 12 ч.)</b>						

### Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (окружающий мир)

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	5 «а»	28	26	15	46	35	4	38	85

2	5 «б»	25	22	14	54	32	0	32	86
3	5 «в»	27	24	17	46	37	0	37	83
4	5 «г»	26	25	16	48	36	0	36	84
5	5 «д»	29	27	15	48	37	0	36	85
6	5 «е»	27	27	15	48	33	4	37	85
7	5 «ж»	28	25	16	44	36	4	40	84
<b>Итого:</b>		<b>190</b>	<b>176 (отсут. 14 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (биология)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	6 «а»	27	25	23	45	32	0	32	77
2	6 «б»	27	26	19	46	35	0	35	81
3	6 «в»	24	24	17	46	37	0	37	83
4	6 «г»	21	18	17	44	39	0	39	83
5	6 «д»	27	26	16	46	38	0	38	84
6	6 «е»	24	23	17	48	35	0	35	83
7	6 «ж»	27	26	19	50	31	0	31	81
8	6 «з»	28	26	19	46	35	0	35	81
<b>Итого:</b>		<b>205</b>	<b>194 (отсут. 11 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (биология)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	7 «а»	23	22	18	46	36	0	36	82
2	7 «г»	28	26	19	42	35	4	39	81
3	7 «д»	23	21	24	52	24	0	24	76
4	7 «ж»	25	22	18	46	36	0	36	82
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>91 (отсут. 8 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (биология)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
3	8 «В»	32	29	21	45	34	0	34	79
4	8 «Г»	28	25	20	48	32	0	32	80
<b>Итого:</b>		<b>58</b>	<b>54 (отсут. 4 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2022-2023 учебный год (биология)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «В»	30	27	22	42	36	0	36	78
2	9 «Д»	32	30	23	45	32	0	32	81
3	9 «Ж»	31	28	21	42	37	0	37	79
<b>Итого:</b>		<b>93</b>	<b>85 (отсут. 8 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (история)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	6 «а»	27	25	16	48	36	0	36	84
2	6 «б»	27	27	19	48	33	0	33	81
3	6 «в»	24	23	17	48	35	0	35	83
4	6 «г»	21	21	19	43	38	0	38	81
5	6 «д»	27	27	19	44	37	0	37	81
6	6 «е»	24	24	17	50	33	0	33	83
7	6 «ж»	27	26	19	46	35	0	35	81
8	6 «з»	28	27	19	44	37	0	37	81
<b>Итого:</b>		<b>205</b>	<b>200 (отсут. 5 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (история)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	7 «а»	23	21	19	38	38	5	43	81
2	7 «г»	28	28	18	46	32	4	36	82
3	7 «д»	23	21	19	43	38	0	38	81
4	7 «з»	25	27	19	44	33	4	37	81
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>97 (отсут. 2 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (история)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	8 «б»	28	28	21	47	32	0	32	72
2	8 «в»	32	32	22	41	37	0	37	68
3	8 «е»	30	29	21	41	38	0	38	79
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	<b>89 (отсут. 1 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (общество)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	7 «б»	31	28	21	43	36	0	36	79
2	7 «в»	27	24	21	42	37	0	37	79
3	7 «е»	29	27	19	44	37	0	37	81
4	7 «ж»	25	22	18	41	36	5	41	82
<b>Итого:</b>		<b>112</b>	<b>101 (отсут. 11 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (общество)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	8 «а»	28	28	21	43	36	0	36	79
2	8 «г»	28	28	21	43	36	0	36	79
3	8 «д»	29	29	24	45	31	0	31	76

<b>Итого:</b>	<b>85</b>	<b>85 (отсут. 0 ч.)</b>							
---------------	-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (география)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	7 «б»	31	31	23	45	32	0	32	77
2	7 «в»	27	27	22	37	37	0	37	78
3	7 «е»	29	29	21	45	34	0	34	79
4	7 «з»	28	27	18	41	37	4	41	82
<b>Итого:</b>		<b>115</b>	<b>114 (отсут. 1 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (география)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	8 «а»	28	28	22	46	32	0	32	78
5	8 «д»	29	29	24	48	28	0	28	76
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>57 (отсут. 0 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (химия)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «б»	30	29	21	48	31	0	31	79
2	9 «г»	30	24	21	46	33	0	33	79
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>53 (отсут. 7 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (физика)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	8 «б»	29	25	16	48	32	4	36	84
2	8 «е»	30	26	19	42	35	4	39	85
<b>Итого:</b>		<b>59</b>	<b>51 (отсут. 8 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (физика)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «а»	26	26	23	42	35	0	35	85
6	9 «е»	32	29	21	45	34	0	34	83
<b>Итого:</b>		<b>58</b>	<b>55 (отсут. 3 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (английский язык)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	8 «а»	28	27	19	48	33	0	33	81
2	8 «б»	28	27	26	41	33	0	33	74
3	8 «в»	32	30	23	37	30	0	30	77
4	8 «г»	28	27	22	48	36	0	36	78
5	8 «д»	29	26	23	42	35	0	35	77
6	8 «е»	30	29	24	45	31	0	31	76
<b>Итого:</b>		<b>175</b>	<b>166 (отсут. 9 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (история)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «в»	30	30	23	47	30	0	30	77
2	9 «д»	32	30	23	47	30	0	30	77
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>60 (отсут. 2 ч.)</b>						

**Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (обществознание)**

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «б»	30	29	21	47	31	0	31	79
2	9 «е»	32	30	20	47	30	0	30	80
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>59 (отсут. 3 ч.)</b>						

## Протоколы результатов ВПР (осень) 2023-2024 учебный год (география)

№ п/п	класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1	9 «а»	26	26	23	46	31	0	31	77
2	9 «е»	32	28	21	50	33	0	28	79
3	9 «ж»	31	28	21	50	32	0	32	79
<b>Итого:</b>		<b>89</b>	<b>82 (отсут. 7 ч.)</b>						

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; - низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

### Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: - умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**



1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **Администрации:**

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2023-2024 (осень) учебный год.

#### **Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся**

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» (июнь, 2024г.)**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

#### **1. Подготовка к проведению ГИА-2024**

ЕГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

#### **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

## 2. Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

ГИА-11 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку, математике (базовой и профильной) предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-11 форму сдачи ГВЭ, таковых в данном учебном году в 11-ых классах было 2 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 27 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 24 обучающихся по результатам итогового сочинения (изложения) по русскому языку и итоговых оценок за курс 11 класса. Не допущены к ГИА-11 3 человека (Дашаев Шемиль-Хаджи, Хасханов Магомед, Эдилханов Муса, так как имеют неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года).

### Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

**Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:**

Предметы	Общество	История	Биология	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика
2023-2024	6	0	0	0	0	0	0

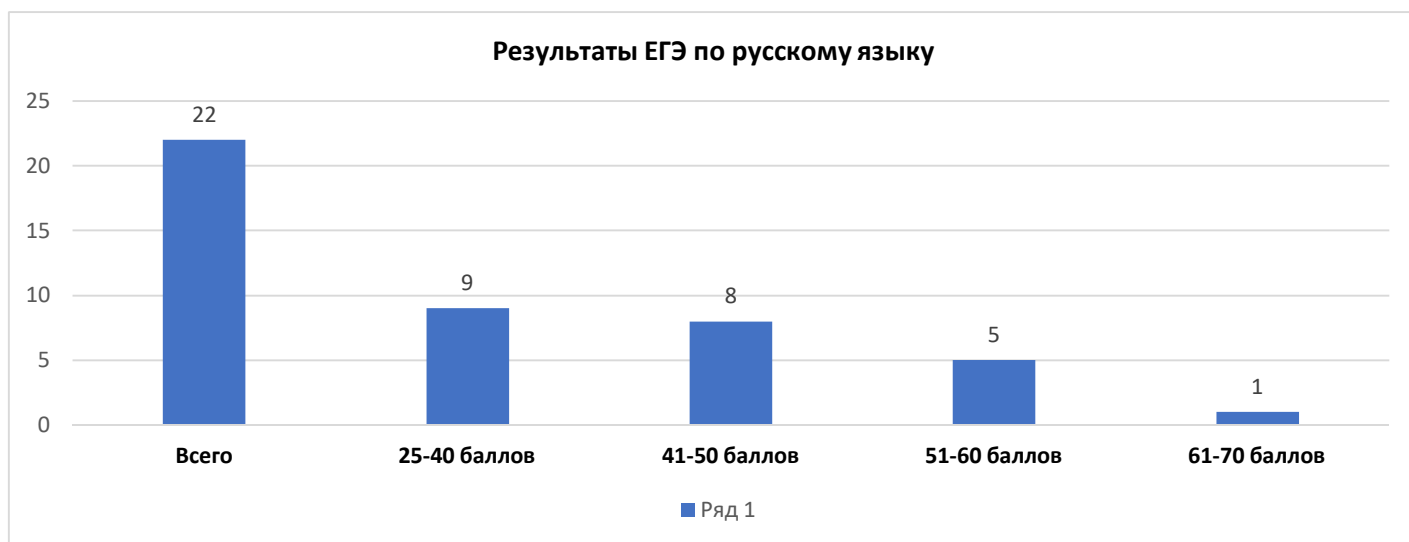
Только русский и математику базового уровня сдали 22 выпускника, предметы по выбору выбрали 6 человек, это те, которые собираются поступать в ВУЗы, при этом предмет по выбору сдал, только 1 человек.

**Выводы:** в 2024-2025 учебном году обратить внимание на, то, что предметы по выбору должны сдавать все обучающиеся 11-х классов,

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

**Успеваемость 100% Средний балл – 47,2**

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	22	0	9	8	4	1	0	0	0

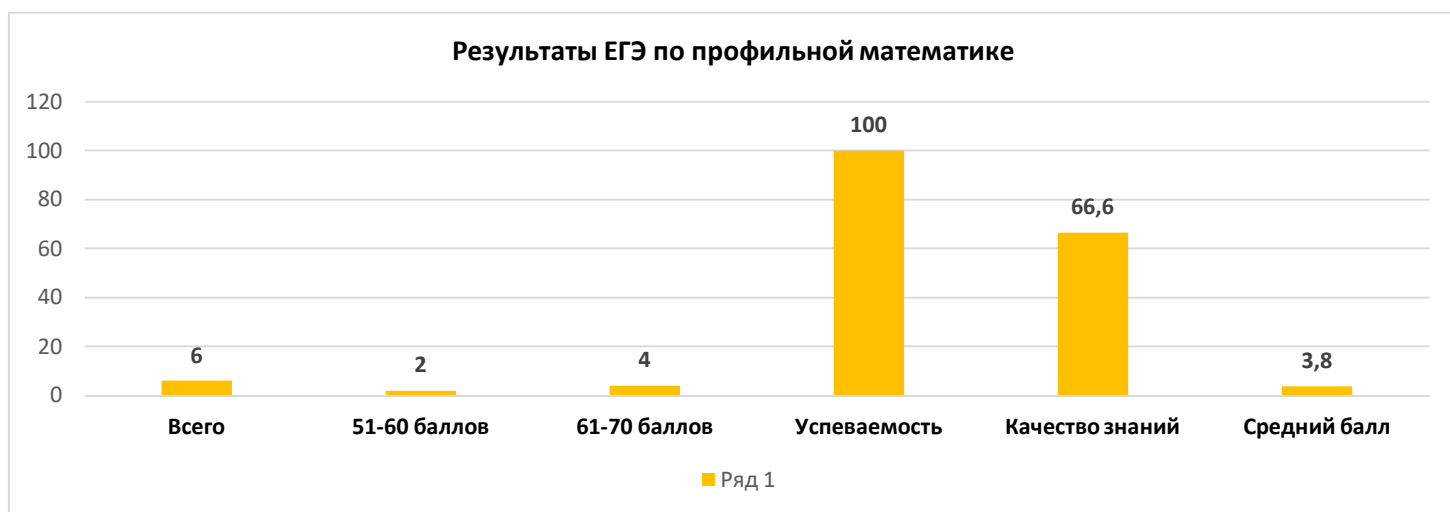


**Самый высокий балл, полученный выпускниками 61 балл (Ясаева Заира по русскому языку)**

### Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

**Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 62б., максимальный, полученный выпускниками 40**

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	6	0	0	0	2	4	0	0	0

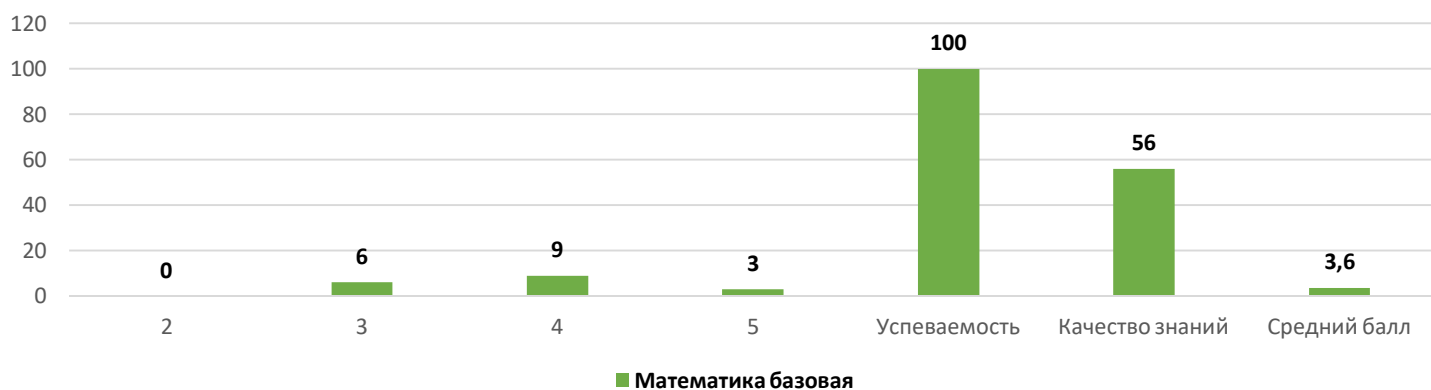


### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

**Успеваемость 100%, качество – 57,1%, средний тестовый балл – 12б. и средний отметочный по пятибальной шкале 3,7**

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	18	3	9	6	0	100	66,6	3,8

### Результаты базовой математики



### Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2024г.

№ п/п	ФИО	Количество баллов по предметам				Общее кол. б.
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Обществознание	
	Учитель	Толгуева Т.Ш.	Магомадова А.Ш.	Толгуева Т.Ш.	Болтакаев А.Х.	Общее количество баллов
	Пороговые значения (аттестат/поступление)	7	24/ 40	27/39	42/45	
1.	Абдырахманова Айшат Чебирлоевна		52	64	28	
2.	Атабаева Хадижат Шамхановна	гвэ 5	гвэ 4			
3.	Гагаева Амина Султановна	8	39			
4.	Далхаева Индира Каловкаевна	16	54			
5.	Испаев Ильяс Турпал-Алиевич	11	43			
6.	Мажидова Мата Артуровна		54	58	40	
7.	Пашуева Ашура Байгировна	10	29			
8.	Хизриева Зулай Абубакаровна		48	58	48	
9.	Юсаева Пирдоз Саид-Хасановна	10	42			
10.	Ясаева Заира Абдурахмановна		61	70	38	
11.	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	гвэ 4	гвэ 4			
12.	Агамирзаева Аминат Умар-Хажиевна	19	43			
13.	Алиева Расмия Мусаевна	14	36			
14.	Ахмурзаева Хадижат Сайд-Хамзат.		40	64	28	
15.	Байриева Ашура Беслановна	14	42			
16.	Байриев Хусейн Арбиевич	7	27			
17.	Басаев Керим Хусейнович		34	64	28	
18.	Ильясова Рамнат Абдулнасыровна	16	45			
19.	Магомадов Мансур Шамханович	12	32			
20.	Отчаева Жейна Сулимовна	14	49			
21.	Сайдаев Мансур Магомедович	11	45			
22.	Сайдулхаджиев Рахман Хизарович	17	32			
23.	Сайдулхаджиев Рахим Хизарович	13	55			
24.	Хизриева Хадижат Ахмадовна	12	29			
	<b>Ср. баллы по школе</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>34</b>	

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
27	24	24	15	0

### Список

учащихся 9-х классов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»  
сдающих ГИА в форме ГВЭ

Таким образом, все 24 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес	Класс
1	Атабаева Хадижат Шамхановна	08.11.2006	ул. Майртупская	11а
2	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	02.07.2006	ул. Кадырова	11б

К сожалению, 5 выпускников (Абдурахманова Айшат (24б), Ахмурзаева Хадижат (10б), Мажидова Мата (32б), Ясаева Заира (28б), Босаев Керим (24б) из 6 (83%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии и информатике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории.

### Сравнительная таблица по сдаче ЕГЭ:

Участники ЕГЭ русский язык	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	41	97	23	97	24	100

Участники ЕГЭ математика (базовая)	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	41	97	23	97	24	100

Участники ЕГЭ обществознание	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	12	100	8	100	6	17

Участники ЕГЭ математика (профильная) СОО	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Выпускники текущего года, обучающихся по программам	12	100	4	100	6	100
---	----	-----	---	-----	---	-----

**Сравнительная таблица качества по предмету в школе по итогам года и качества знаний по сдаче ЕГЭ:**

предмет	результаты качества по предмету в школе, %	разница %	результаты качества по ЕГЭ, %
Русский язык	46%	6%	40%
Математика	48%	0%	48%
Обществознание	30%	20%	10%
География	31%		не сдавали
Химия			не сдавали
Физика	38%	38%	0%
Литература	37%		не сдавали
Английский язык	32%		не сдавали
История	42%		не сдавали
Информатика и ИКТ	48%		не сдавали
Биология	38%		не сдавали

**Анализ результатов ЕГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Русский язык»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»	24	20	83	2	8	2	8

**Вывод:** 8% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 11-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Математика»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%

МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	18	16	88	1	5	1	5
--	----	----	----	---	---	---	---

**Вывод:** 4% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 11-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам  
по предмету «Обществознание»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»	6	0	0	0	0	6	100

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам  
по предмету «Профильная математика»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»	6	5	100	1	16	0	0

**Вывод:** 16% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 1-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.



По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

1. недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у многих выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
2. недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

1. продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
2. организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
3. направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
4. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
5. продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации:** Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

#### **Предложения:**

1. классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
2. администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
3. продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

#### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

1. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

2. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
3. продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
4. ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
5. для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
6. обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
7. проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
8. разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
9. стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
10. активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
11. своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
12. продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
13. продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
14. в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
2. совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
3. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
4. разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
5. учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году  
в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»  
(июнь, 2024г.)**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

**ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:**

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации

Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Оформлены листы ознакомления. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Готовясь к сдаче ГИА, выпускники 9-го класса получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников.

**В 2023-2024 учебном году всего обучалось в 9-х классах 176 обучающихся. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 176 выпускников, что соответствует 100% обучающихся в 9-х классах**

**Итого ГИА-9 в 2023-2024 учебном году сдавали 176 человек.**

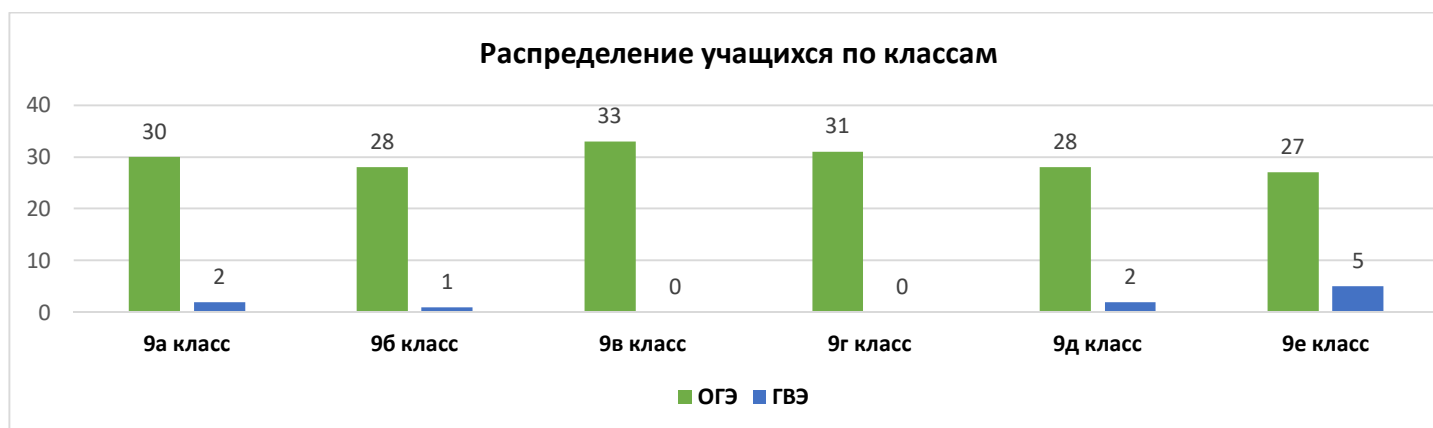
Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ и включала в себя только 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (обществознание, биология).

Десять обучающихся - сдавали ГИА только по двум обязательным предметам – русский язык и математика, т.к. являются инвалидами и имеют справку МСЭ. Они сдавали ОГЭ в форме ГВЭ

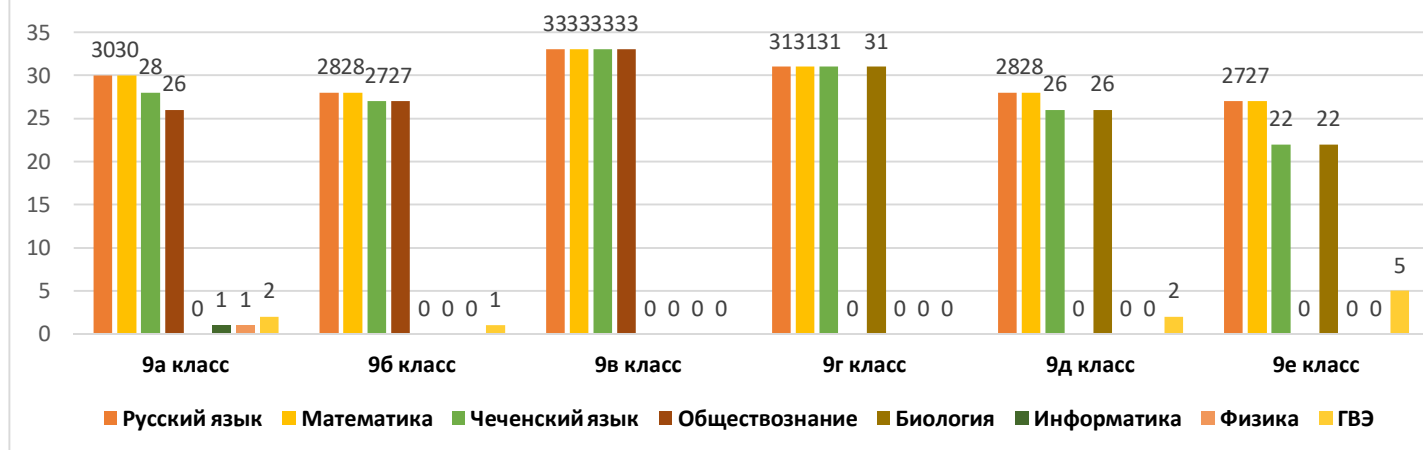
### Список

учащихся 9-х классов МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»  
сдающих ГИА в форме ГВЭ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес	Класс
1	Алгириев А-Малик Бек-Магомедович	27.03.2009	ул. Кадырова	9е
2	Арсланадиева Зайнап Загировна	29.12.2008	ул. Магомадовой	9а
3	Муслуева Раяна Идрисовна	22.10.2007	ул. Бугаева	9д
4	Хизриева Марьям Усмановна	06.06.2009	ул. Заречная	9б
5	Шабает Джембулат Махмадович	20.12.2008	ул. Речная	9е
6	Эдилханова Жайна Хамзатовна	02.08.2008	ул. Бугаева	9д
7	Эльсанукаева Халимат Рустамовна	14.07.2008	ул. Заречная	9е
8	Эскиева Марха Мусаевна	27.09.2008	ул. Кадырова	9е
9	Юсупова Марха Жебировна	06.08.2009	ул. Бугаева	9е
10	Хамзаев Исмаил Сайд-Магомедович	16.01.2009	ул. Салманиева	9а



Распределение предметов по выбору

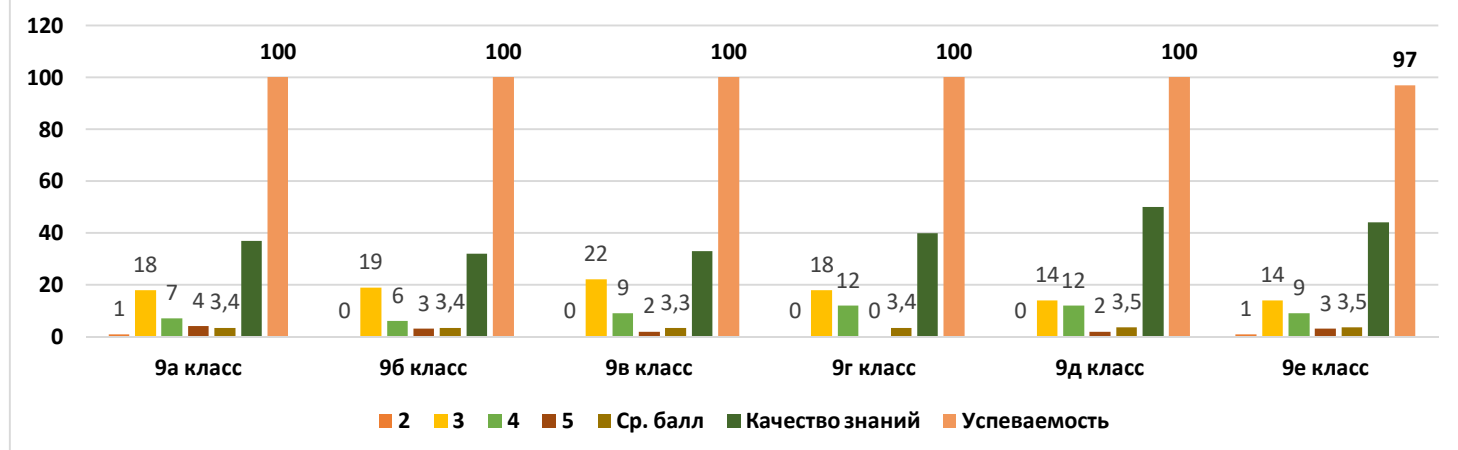


ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В формате ГИА в соответствии с заявлением русский язык и математику сдавали 176 обучающихся в форме ОГЭ. В таблице представлены результаты:

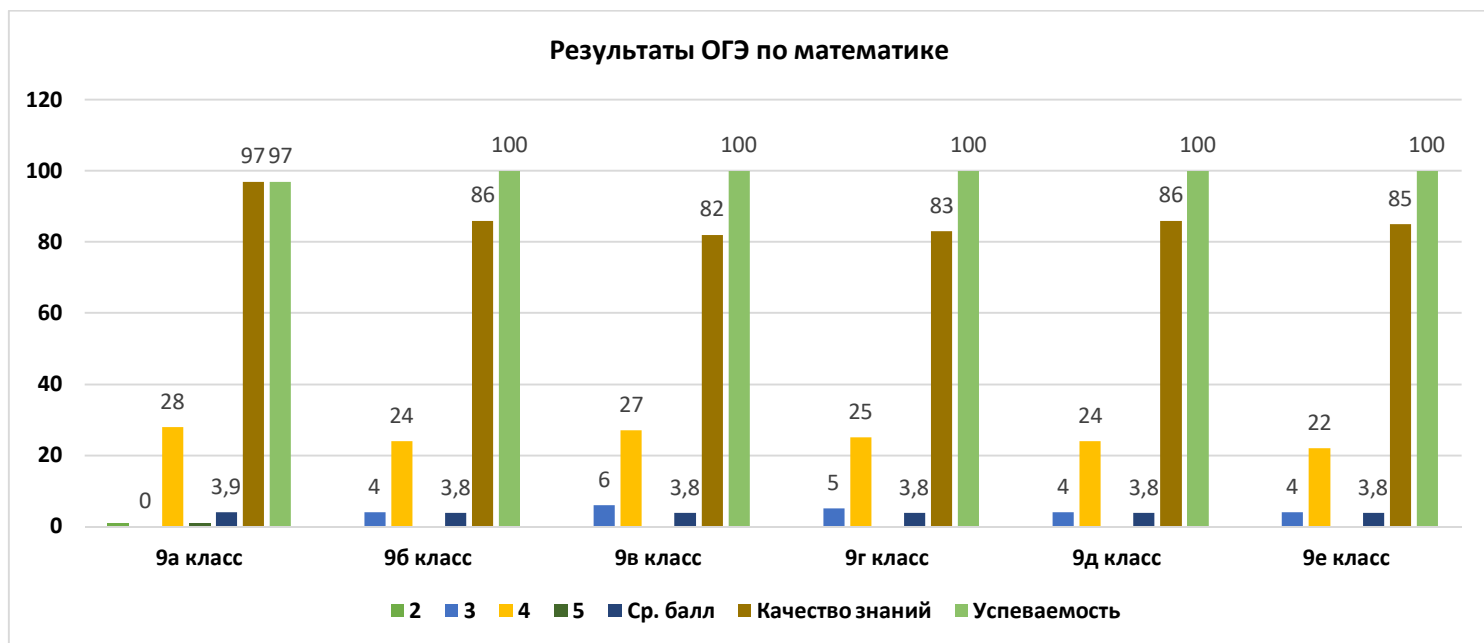
предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
русский язык	9а	30	4	7	19	0	100	37	3,4
	9б	28	3	6	19	0	100	32	3,4
	9в	33	2	9	22	0	100	33	3,3
	9г	30	0	12	18	0	100	40	3,4
	9д	28	2	12	14	0	100	50	3,5
	9е	27	3	9	14	0	100	44	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>176</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>3,4</b>

Результаты ОГЭ по русскому языку

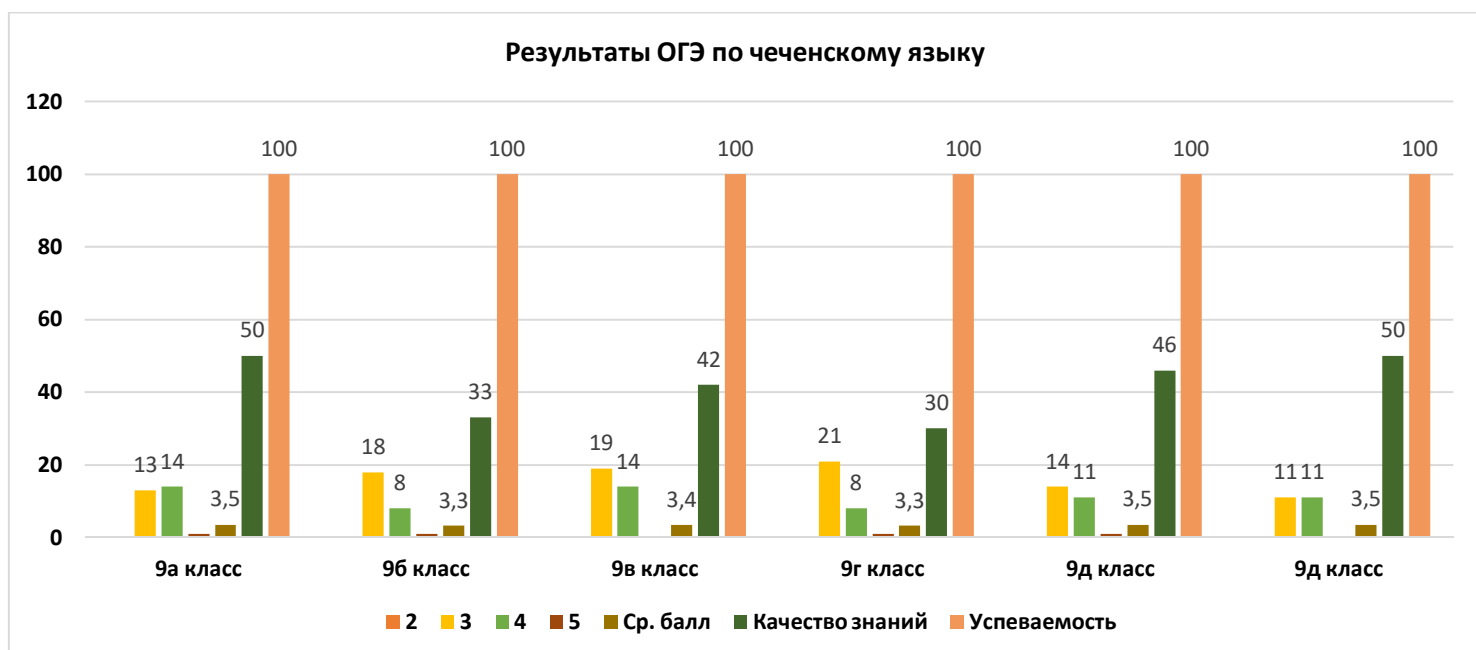


предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
математика	9а	30	1	28	0	1	97	97	3,9
	9б	28	0	24	4	0	100	86	3,8
	9в	33	0	27	6	0	100	82	3,8
	9г	30	0	25	5	0	100	83	3,8

	9д	28	0	24	4	0	100	86	3,8
	9е	27	1	22	4	0	100	85	3,8
<b>ИТОГО</b>		<b>176</b>	<b>2</b>	<b>151</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>3,8</b>

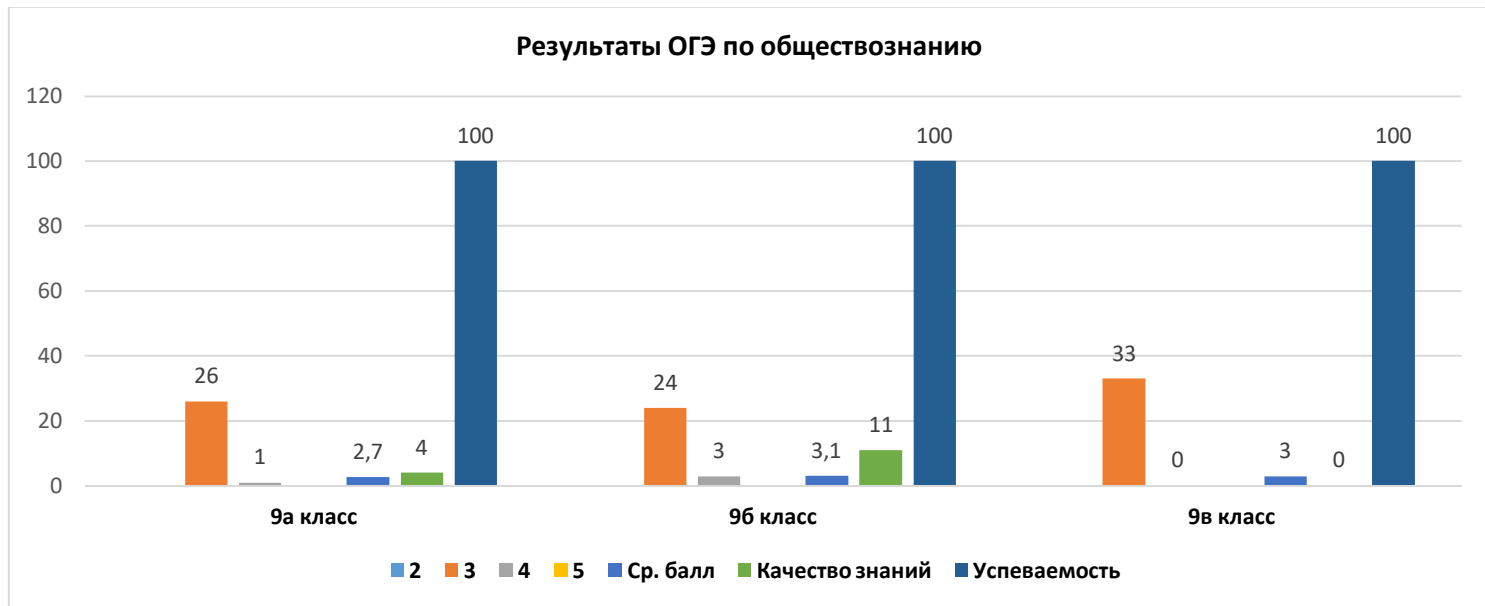


предмет	класс	по списку/сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Чеченский язык	9а	28	1	14	13	0	100	50	3,5
	9б	27	1	8	18	0	100	33	3,3
	9в	33	0	14	19	0	100	42	3,4
	9г	30	1	8	21	0	100	30	3,3
	9д	26	1	11	14	0	100	46	3,5
	9е	22	0	11	11	0	100	50	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>166</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>3,4</b>

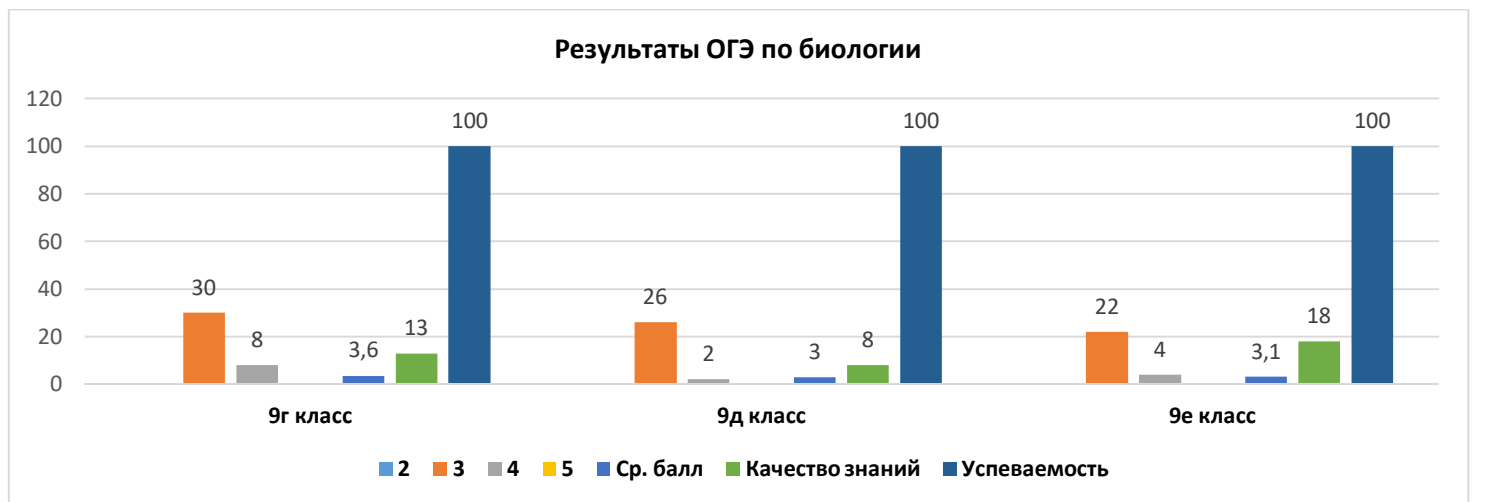


предмет	класс	по списку/сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
---------	-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	----------------

		сдавало							
Обществознание	9а	28	0	1	26	1	99	4	2,7
	9б	27	0	3	24	0	100	11	3,1
	9в	33	0	0	33	0	100	0	3
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



предмет	класс	по списку/сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Биология	9г	30	0	8	26	0	100	13	3,6
	9д	26	0	2	24	0	100	8	3
	9е	22	0	4	17	1	97	18	3,1
<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>3,2</b>



**Результаты ГИА по предметам по выбору представлены в таблице:**

№ п/п	предмет	сдавали чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний	успеваемость
1	Чеченский язык	166	0	96	66	4	3,44	42,1	100%
2	Биология	78	1	63	14	0	1,89	17,9	100%
3	Информатика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%

4	Обществознание	88	1	83	4	0	3,04	4,54	100%
5	Физика	1	0	1	0	0	0,33	0	100%

**Сравнительные результаты ГИА по предметам по выбору в сравнении с предыдущими учебными годами:**

№ п/п	предметы	качество знаний по экзамену 2022	качество знаний по экзамену 2023	качество знаний по экзамену 2024
1.	Биология	3,54%	9,3%	17,9
3.	Информатика	%	15,9%	0
6.	Обществознание	0%	36,6%	4,54
7.	Физика	25%	0%	0
9.	Чеченский язык	66,7%	50%	42,1

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно:

	9А 30 чел.	9Б 28 чел.	9В 33 чел.	9Г 30 чел.	9Д 28 чел.	9Е 27 чел.	всего выпускников 176 чел.	% от общего числа выпускников
аттестат на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат с одной «4»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат «4 и 5»	8	5	4	4	4	5	32	18%
аттестат с одной «3»	0	0	0	0	0	0	0	0%
аттестат на «4 и 3»	12	23	29	26	24	22	146	82%
не получили аттестат	1	0	0	0	0	0	0	0%
% качества	26%	18%	12%	13%	15,0%	18%	18%	18%
% успеваемости	97%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	97%

Из 176 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 30 учащихся.

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Аттестат на «4 и 5»
1	Атабаева Хеди Шамхановна	9а	да
2	Арсналиева Зайнап Загировна	9а	да
3	Муртузалиев Сахаб Хасанович	9а	да
4	Муртузалиев Масхун Хизирович	9а	да
5	Салманиева Ашура Тахаевна	9а	да
6	Тайсумов Абдул-Керим Шаидович	9а	да
7	Хадужева Милана Идрисовна	9а	да
8	Ясаева Идат Абдурахмановна	9а	да
9	Данкаева Петимат Шоиповна	9б	да
10	Джамалуева Диана Джалавдиевна	9б	да
11	Сайдаева Марьям Магомедовна	9б	да
12	Хизриева Марьям Усмановна	9б	да
13	Хугуева Аминат Мехдиевна	9б	да
14	Абдурашидова Ясмينا Хизировна	9в	да
15	Бакруева Ашура Мовсаровна	9в	да
16	Босаев Масхун Мохамедович	9в	да
17	Дениева Анжела Асламбековна	9в	да
18	Духуева Сабира Усмановна	9в	да
19	Алиев Магомед-Сулим Исмаилович	9г	да





МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9
--	-----	-----	----	---	----	---	---

**Вывод:** 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам  
по предмету «Математика»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

**Вывод:** 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам  
по предмету «Чеченский язык»**

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

**Вывод:** 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам**



МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9
--	-----	-----	----	---	----	---	---

**Вывод:** 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

### Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Информатика»

ОО	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Бачи- Юртовская СШ № 4»	176	176	54	4	36	1	9

**Вывод:** 36% учащихся показали результаты выше годовой отметки, на основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

1. недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
2. недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

1. продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
2. организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
3. направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
4. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики

обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

5. продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации:** Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

### **Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Русский язык» в 2024 году**

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года не повысились.

#### **Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Русский язык»:**

1. Вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.
2. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
3. Организовать системную работу с 5 по 9 класс в рамках подготовки к ГИА.
4. Работать в тесном контакте с родителями.

**Вывод:** 4 (36%) учащихся показали результаты выше годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по математике.

### **Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Математика» в 2024 году**

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года не улучшились.

#### **Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Математика»:**

1. Составление плана работы по подготовке к ОГЭ.
2. Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ.
3. Применение ИКТ на уроках математики (онлайн-заданий с разбором).
4. Индивидуальный подход и работа с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.
5. Дифференцированный подход и работа с учащимися, показывающими высокие образовательные результаты.

## Динамика результатов ОГЭ по предмету «Информатика»

	2022 г.	2023 г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших	-	11	9
Не преодолели минимального балла	-	0	0
Средний балл по пятибалльной	-	3	3
Средний первичный балл	-	8	9
Получили «5»	-	0	0
Качество обучения («4» и «5»)			22%

	2022 г.		2023 г.		2024г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	0	0	0	0
Получили «3»	-	-	10	90,9	7	78
Получили «4»	-	-	1	9,1	2	22
Получили «5»	-	-	0	0	0	0

**Вывод:** 6 (67%) учащихся показали результаты ниже годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по информатике.

### Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Информатика» в 2024 году

Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по информатике, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года низкие.

#### 6.4. Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Информатика»:

1. При подготовке учащихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке.

2. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

3. Использовать задания на уроках обобщения и систематизации знаний и в проверочных работах.

Предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

5. Задействовать возможности Российской Электронной Школы для разработки заданий, включения их в ход уроков и эффективного использования в рамках подготовки к ГИА.

#### Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

##### I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## **II. Учителям математики:**

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

С учетом всего вышесказанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.

Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа).

В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусков, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену.

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

### **III. Учителям русского языка:**

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.
2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текст-ориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.
6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.
7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.
8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.
10. Осуществлять различные формы словарной работы.
11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

### **Учителям-предметникам:**



1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

#### **V. Классным руководителям:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ. Подпись лица, проведенного анализа:

#### **2. Методическая работа.**

### **Анализ методической работы МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в рамках ФГОС».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Организовать работу творческих групп для решения новых задач профессиональной деятельности. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
2. Обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.
3. Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития психолого–педагогической квалификации педагогов.
4. Выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей.
5. Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста педагога, включая самообразование, обучение непосредственно на рабочем месте.
6. Повысить личную ответственность участников образовательных отношений за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
7. Оказать методическую поддержку педагогам школы в разностороннем развитии детей, их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.
8. Оказать методическое и информационное сопровождения участников образовательных отношений в период перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- научно-методическая деятельность педагогического коллектива;
- повышение квалификации и категоричности педагогических кадров;
- управление работой с методическими объединениями в едином режиме работы; - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

### **Работа с педагогическими кадрами**

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. На конец учебного года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» работает 69 педагогов, из них: 39 учителей старшей школы, из них 2 совместителя, 20 – начальной, 8 прочих.

#### **1. Аттестация кадров**

Аттестации служит рациональным средством расстановки кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2023-2024 учебном году повысили квалификационные категории 5 педагогов школы (учителя). 4 педагогов подтвердили категорию, 5 учителей подали документы, все аттестованы.

<b>№</b>	<b>Период аттестации</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория до аттестации</b>	<b>Присвоенная категория</b>
1	Апрель	Ибрагимова Аминат Умаровна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
2	Апрель	Ибрагимова Банати Денилбековна	Учитель начальных классов	Первая	Первая

3	Октябрь	Магомадова Таиса Султановна	Учитель начальных классов	Без категории	первая
4	Ноябрь	Абкарлова Элиза Усмановна	Учитель биологии	Без категории	первая
5	Ноябрь	Пошуев Рамзан Сулейманович	Учитель информатики	Без категории	Первая

Планируют в апреле подать документы на повышение категории 5 учителей основной школы: Каидова Т.А., Каимова Х.И., Алиева М.Д., Махмудова М.Х., Хизриева М.Х., Алиева М.Д.

### **Мониторинг аттестации**

На 31 мая 2024 года в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» лишь 18 педагогов (26%) имеют квалификационной категории (13 учителей – первую категорию (19%), 5 учителей - высшую категорию (7%).

**Вывод:** Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

## **2. Повышение квалификации педагогов**

**Целью** повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

### **Повышение квалификации**

Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.

### **Повышение квалификации**

От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Профессиональное обучение педагога входит в систему образования страны, предоставляя возможности реализации права на непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста. Квалификационные курсы можно пройти при наличии конкретного уровня образования.

**ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№4»**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Должность (с указанием предмета для учителей)</b>	<b>Какой предмет ведет</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Наименование е курса</b>	<b>Дата прохожден ия курса</b>
1	Магомадова Таиса Султановна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
2	Бетишева Заира Руслановна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
3	Даутхаджиева Таиса Мовладиевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
4	Магомадова Тамила Шамильевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
5	Ражапова Айшат Жувайсаровна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
6	Абушайхова Зура Нажиевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	с 29 марта по 5 мая 2022года.

				образования) «Апробация» Дистанционно	ФГОС ООО в работе учителя.»	
7	Агамирзаева Джамиля Исаевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
8	Ахмадова Лариса Аловдиевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
9	Бетишева Заира Руслановна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
10	Даутхаджиева Таиса Мовладиевна	Учитель нач.кл	Начальный класс	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
11	Цициева Петимат Хозуевна	Учитель технологии	технологии и	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.
12	Цициев Хункурпаша ЛомАлиевич	Учитель технологии	технологии и	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.»	с 29 марта по 5 мая 2022года.

13	Каимова Хадиджат Илясовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	ШСУ-школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	с 1 марта по 14 апреля 2022г.
14	Маилов Ахмед Магомедович	Учитель истории и обществознания	Истории и обществознания	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО- (дополнительного профессионального образования) «Апробация» Дистанционно	ШСУ-школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	с 1 марта по 14 апреля 2022г.
15	Эдилсултанов Асхаб Хамзатович	Учитель английского языка	английский язык	(ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» г.Грозный ул.Лермонтова 2.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» для учителя английского языка	с 15 по 30 (15,17,21) марта 2022г.
16	Мумадов Юсуп Мусаевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	(ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» г.Грозный ул.Лермонтова 2.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» для учителя физической культуры	с 21 по 28 апреля 2022г.
17	Абкарлова Элиза Усмановна	Учитель географии	география	(ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» г.Грозный ул.Лермонтова 2.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя география»	с 5 по 16 мая 2022г.
18	Каимова Хадиджат Илясовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	(ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» г.Грозный ул.Лермонтова 2.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» для учителя русского языка и литературы	с 15 по 30 (15,18,21) марта 2022г.

**Вывод:**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически по следующей структуре:

- курсы повышения квалификации;
- онлайн-конференции, мастер-классы;
- участие в вебинарах, семинарах различных уровней; - участие в профессиональных конкурсах.

В связи с введением новых ФГОС все учителя начальных классов и будущих 5 классов прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

**4. Работа с молодыми специалистами**

**Цель:** развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей. **Задачи:**

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» работало 11 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет.

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж работы	Образование	Преподаваемый предмет	Наставник
1	Ахмерзаева Лизама Мусаевна	2	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» г.Гудермес 2020 г.	Математика	Гадукаева Бирлант Руслановна
2	Ахмерзаева Мата Сайд-Хамзатовна	1	Среднее профессиональное, Чеченский государственный колледж, 2020	История и обществознание	Балтакаев Ахмед Хамадович
3	Данкаева Иман Саламбековна	0	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» г.Гудермес 2020 г.	Начальные классы	Ибрагимова Банати Данилбековна
4	Джавтханова Фариза Салмановна	0	Среднее профессиональное, Чеченский государственный колледж, 2020	Математика	Толтуева Тау Шерпудиевна

5	Межидова Жарадат Сулимаевна	1	Высшее Чеченский государственный университет 2021	Русский язык и литература	Магомадова Раиса Султановна
6	Пошуева Халимат Магамедовна	0	5 курс ЧГУ	Математика	Толтуева Тау Шерпудиевна
7	Сулейманова Сацита Джамалдиновна	0	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунайдова» г.Гудермес 2020 г.	Начальные классы	Ибрагимова Аминат Умаровна
8	Сулейманова Макка Ханпашаевна	2	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунайдова» г.Гудермес 2020 г.	История и обществознание	Балтакаев Ахмед Хамадович
9	Тухугова Милана Шамхановна	0	Среднее профессиональное, Чеченский государственный колледж, 2020	Русский язык и литература	Магомадова Раиса Султановна
10	Хусулова Макка Лечиевна	0	Высшее, чеченский государственный университет, 2022г.	Биология	Абкарова Элиза Усмановна
11	Аржикантова Нурияна Мухариевна	0	4 курс ЧГУ	Чеченский язык и литература	Лорсанова Анжела Имрановна

Анализ посещенных уроков молодых показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с молодыми педагогами были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников

Администрация школы и опытные учителя оказывали и необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и др. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим опытом. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые учителя охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

**Выводы и рекомендации:**



1. Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.
2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи и проводить анализ проведённой работы с молодыми учителями с целью её коррекции.
3. Провести в 2023-2024 учебном году Неделю молодого педагога «Творческая мастерская молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста молодых учителей.
4. Молодым учителям на уроках:
  - Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.
  - Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.
  - Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.
  - Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
  - Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).
  - Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

## **5. Деятельность методических объединений**

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2023- 2024 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали три предметных методических объединений:

- 1) учителей гуманитарного цикла – Магомадова А.Ш.;
- 2) учителей естественно-научного цикла – Толтуева Т.Ш.;
- 3) учителей начальных классов – Ибрагимов Б.Д.
- 4) классных руководителей – Салманиев М.Х.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости классов.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ; - в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные декады и недели: спорта, русского языка и литературы, математики, английского языка.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На

проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

**В 2023-2024 учебном году эти недели были проведены согласно графику ОО:**

№	Неделя	Сроки	Ответственные учителя
1	Неделя математики, физики, информатики.	18.10-23.10	Толтуева Т.Ш.
2	Неделя ОБЖ, технологии, физической культуры	22.11-27.11	Ибрагимов М.У.
3	Неделя начальных классов.	13.12-18.12	Эдилсултанова М.О.
4	Неделя русского языка и литературы, ИЗО и музыки.	24.01-29.01	Магомадова А.Ш.
5	Неделя химии, биологии, географии	14.02-19.02	Абкарова Э.У.
6	Неделя истории, обществознания и английского языка.	14.03-19.03	Усманов Х.Ш.
7	Неделя чеченского языка и литературы.	18.04-23.04	Лорсанова А.И.

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов.

Методическим советом школы проведен анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

#### **Вывод:**

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2024.

**Проблема:**

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

**Общие выводы:**

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Между тем, в методической работе есть не полностью решенные

**Проблемы:**

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.
- Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской.
- Недостаточно ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня, научное общество учащихся функционирует нерегулярно.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

**Тема:** «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения и повышения качества образования».

**Цель:** Обеспечение высокого качества образования через повышение профессиональной мотивации педагогов и формирование положительной учебной мотивации у обучающихся.

**Задачи:**

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

**Работа методического объединения.**

1. Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов выбиралась с целью раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся, практического изучения вопросов, являющихся проблемными. Всего за 2023-2024 учебный год проведено 7 заседаний МО.
2. С целью создания условий для творческой самореализации и профессионального роста педагогических работников начального уровня образования; представления и популяризации педагогического опыта проведен «Фестиваль открытых уроков»:

**1. Работа с одарёнными детьми**

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024г.**

ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в РФ (чел)	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Количество участников (чел)	Количество победителей и призёров (чел)	Количество участников (чел)	Количество победителей и призёров (чел)
МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»	<b>961</b>	<b>313</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	8	2	3
Русский язык	8	2	4
Всего:	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Итогом деятельности педколлектива по реализации программы работы с одарёнными детьми в 2023 – 2024 учебном году стали следующие результаты: в течение учебного года в конкурсах, олимпиадах приняло участие почти все учащиеся.

**Участие детей в конкурсах 2023-2024 учебном году**

Ф.И.О. учащегося	Класс	Мероприятия	Место	Уровень
Салманиев Р.Х.	9 «б»		1	школьный
Джамалуев И.	9 «а»	Соревнование по легкой атлетике «Выше, сильнее, быстрее»	2	
Салманиев Р.З.	9 «б»		3	
		Конкурс авторских стихотворений «От всей души», посвященный Дню Учителя		школьный
Дениева М.	7 «а»		1	
Межидова Х.	7 «а»		2	
Ходуева М.	6 «а»		3	
Абубакарова М.	7 «б»	Конкурс плакатов посвященный Дню Учителя	1	школьный
Эскиева Б.	10 «б»		2	
Межидова Х.			3	

Межидова Хава Дениева Мата Исраилов А.	5а 5а 6а	Конкурс стихов посвященного Дню депортации чеченского народа	1 место 2 место 3 место	школьный
Усманова Х. Ражапова Д.	8в 7а	Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества	1 место 2 место	

#### **Выводы:**

1. В школе ведется работа с одаренными детьми;
2. Используются активные формы организации работы;
3. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу в направлениях:  
Диагностика склонностей учащихся;
  2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе;
  3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.
- Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

#### **Список участников Университетской олимпиады**

<b>№ п\п</b>	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>
1	Джамалуев Ильяс Джалавдиевич	математика
2	Юсаев Аюб Сайд-Хусейнович	математика
3	Исаев Израиль Юсупович	Химия, биология
4	Гагаева Эльмира Руслановна	математика
5	Магомадов Мансур Мусаевич	математика
6	Исаева Иман Юсуповна	информатика
7	Абдырахманова Раяна Сайд-Магомедовна	Информатика
8	Тайсумов Ахмед Шаидович	биология, информатика
9	Ахмадов Сайд-Ахмед Магомедович	Химия, биология
10	Тимирсултанов Рамзан Русланович	Химия, биология
11	Байриев Хасейн Арбиевич	биология

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, физическая культура.

**Выводы:**

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя физики, ОБЖ, технологии, музыки.

**Рекомендации:**

1. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
  - 3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
  4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.
  5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
  7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников
- В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Цель проведения:**

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Вид контроля:** тематический, заседание МО, анализ результативности.

**Время проведения:** ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 31.10.2023.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 06.09.2023 № 64.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов в 9 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, технологии

**Таблица № 1.** Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	139	151	146

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 5 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2.** Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (1078 учащихся))	12	2%
2	История (5–11-е классы (1078 учащихся))	25	3%
3	Литература (5–11-е классы (1078 учащихся))	27	4%
4	Обществознание (5–11-е классы (1078 учащихся))	15	2%
5	ОБЖ (8–11-е классы (471 учащихся))	12	3%
6	Русский язык (4–11-е классы (1259 учащихся))	43	4%
7	Физика (8–11-е классы (471 учащихся))	5	1%

8	Физическая культура (5–11-е классы (1078 учащихся))	10	1%
9	Технология (7–8-е классы ( 389 учащихся))	6	2%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, физическая культура.

**Таблица № 3.** Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Русский язык	39	45	43
2	Литература	30	30	27
3	Английский язык	10	12	12
4	История	25	26	25
5	Обществознание	12	14	15
6	Физика	4	6	5
7	ОБЖ	9	11	12
8	Физическая культура	5	9	10
9	Технология	5	7	6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>139</b>	<b>151</b>	<b>146</b>

**Вывод:** количество участников школьного этапа сократилось на 5 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, история. В 2022-2023 году увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ и физической культуре.

**Таблица № 4.** Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	43	11	10



2	Литература	27	9	7
3	Английский язык	12	4	4
4	История	25	7	7
5	Обществознание	15	5	5
6	Физика	5	1	1
7	ОБЖ	12	4	4
8	Физическая культура	10	3	3
9	Технология	6	2	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>146</b>	<b>46</b>	<b>43</b>

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5.** Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	31	46	43

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

**Таблица № 6.** Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество призеров	51	57	46

**Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось на 11 человек.

**Рекомендации:**

Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

#### **Рекомендации:**

1. Направить победителей, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
  2. Отметить работу учителей литературы и химии по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
  3. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных кафедр, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
  4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
  5. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».
- Также наши школьники принимали участие в различных конкурсах и проектах, которых развивают их творческие способности, исследовательские умения и навыки, учат нестандартно мыслить.

#### **4. Внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль помогает соотнести результаты с поставленными задачами; выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса; скорректировать управленческую и педагогическую деятельность. В 2022-2023 учебном году осуществлялся:

1. Контроль выполнения государственных программ при посещении уроков, проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся.

#### **2. Контроль ведения документации:**

- проверка рабочих программ;
- регулярные проверки классных журналов;
- проверки ведения рабочих тетрадей;
- проверка личных дел с целью правильности оформления;
- проверка дневников обучающихся.

#### **3. Контроль уровня преподавания и посещение уроков с целью:**

- оказания практической помощи молодым специалистам;
- анализа использования различных методов обучения на уроке;
- организации самостоятельной работы на уроке;
- воспитательной направленности урока;
- изучения работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- анализа дифференциации и индивидуальной работы на уроке;
- анализа адаптации учащихся первых классов.

#### **4. Информирование учителей школы о результатах контроля:**

- о подготовленности учащихся первых классов к обучению в школе;
- о результатах проверки документации;

- об итогах успеваемости за 1-ю, 2-ю, 3-ю, 4-ю четверти, год;
- об итогах проведения школьных и районных мониторингов;
- о проведении предметных недель, конкурсов, олимпиад.

#### **5. Контроль методической работы:**

- посещение всех заседаний МО;
- корректировка планов и работа с документацией МО;
- контроль выполнения плана работы МО.

#### **6. Работа с родителями.**

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Классные родительские собрания проводятся по плану.

**Цель:** организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции.

**Содержание:** анализ проделанной работы и результатов мероприятий, организация помощи в семье с использованием различных форм и методов, освещение тех событий, которые произошли в школе за определенный период, перспективное планирование.

**Результативность работы:** совместная работа по воспитанию детей в школе и дома, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, коллективные творческие дела. В каждом классе начальной школы сформирован родительский комитет.

Председатели родительских комитетов входят в состав школьного родительского комитета.

**Общий вывод:** работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

#### **В 2023-2024 учебном году продолжить работу над задачами:**

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
2. Обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.
5. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, организацию общественно-полезной деятельности.
7. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
8. Включение обучающихся начальной школы в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

#### **7. Основная школа**

Основная школа (5-9-е классы) охватывает 36 классов. На данной ступени обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

**Основная образовательная программа основного общего образования опирается на ФГОС (5-9 классы).**

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- Достижение обучающихся планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов,
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Результативность учебно-воспитательного процесса.**

Качество и динамика обученности обучающихся ОУ.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменной занятий, пятидневная учебная неделя, 40-минутная во 2-11 классах продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

С целью коррекции знаний учащихся организованы индивидуальные и групповые занятия по наиболее востребованным предметам в школе. Данные занятия позволили более прочно отработать изученный материал, проводить работу по подготовке к олимпиадам, вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности.

Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

## **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебному году**

Анализ цифровых показателей по классам позволяет сделать следующие выводы:

- снижение качественных показателей по сравнению с предыдущим годом в 8 и 9 классах. Снижение качества объясняется прибытием слабо подготовленных обучающихся, большим количеством пропущенных уроков по различным причинам, а также дистанционным обучением в 2023-2024 гг... Еще одна причина – это то, что на уроках учителями слабо спланирована работа с данными категориями учеников, необходимо продумать дифференцированный подход к заданиям на уроках и домашним заданиям.

Реализация образовательных программ сопровождается постоянным мониторингом деятельности всех ее участников, что позволяет фиксировать качество результатов учебно-воспитательной деятельности не только на административном, но и на ученическом уровне.

## **8. Старшая школа**

### **Направления работы:**

1. Составление педагогической нагрузки к тарификации педагогических работников.
2. Составление расписания консультаций учителей по предметам на 2023-2024 учебный год;
3. Посещение совещаний (в течение года):
4. Подготовка документации по заполнению электронного журнала.
5. Мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- составление и выверка списков учащихся 11-х классов, сдающих экзамены в формате ЕГЭ по предметам;

- составление и выверка списков учащихся 9-х классов, сдающих экзамены в формате ОГЭ по предметам;

- организация и проведение сочинений в 11 классах (как допуск к ГИА), в 10 классе (проверка уровня подготовки к ГИА);

- оформление стенда по нормативно-правовой базе ГИА;

- составление расписания консультаций к экзаменам в рамках государственной итоговой аттестации;

- сверка сведений о выпускниках в базе данных (ежемесячно);

- проведение информационных часов для обучающихся и их родителей (нормативная база, процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ, инструкции);

- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся:

целенаправленное посещение уроков итогового повторения, проверка выполнения программ по предметам и практической части, проведение диагностических работ, проведение предэкзаменационных работ;

- проведение педагогического совета о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- подготовка приказов о сопровождении на ОГЭ и ЕГЭ.

6. Контроль учебно-воспитательного процесса учащихся 1-4, 5-9, 11-х классов:

- работа с неуспевающими обучающимися и их родителями;

- посещение уроков;
  - анализ успеваемости обучающихся и посещаемости уроков;
  - проверка классных журналов;
  - организация и проведение информационных дней для родителей и родительских собраний.
7. Участие в семинарах различного уровня в течение года.
  8. Проведение Всероссийских олимпиад и конкурсов.
  9. Формирование учебного плана на новый учебный год.
  10. Участие в подготовке документов по оценке критериев эффективности работы учителей.
  11. Участие в педагогических советах и производственных собраниях коллектива школы.
- Подготовка выпускных мероприятий: организация заполнения книги выдачи аттестатов, печать и вручение аттестатов.

#### **Осуществление контроля велось по следующим направлениям:**

- работа педагогических кадров
- внутришкольный контроль
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов

#### **Контроль работы педагогических кадров МО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания.**

На 2023-2024 учебный год согласовывались рабочие программы и календарно-тематические планирования. Согласован график проведения предметных олимпиад. Учащиеся школы принимали участие в районных и школьных соревнованиях, школьных и районных олимпиадах.

Помимо общешкольной работы над совершенствованием методического уровня, внутри своих объединений учителя обменивались опытом на предметных совещаниях. Анализ посещённых уроков показал, что работа МО должна быть направлена на повышение качества знаний, изучение и использование в своей работе новых эффективных технологий проведения уроков с учётом современного опыта.

Методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации обучающихся. В сентябре на МО были рассмотрены ошибки государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды в кабинетах.

Велась системная работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, на МО отобраны определенные комплекты учебников, составлена сводная ведомость учебников по классам.

В рамках методической работы были проведены предметные недели. Отчёты о проведении представлены председателями МО.

#### **Внутришкольный контроль**

На конец 2023 – 2024 учебного года – **1827** обучающихся.

Количество классов - комплектов на этих ступенях – **69**.

Заместителем директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль ведения документации;
- контроль качества обучения;

- контроль уровня преподавания;
- контроль объёма выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.
- контроль посещаемости учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах заседаний Педагогического совета, методических объединений.

Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путём проведённых диагностических, контрольных, тестовых и срезовых работ в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ. Программы учебного плана выполнены в полном объёме.

С педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### **Государственная итоговая аттестация в 9-х классах**

Подготовка и проведение ГИА в 9-х классах осуществлялись в соответствии с Законом об образовании и Порядком проведения.

На 2023-2024 учебный год был составлен План подготовки и проведения ГИА в 9-х классах. К государственной итоговой аттестации были допущены 209 обучающихся 9-х классов, не допущенных нет.

### **Государственная итоговая аттестация в 11-х классах**

Подготовка и проведение ГИА в 11-х классах осуществлялись в соответствии с Законом об образовании и Порядком проведения ГИА.

На 2023-2024 учебный год был составлен План подготовки и проведения ГИА в 11-х классах. К государственной итоговой аттестации были допущены: 34 обучающихся 11-х классов, не допущенных 11 обучающихся.

### **Анализ выбора предметов обучающимися:**

#### **Выводы:**

Необходимо на МО проанализировать итоги работы, продумать систему мер, направленных на повышение качества знаний учащихся. Для этого, в первую очередь, пересмотреть подходы к планированию урока, скорректировать формы, используемые технологии, разнообразить формы проведения уроков, усилить самоконтроль за качеством проведения уроков. Учителям – предметникам спланировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

#### **Контроль школьной документации**

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению выставленных оценок, объективности выставления оценок, по выполнению программ. В результате проверок выявлено, что некоторые учителя не всегда своевременно выставляют оценки за письменные работы и не всегда своевременно делается запись о проведённых уроках, наблюдается низкая накопляемость оценок.

### **Контроль состояния преподавания учебных предметов**

Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся по плану. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

### **Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:**

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 5-11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

### **Посещенные уроки показали, что:**

- учителя уверенно владеют учебным материалом.
- необходимо разнообразить формы проведения уроков, вводить новые технологии, стимулировать познавательный интерес, осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся.
- шире использовать задания частично - поискового и творческого характера.

### **Контроль за выполнением всеобуча**

По плану внутришкольного контроля регулярно проводилась проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных отметок. Составлялись индивидуальные графики исправления неудовлетворительных отметок.

Для условно переведённых учащихся были организованы дополнительные занятия по подготовке к передаче предметов. Были созданы комиссии по передаче академической задолженности предметов.

### **Контроль работы по подготовке к экзаменам**

По плану велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах. Организована работа с родителями, дополнительные занятия с отстающими обучающимися. **Выводы:**

1. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Отобранный комплекс мероприятий позволяет в минимальном объёме решать систему учебно-методических задач.
3. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методических объединениях.

### **Рекомендации:**

- Более тщательно вести работу по освоению и внедрению в практику новых технологий.
- Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- Вести учебную работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.



- Председателям МО продумать систему работы МО по контролю, анализу качества знаний учащихся и оперативному устранению пробелов в знаниях, проконтролировать систему повторения в календарно-тематических планированиях.

## **9. Воспитательная работа.**

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности обучающихся, возрождении их духовности. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бачи-Юртовская СШ №4» Курчалоевского муниципального района ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного равенства взаимоотношений двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. В связи с этим время ставит общество перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Решение задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательному учреждению предоставляется Федеральным Государственным образовательным стандартом нового поколения (ФГОС). Согласно ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, а организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. Она

ориентирована на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основной замысел состоит в построении воспитательной системы школы, предполагающей полноценное использование потенциала образовательного учреждения для формирования высоконравственной и духовно богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения. От того насколько глубоко понята сущность воспитания, зависит формулировка целей и задач воспитательного процесса, выбор методов и оценка его результатов.

### **Цель работы 2023-2024 учебный год:**

Организация всестороннего досуга обучающихся путём интеграции в воспитательной работе: гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления. Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к успешной социализации в обществе.

### **Воспитательные задачи:**

- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности обучающегося, обеспечение высокой результативности работы.
- Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- создание условий для постоянного роста Ученического самоуправления;
- сплочение школьного коллектива через эффективную работу по самоуправлению через участие в мероприятиях РДШ, используя более широкий спектр взаимодействия с социумом и образовательной средой;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ. Осуществление постоянного контроля над обучающимися «группы риска» путем проведения индивидуальной работы и максимального привлечения данной категории обучающихся к участию в жизни школы, класса, занятиям внеурочной деятельности и ОДОД;
- создание условий для самореализации личности обучающихся,
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения обучающихся;
- развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, духовно-нравственного и спортивно- оздоровительного развития, общеинтеллектуального и общекультурного развития, на улучшение усвоения учебного материала; выездные мероприятия (тематические экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.).

**Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые были отражены в следующих документах:**

- План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.
- План внеурочной деятельности (НОО, ООО, СОО).
- План воспитательной работы классных руководителей.
- План работы Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- План работы профилактического Совета школы.
- План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Перспективный план работы социального педагога.
- Перспективный план работы педагога-организатора.
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

### **Нормативно-правовая база воспитания:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;

Вся воспитательная работа строилась на тесном контакте и сотрудничестве с обучающимися, их родителями, классными руководителями, учителями и администрацией школы. Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

### **Нравственно- эстетическое воспитание:**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. В период 2023 – 2024 учебного года, обучающиеся активно принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях онлайн и очно.

### **Цель работы данного направления:**

Организация всестороннего досуга обучающихся путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

Выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности обучающегося, обеспечение высокой результативности работы.
- Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение.

- Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, Родине, городу, родному языку, культуре и т. д.
- Создание условий для постоянного роста Ученического самоуправления. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с обучающимися, сотрудничестве обучающихся, их родителей, классных руководителей и администрации школы.

### **Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:**

- игровые программы, концертные программы, акции, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств, формированию здорового образа жизни, были проведены следующие школьные, районные, городские мероприятия (очно и в формате онлайн).

- Торжественная линейка, посвященная 1 сентября 2023 г.
- Начало блокады Ленинграда - урок исторической памяти
- Поздравительный концерт к Дню учителя в онлайн-формате «Спасибо вам, учителя!» (совместно с учениками 5-11 классов);
- Театрализованное интерактивное представление «Посвящение в первоклассники» (по классам только для обучающихся 1-ых классов);
- Праздничное поздравление в онлайн-формате «Мама-первое слово» (1-11 классы);
- Конкурс на лучшее оформление класса «Зимние узоры»;
- Праздничное поздравление с Новым годом в онлайн-формате «Праздничный переполюх»;
- Конкурс чтецов, посвященный 78 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Нам эти песни забывать нельзя». Участники: 1-11 классы (сольные исполнители, дуэты и группы от 3 человек);
- Праздничное поздравление к Дню защитника Отечества в онлайн-формате;
- Праздничное поздравление к Международному женскому дню в онлайн-формате;
- Конкурс «Звёздный час», приуроченный ко Дню космонавтики – разработка и творческая защита презентаций на тему космоса. Участники: 7-11 классы;
- Конкурс творческих работ (поделки, рисунки), посвященный Дню космонавтики – «Дорога к звёздам»;
- Конкурс военно-патриотической песни, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Битва хоров «Во имя Победы!»» Участники: 1-3 классы, 5-е, 6-е, 7-е классы, 8 «а», 10-е классы, 11 «а»;
- Марафон памяти защитников нашей Родины, победивших в Великой Отечественной войне “Пишу тебе моя родная...я жду тебя, мой дорогой! “
- Торжественные линейки, посвященная празднику Последнего звонка - для 9-х и 11-х классов.
- Выпускной бал, торжественное вручение аттестатов.

### **Физкультурно-массовая, оздоровительная работа.**

Физкультурно-оздоровительная работа велась согласно плану работы по физическому воспитанию на 2023-2024 учебный год и плану физкультурно-оздоровительных мероприятий. Вся деятельность строилась следующим направлениям:

- организационная работа
- учебная работа
- физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.

В своей работе педагоги часто использовали игровой метод. В этом случае обучение проходит эмоционально и интересно, а с физическими нагрузками обучающиеся

справляются достаточно легко. При проведении уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности, стараясь создавать атмосферу «успешности» - для каждого обучающегося. Такой подход даёт стимул к систематическим занятиям физкультурой, повышает интерес и помогает обучающемуся достигать индивидуально поставленной перед ним цели.

### **На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи.**

1. создание условий для формирования у обучающихся потребности в совершенствовании своего физического здоровья;
2. сознательное выполнение действий, направленных на формирование и реализацию внутренней мотивации к двигательной активности; - приобщение к сдаче норм комплекса ГТО.

В начале учебного года были составлены программы и тематическое планирование по предмету «физическая культура». Программы соответствуют основным требованиям Положению об образовательных рабочих программах. В школе проводятся два урока физической культуры и один урок ритмики в неделю. систематическим занятиям физкультурой, повышает интерес и помогает обучающемуся достигать индивидуально поставленной перед ним цели.

Каждый год помимо уроков физической культуры в школе проводились различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, олимпиады по предмету «Физическая культура». В сравнении с прошлым годом все показатели остались на прежнем уровне.

Обучающиеся нашей школы успешно выступали на соревнованиях школьного и районного уровня Физическое воспитание обучающихся является обязательной школьной дисциплиной. Оно формирует жизненно важные для обучающихся знания, умения, навыки, развивает двигательные способности. Одновременно физическое воспитание оказывает оздоровительное воздействие, восстанавливает умственную работоспособность обучающихся. В этом учебном году обучающиеся участвовали в зимнем, а затем и летнем Фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций. Основная цель – формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

### **Школьные мероприятия, районные, ГТО.**

#### **Школа традиционно принимает участие во всех массовых стартах:**

1. В турнире по мини-футболу среди обучающихся 7-8 классов (районный)
2. Легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (районная)
3. Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы со 2-го по 11-й классы (ноябрь).
4. Спортивные соревнования «Веселые старты» (районные).

### **Победители и призеры тестирования ГТО 2023 - 2024 год**

В школе традиционно проводится внеклассная работа: соревнования, секции, праздники. В 2023-2024 учебном году проводились соревнования между классами и параллелями по футболу, пионерболу, легкоатлетическому кроссу, баскетболу.

№ п/п	Класс	Наименование мероприятий	Уровень (школьный, районный городской)	Кол-во чел.	Достижения (участие, грамота, Диплом)
1	8-11	Сдача норм ГТО кросс 3-5 км.	школьный	15	Личный зачет
2	1-2	Весёлые старты	школьный	60	Личный зачет
3	6-8	Футбол	районный	20	Личный зачет
6	8-11	ГТО – бег 30,60 метров; 1000м.	районный	15	Личный зачет
7	5-6	Пионербол	школьный	24	Личный зачет

### Задачи на новый 2023 -2024 учебный год.

1. Введение программы обновленных ФГОС НОО для обучающихся 1-4-х классов, ФГОС ООО для обучающихся 5-11-х классов.

### Социально- психологическая работа.

#### Работа социального педагога

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе проводилась работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение обучающихся в мероприятия интеллектуально-досуговой направленности, усиление контроля над несовершеннолетними.

Программа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы:

- профилактика правонарушений и употребления ПАВ;  
правовое воспитание.

**Главная цель** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

### В начале учебного года школа предусматривала решение следующих задач:

- индивидуальная и групповая работа с обучающимися с целью адаптации младших школьников в новом коллективе, адаптации пятиклассников в основной школе и десятиклассников в старшей школе;

- развитие в обучающихся лидерские способности, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;

- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, обучающихся для организации успешного процесса обучения и воспитания, а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;

- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, со сверстниками и с родителями;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся, развития их внимания, памяти, мышления и пр.;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение профориентационной работы;
- формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- социализация обучающихся через участие в городских и районных волонтерских проектах, и акциях под девизами: «Наше будущее - в наших руках» и «Мы – за здоровый образ жизни».

### **Социально-педагогическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:**

#### **Диагностическая работа.**

- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика социальной и психологической помощи обучающимся и семьям из различных социальных категорий: многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья.

Хотелось бы обратить внимание на то, что отделения полиции не всегда оперативно сообщают о постановке/снятии обучающихся с учета ОДН, что ведет к рассогласованию отчетности.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

- изучение причин неуспеваемости недисциплинированности и формирование в обучающихся позитивные навыки учебной деятельности и в случае необходимости коррекции их поведения в школе.

#### **Профилактическая работа.**

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их физической и психологической безопасности;
- психолого-педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях;
- профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;
- проведение профилактической работа с обучающимися группы риска и состоящими на всех видах учета с приглашением специалистов для проведения бесед, тренингов, лекций по вопросам профилактики правонарушений, компьютерной зависимости, толерантности, здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма.

#### **Профориентационная работа**

- профориентационные тестирования, деловые игры и тренинги;
- помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

#### **Информационно-просветительская работа.**

- в течение учебного года на официальном сайте школы регулярно размещалась информация для участников образовательного процесса о всех аспектах школьной жизни: об образовательных услугах, о мероприятиях, выставках, праздниках, конкурсах, проводимых в ОУ, о часах приема администрации школы, специалистов социально-психологической службы;
- информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье, консультирование льготных категорий граждан по вопросам питания, проездных билетов, организации отдыха и оздоровления детей, информирование родителей и

обучающихся по вопросам занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Согласно плану социально-психологической службы сопровождения:**

- в течение учебного года социальным педагогом и инспектором ОДН проводились профилактические беседы с обучающимися о правовой культуре, законах, ответственности несовершеннолетних;
- социальный педагог и классные руководители в декабре 2023 г. провели классный час в рамках недели правовых знаний в 5-11 классах по темам: «Правонарушение. Преступление»;
- социальный педагог на родительских собраниях 1-11 кл. выступал по теме «Ответственность родителей за безопасность и организацию досуга детей во внеурочное время»;
- в октябре 2023 г. и феврале 2024 г. были проведены в школе уроки в рамках Всероссийского урока безопасности обучающихся в сети Интернет;
- в октябре 2023 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- в ноябре 2023 г. и январе 2024 г. учителя истории и обществознания провели уроки истории в рамках единых дней правовых знаний, посвященные Конвенции о правах ребенка;
- плановая работа по профилактике правонарушений среди подростков проводилась в течение учебного года с обучающимися 8-11 классов с привлечением специалистов-психологов-

Постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, посещение семей «группы риска» проводилась социальным педагогом, инспекторов ОДН и классными руководителями. Для каждого из обучающихся, состоящих на ВШК был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включал: беседы о поведении и успеваемости, совместные мероприятия с инспекторами ОДН 53, совместное сопровождение несовершеннолетних со специалистами ППМС-центра, «Центра семьи», осуществлялся контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, проводилось вовлечение обучающихся в кружковую работу и во внеурочную деятельность, велась работа с семьями обучающихся.

Вся работа велась совместно с заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы, классными руководителями.

**В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и наркотических веществ, пропаганде здорового образа обучающихся:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория
1	Просмотр видеолекций с использованием дистанционных технологий на темы: о вреде наркотиков. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств; психологопедагогическое воспитание обучающихся ОУ.	январь	7-11 кл.
2	Районный конкурс социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности	Февраль-март	9-11 кл.



3	Беседа педагога –психолога на родительском собрании на тему «Признаки суицидального поведения подростков, формы и методы их предотвращения в семье»	март	Родители
4	Приглашение инспектора ОДН. Беседа: «Наркомания и человечество»	апрель	7 – 11 кл.
5	Тематические классные часы и беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. «Хочешь жить?! Скажи СТОП наркотикам», «Об административных нарушениях», «Виды правонарушений».	февраль-май	5-11 кл.
6	Беседа школьного педагога –психолога на родительском собрании по вопросам зависимого поведения и употребления ПАВ, наркомании, получению помощи в кризисных ситуациях.	май	Родители
7	Проведение индивидуальных консультаций по профилактике зависимого поведения и употребления ПАВ, наркотических средств, получению помощи в кризисных ситуациях	январь - май	7 – 11 кл.
8	Выставка рисунков «Мы против вредных привычек»	март	5-8 кл.
	Участие в Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Наше здоровье в наших руках»	апрель	5-10 кл.
9	Мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму «Профилактика экстремизма и терроризма».	март	9 - 11
10	Родительские собрания «Законность и правопорядок». Ответственность	В течение года	8 – 11кл.
11	Цикл занятий социальным педагогом для обучающихся по профилактике наркозависимости и зависимостей от других психоактивных веществ.	В течение года	8 – 11кл.
12	Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни социального педагога с обучающимися и их родителями	В течение года	5-11 кл.

### **Исходя из вышеизложенного необходимо на 2023-2024 учебный год:**

- Усилить работу по выявлению обучающихся с низкой мотивацией и интересом к школьным занятиям, находящихся в негативных эмоциональных состояниях, влияющих на поведение, сомневающих в необходимости соблюдения правил и жизненных норм.
- Организовать работу по профилактики потребления ПАВ, опираясь на потенциал школьных образовательных программ и предметов.
- Разработать программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих острые эмоциональные проблемы и риск употребления ПАВ.

### **Работа в школьном коллективе**

Ежедневно проводилась работа с обучающимися, опаздывавшими на уроки и отсутствующими на уроках по неуважительной причине. Еженедельно проводился рейд по внешнему виду обучающихся.

Проводилась работа с учителями предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы.

Проводилась совместная работа с психологом школы, малые пед.советы, на которых рассматривались поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками.

### **Работа с родителями**

Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности детей. Составлены акты посещений, характеристики семей (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, обследование семей, составление актов по предложенной схеме – сентябрь, май.

Работа с семьями «группы риска» – уточнение списков семей социального риска и детей из таких семей. Составление актов обследования условий жизни неблагополучных семей. Проводилась работа с родителями по индивидуальному плану (беседы, консультации, анкетирование, помощь семье).

**По итогам года** работу по социально-педагогической поддержке обучающихся можно считать удовлетворительной. Следует обратить внимание на необходимость системного подхода в решении проблем, связанных с успеваемостью и посещаемостью. Результат работы напрямую зависит от согласованной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, классных руководителей, специалистов службы сопровождения, администрации школы, родителей и самих обучающихся.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей “группы риска” и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной деятельности в школе.

### **Задачи работы социально-психологической службы на 2023-2024 учебный год:**

В следующем учебном году следует провести больше просветительских мероприятий для родителей обучающихся и педагогов в целях информирования о факторах формирования личностных и поведенческих проблем у детей и их профилактики.

Целесообразно также провести мероприятия, направленные на информирование подростков о целях и методах психологического консультирования, о возможности получить консультации в ОУ, а также на мотивацию обучающихся обращаться за психологической помощью в решении актуальных для них вопросов.

Следует обратить внимание на необходимость системного подхода в решении проблем, связанных с успеваемостью и посещаемостью. Результат работы напрямую зависит от согласованной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, классных руководителей, специалистов службы сопровождения, администрации школы, родителей и самих обучающихся.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей “группы риска” и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной деятельности в школе. В план на следующий учебный год следует внести все мероприятия в начальных классах, которые реализовывались в 2023-2024 учебном году. При этом, по всем реализуемым направлениям (содействие в создании условий для успешной адаптации обучающихся и условий для их эффективной учебной деятельности, помощь в решении эмоциональных, личностных проблем обучающихся) необходимо усилить работу с обучающимися среднего и старшего звена, их родителями, педагогами.

Необходимо также больше внимания уделить просветительской работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Необходима систематическая плановая диагностика классов и отдельных обучающихся.

Следует усилить совместную работу со специалистами ППМС-центра в реализации существующих и создании, и апробации новых программ по профилактике различных зависимостей в подростковой среде, профилактике агрессивного поведения и созданию толерантной атмосферы в образовательном учреждении. Продолжить информирование родителей через сайт о работе социально-психологической службы сопровождения и ориентирование семьи на сотрудничество с педагогами.

## **Аналитический отчет психологической службы**

### **Отчет педагога – психолога**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения. **Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

### **Диагностическая работа**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

### **Диагностика готовности детей к школьному обучению.**

По результатам диагностики (число детей соответствует согласию родителей)

Процесс адаптации проходит благоприятно у 45 обучающихся (62%);

Частичную дезадаптацию в школе выявлено у 22 обучающихся (30%);

Дезадаптацию показали 5 учеников (7%).

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации
- определение учебной мотивации обучающихся
- определение уровня и характера тревожности обучающихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
- собеседование с обучающимися и педагогами по вопросам адаптации 5. наблюдение за обучающимися в внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса.

По результатам диагностики (число детей соответствует согласию родителей)

Процесс адаптации проходит благоприятно у 35 обучающихся (52%);

Частичную дезадаптацию в школе выявлено у 23 обучающихся (34%);

Дезадаптацию показали 10 обучающихся (15%).

Даны рекомендации классным руководителям по работе с этими детьми.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и обучающимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

С результатами диагностики обучающиеся были ознакомлены.

Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей и родителей обучающихся.

Общее количество обращений (чел./час):

Младшая школа - 39. Основная школа - 10.

Причины обращений (Проблемы обучения, личностные проблемы, смена образовательного маршрута).

### **Психологическое консультирование.**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (обучающийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем. Стремясь помочь, педагогам, родителям, психолог выполнял задачу вместе с ними, но не вместо них. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психо-коррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (обучающийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- кризисное состояние в связи с потерей близкого родственника.

### **Профилактическая деятельность.**

#### **Проведенные профилактические мероприятия.**

№ п/п	Класс	Наименование мероприятия и краткое описание	Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях
1	5А, 5Б, 5В, 10А, 10Б,	<b>Профилактика суицида.</b> Тестирование на изучение уровня и характера тревожности, оценка эмоциональной особенности отношения ребенка со сверстниками и учителями.	85
2	5А,5В, 7Б,	<b>«Агрессия в интернете»</b> формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений. Охарактеризованные проблемы кибербуллинга в Интернет–среде и способы защиты от неё. Ответственность за публикации в Интернет-среде.	73
3	7Б,11А	Профилактика суицида. Способы совладения со стрессом.	38
4	4А,4Б	Компьютер друг или враг? Формирование ЗОЖ	50
Всего:			246

### **Проведенная организационно-методическая работа.**

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1) Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для обучающихся;

г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4) Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том,

что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи выполнены.

### **Перспективы развития психологической службы на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

## 5. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов внеурочной деятельности и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу, педагогу-психологу. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений и промышленных предприятий города, выездные мероприятия.

Дни открытых дверей для выпускников 9-х, 11-х классов и все мероприятия, связанные с поступлением в средние и высшие учебные заведения, проходили в дистанционном режиме

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях изучения правил дорожного движения и в целях дальнейшего отсутствия детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы, воспитания культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте на 2023 – 2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование организационно – педагогических условий для повышения уровня знаний обучающимися основ безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения через:
    - оптимизацию работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;
    - совершенствование системы диагностики знаний обучающихся по правилам дорожного движения на основе использования программы учебного модуля по курсу ОБЖ для обучающихся 5 – 9 классов; - повышение педагогического мастерства кадров в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения.
  2. Вовлечение обучающихся в сферу организованного досуга, направленного на общественно – полезную самореализацию посредством:
    - воспитания транспортной культуры безопасного поведения на дорогах, профилактики правонарушения несовершеннолетних в сфере безопасности дорожного движения;
    - внедрения новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- активизации работы с родителями.

По вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков в 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности проводились следующие мероприятия школьного и районного уровня под руководством зам. директора по ВР Гучиговой М.И. В. и педагога-психолога Калаевой Х.У., социальным педагогом Каимовой А.Б.

- Проведение лекции-беседы о соблюдении ПДД пешеходами и детьми «Внимание пешеход!» По дороге в школу “, видео- уроки.

- Участие во Всероссийской операции «Внимание – дети!»
- Классный час по ПДД - «Безопасность на дорогах в суеете большого города “
- Брейн-Ринг по ПДД” Безопасный Новый год “ с приглашением представителей ГИБДД.
- Единый день безопасности - урок безопасности
- Единый классный час о правилах дорожного движения в летний период
- Участие во всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»
- Участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах, играх на знание и применение правил дорожного движения

Родительское собрание 1- ых классов «Выбор безопасного пути в школу и домой»; «Безопасный переход «ЗЕБРА»

Школьный отряд ЮИД в 2023-2024 проводил мероприятия с младшими школьниками «Внимание дорога» В 2023-2024 учебном году самые яркие события развернулись вокруг Безопасной Елки – ребята с 1 по 8 класс увлеченно создавали игрушки, причем как по шаблону, так и не ограничиваясь им – полет фантазии у детей и родителей ничем не ограничен!

Родителей привлекли в 4В классе, ребята сами попросили «творческое домашнее задание» после открытого урока по БДД – и их игрушки стали самым ярким и масштабным украшением Елки. А в Акции «Напомни родителям о безопасности на дорогах» участвовали ребята из нашего «младшего» отряда ЮИД – те, которые еще не участвовали в районных выездных мероприятиях, но с нетерпением ждут этой возможности. Младший отряд уже записал в этом году поздравления с Безопасным Новым Годом, и оно включено в мини-фильм, который смогут увидеть все обучающиеся по школьному ТВ.

### **Работа с родителями.**

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебного и воспитательного процессов в школе.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается обучающийся. Необходимо изучать и анализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года, работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания; (онлайн)
- встречи директора и администрации школы с Советом родителей обучающихся (1-11 кл.)
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации); участие родителей в районном родительском собрании.

В каждом классе действовал родительский комитет. Деятельность родительского комитета была направлена на сплочение классного коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы и т. д. При подготовке и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые уклоняются от воспитания детей, остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:



1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Классным руководителям активнее сотрудничать с родителями по вопросам обучения и воспитания.

### **Безопасность жизнедеятельности.**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья обучающихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму и экстремизму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течение всего 2023-2024 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность.**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у обучающихся меньше остается незанятого времени, значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые обучающиеся показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. Внеурочная воспитательная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

В целом, подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность администрации школы и педагогов в выполнении воспитательных целей и задач.

Несмотря на определенные успехи в воспитательной работе, нельзя не сказать о трудностях и

недостатках, которые приходилось преодолевать: -

- не все классные руководители вовремя сообщали обучающимся своего класса о школьных и внешкольных мероприятиях, что сказывалось на качественном уровне подготовки, а иногда

исключало участие детей в мероприятии;

- наряду с этим, в школе на недостаточном уровне происходит информирование участников педагогического процесса о достижениях, обучающихся школы.

- не все классные руководители добросовестно выполняют свои обязанности согласно «Должностной инструкции классного руководителя».

При планировании воспитательной работы на новый 2023–2024 учебный год, необходимо учитывать все недоработки, замечания и пожелания, которые отражены в анализе школы за 2023-2024 учебный год.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание таким вопросам как:

- продолжение активной и плодотворной работы по всем направлениям воспитательной деятельности школы с планированием и участием обучающихся в мероприятиях всех уровней;

- информирование участников педагогического процесса о достижениях, обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях;
  - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
  - председателю МО продумать систему работы с классными руководителями по контролю выполнения “ Должностной инструкции классного руководителя “;
  - привлечение обучающихся к трудовой деятельности;
  - расширение поля воспитательного воздействия через привлечение к этому процессу родителей обучающихся, общественных организаций, учреждений социокультурной сферы на основе социального партнерства;
  - совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
  - корректировка системы внеклассной и внеурочной деятельности с целью создания системы, отвечающей интересам и потребностям обучающихся;
  - развитие школьного ученического самоуправления;
  - формирование и укрепление традиций школы;
  - привлечение обучающихся 1-11 классов к занятиям внеурочной деятельности. Активное участие в решении этого вопроса необходимо принимать классным руководителям.
- Все мероприятия по реализации поставленных задач, предложения педагогов школы, рекомендации специалистов по воспитательной работе Управления образования Курчалоевского муниципального района

#### 10. Работа библиотеки.

Основной задачей школьной библиотеки является содействие образовательному процессу, то есть оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.

К задачам библиотеки относятся:

- Воспитание культурного и гражданского самосознания, создание условий для социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- Повышение читательской активности у школьников, через новые формы приобщения детей к чтению;
- Формирование основ информационной культуры и культуры чтения учащихся.

#### Основные показатели

№ п/п	Основные показатели 2023-2024	Кол-во	Един. изм.	№ п/п	Основные показатели 2023-2024	Кол-во	Един. изм.
1	Количество учащихся	928	Чел.	1	Количество учащихся	955	Чел.
2	Новых читателей	62	Чел.	2	Новых читателей	376	Чел.
3	Количество педагогических работников	85	Чел.	3	Количество педагогических работников	85	Чел.
4	Из низ читателей библиотеки	65	Чел.	4	Из низ читателей библиотеки	69	Чел.
5	Объем фонда	17829	Экз.	5	Объем фонда	20464	Экз.
6	Объем учебного фонда	14762	Экз.	6	Объем учебного фонда	16921	Экз.

7	Объем фонда художественной и отраслевой литературы	3067	Экз.	7	Объем фонда художественной и отраслевой литературы	3067	Экз.
8	Посещений	1721	Чел.	8	Посещений	1767	Чел.
	Книговыдач	14812	Экз.	9	Книговыдач	16113	Экз.

В течение учебного года библиотека выполняла свои основные функции:

- 1. Образовательную** - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и школьной программе.
- 2. Информационную** – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- 3. Культурную** – организация мероприятий, воспитывающих культурное, социальное и национальное самосознание, творческую, гуманную личность; содействующих эстетическому и эмоциональному развитию учащихся.

**Основные направления, по которым работала школьная библиотека:**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>1. Работа с фондом учебной литературы</b>			
1	Подведены итоги движения фонда. Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями и т.п. в новом учебном году, изучен новый ФП учебников, составлен список учебников на 2023-2024 учебный год	Сентябрь октябрь, апрель	Бугаева А.Х.
2	Составлен план комплектования фонда учебной литературы: - работа с федеральным перечнем учебников; - составление заказа на учебники; - формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия школы	Ноябрь, май	Бугаева А.Х.
3	Осуществление контроля выполнения, сделанного заказа, оформление накладных, запись в книгу суммарного учета	Август октябрь	Бугаева А.Х.
4	Приняты и обработаны вновь поступившие учебники: штемпелевание, оформление картотеки, занесение в электронный каталог	Август октябрь	Бугаева А.Х.
5	Выданы учебники, прописи по графику, утвержденному директором	август	Бугаева А.Х.

6	Постоянно ведется информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий, о вебинарах по использованию ЭФУ и т.д.	В течение года	Бугаева А.Х.
7	Списание фонда учебников по ветхости устаревшего по содержанию, утерянного читателями	Октябрь ноябрь	Бугаева А.Х.
8	Проведение работы по сохранности фонда (проведение классных часов; проведение ежемесячных санитарных дней)	декабрь, апрель	Бугаева А.Х.
9	Работа с резервным фондом учебников: составление актов-передачи; ведение учета; размещение для хранения; возврат учебников в другие школы	Сентябрь, июнь	Бугаева А.Х.
10	Составление электронной базы данных учебников и учебных пособий в программе «Библиограф»	В течение года	Бугаева А.Х.
11	Приняты учебники	май-июнь	Бугаева А.Х.
12	Мелкий ремонт учебников	июнь	Бугаева А.Х.
13	Подготовка отчетов по обеспеченности учебниками	По запросу, в течение года	Бугаева А.Х.

### 1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» работают 72 педагога, из них 2 — внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2023-2024 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

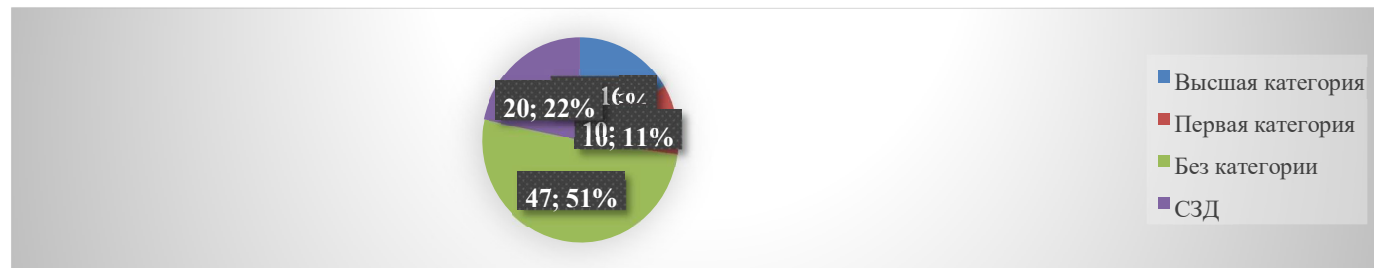
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 6.1. Характеристика учительских кадров

### Диаграмма распределения педагогов по квалификационным категориям.

Всего в 2023-2024 учебном году аттестовано 72 педагога: 5 - высшей квалификационной категории, – 10 первой квалификационной категории, 57 педагогов аттестовано на СЗД.



### Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2022-2023 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	72/8
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	100%
В том числе:	1
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	3
- повысивших квалификацию в ДПО	40
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	2

### 6.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

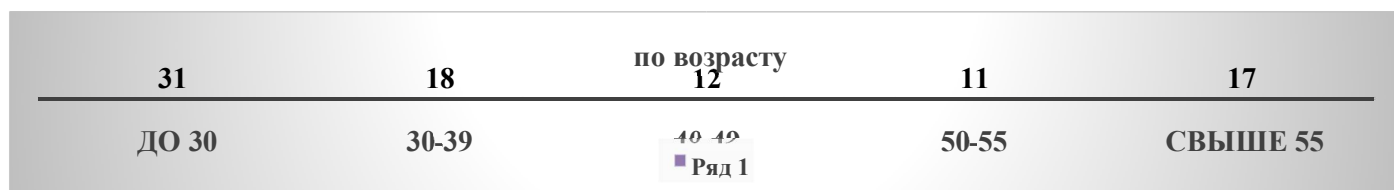
Параметры	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	8

### 6.3. Уровень образования педагогов

Высшее	36 (50 %)
Среднее-профессиональное	36 (55 %)
Незаконченное высшее	6 (4 %)

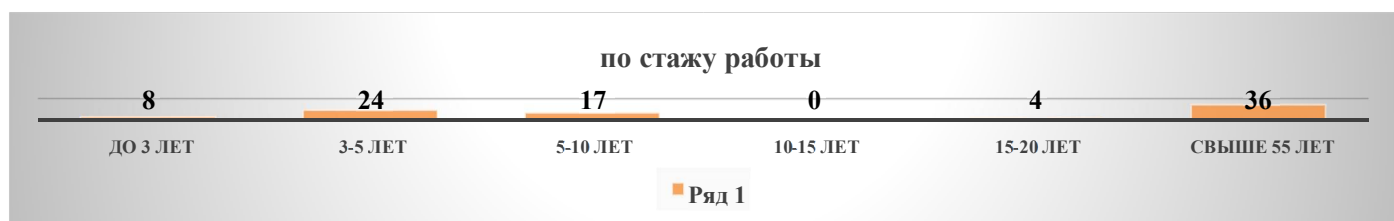
### 6.4 Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30 - 39	40 - 49	50 - 55	Свыше 55	Средний возраст
2019	98	11	16	34	10	26	46,5
2020	92	12	12	38	16	14	46,1
2021	89	31	18	12	11	17	45,3



### 6.5. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Всего педагогов	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
72	8	24	17	0	4	36



4.7. В 2023-2024 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт и дали 17 открытых уроков:

- для учителей школы - 7,
- для родителей – 6.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 9 педагогов

#### Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Имеет звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики» заместитель директора по УВР Магомадова Раиса Султановна

#### Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

#### Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

### **Один работник награжден званием «Заслуженный учитель Чеченской Республики»**

Важнейшим направлением является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров через систему курсового повышения квалификации. В 2023-2024 годах были направлены на курсы повышения квалификации 68 педагогических работников. В течение этого периода, на основании приказа директора школы педагогические и административные работники повышали свою квалификацию в.

## **2. Цифровой отчет**

<b>Показатели</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>%</b>	<b>Единица измерения</b>
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	13	6%	человек
учащихся, в том числе:	0	0	
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13	6%	человек
Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	человек
Дети-мигранты	0	0	человек
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0	человек

Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	46	46%	человек
на муниципальном уровне	45	8.28%	человек
на региональном уровне			человек
на межрегиональном уровне	0	0	человек
на федеральном уровне			человек
на международном уровне	0	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	36	36%	человек
на муниципальном уровне	36	36%	человек
на региональном уровне	2	2%	человек
на межрегиональном уровне	0	0	человек
на федеральном уровне	0	0	человек
на международном уровне	0	0	человек
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, том числе:	28	28%	человек
на муниципальном уровне	28	28%	человек
на региональном уровне	0	0	человек
на межрегиональном уровне	0	0	человек
на федеральном уровне	0	0	человек
на международном уровне	0	0	человек
Количество массовых мероприятий, проведенных на базе ОДОД, в том числе:	22	380	человек
на муниципальном уровне	22	380	человек



на региональном уровне	0	0	человек
на межрегиональном уровне	0	0	человек
на федеральном уровне	0	0	человек
на международном уровне	0	0	человек
общая численность педагогических работников	98	100%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32	32%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26	26%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	68	68%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	46%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, по которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18	18%	человек
высшая	6	6%	человек
первая	12	12%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
до 5 лет	24	24%	человек
выше 30 лет	16	16%	человек
численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36	36%	человек

численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	80	81%	человек
численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	98	100%	человек
количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0	человек
за 3 года	12	6%	единиц
за отчетный период	0		единиц
наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	0	нет	Да/нет

Директор МБОУ «Бачи-Юртовская СШ № 4»

Чонкаров А.А.