

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

**Анализ результатов итоговой проверочной работы
по русскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 11 класса**

В соответствии с разделом 4 Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года №9 465-п «Об утверждении региональной системы качества образования», в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 11-х классов по обязательным предметам единого государственного экзамена, для организационно-педагогического сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году,

Дата проведения: 15.04.2024г.

Цель проведения работы:

1. отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;
2. проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
3. определить качество заполнения бланков ЕГЭ;
4. оценить подготовку выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку.

Писали работу: 27 человек (немотивированные обучающиеся)

Проверочная работа состояла из 26 заданий

(Приложение № 1, список обучающихся преодолевших минимальный порог)

Все учащиеся получили зачет по проверочной работе

Результаты проверочной работы по русскому языку

№ п/п	ФИО	Предмет	Первичный балл	Зачет /незачет
1	Абдурахманова Айшат Чебирлоевна	Русский язык	23	зачет
2	Атабаева Хадижат Шамхановна	Русский язык	13	зачет
3	Гагаева Амина Султановна	Русский язык	17	зачет
4	Далхаева Индира Каловкаевна	Русский язык	18	зачет
5	Дашаев Шамиль-Хажи Ш-Ахмед	Русский язык	12	зачет
6	Испаев Ильяс Турпал-Алиевич	Русский язык	15	зачет
7	Мажидова Мата Артуровна	Русский язык	21	зачет
8	Пашуева Ашура Байгировна	Русский язык	13	зачет
9	Хизриева Зулай Абубакаровна	Русский язык	22	зачет
10	Юсаева Пирдоз Саид-Хасановна	Русский язык	18	зачет
11	Ясаева Заира Абдурахмановна	Русский язык	23	зачет

№ п/п	ФИО	Предмет	Первичный балл	Зачет /незачет
1	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	Русский язык	16	зачет
2	Агамирзаева Аминат Умар-Хажиевна	Русский язык	19	зачет
3	Алиева Расмия Мусаевна	Русский язык	12	зачет
4	Ахмурзаева Хадижат Сайд-Хамзатовна	Русский язык	19	зачет
5	Байриева Ашура Беслановна	Русский язык	19	зачет
6	Байриев Хусейн Арбиевич	Русский язык	15	зачет
7	Басаев Керим Хусейнович	Русский язык	16	зачет
8	Ильясова Рамнат Абдулнасыровна	Русский язык	18	зачет
9	Магомадов Мансур Шамханович	Русский язык	20	зачет
10	Отчаева Жейна Сулимовна	Русский язык	18	зачет
11	Сайдаев Мансур Магомедович	Русский язык	20	зачет
12	Сайдулхаджиев Рахман Хизарович	Русский язык	14	зачет
13	Сайдулхаджиев Рахим Хизарович	Русский язык	12	зачет
14	Хасханов Абдул Хизирович	Русский язык	12	зачет
15	Хизриева Хадижат Ахмадовна	Русский язык	15	зачет
16	Эдилханов Муса Умарович	Русский язык	12	зачет

Выводы:

В 11-х классах ведется работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. На основании анализа результатов диагностической работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса по русскому языку удовлетворительный; достаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся.

1. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Рекомендации:

1. Не допускать нестабильности качества знаний, списывания.
2. Не допускать завышения оценок, объективно оценивать знания учащихся.
3. Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.

Заместитель директора по УВР:

Магомадова Р.С.

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУКЪБАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

**Анализ результатов итоговой проверочной работы
по математике (базовый уровень) в формате ЕГЭ для учащихся 11 класса**

В соответствии с разделом 4 Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года №9 465-п «Об утверждении региональной системы качества образования», в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 11-х классов по обязательным предметам единого государственного экзамена, для организационно-педагогического сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году,

Дата проведения: 17.04.2024г.

Цель проведения работы:

1. отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ;
2. проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
3. определить качество заполнения бланков ЕГЭ;
4. оценить подготовку выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку.

Писали работу: 27 человек (немотивированные обучающиеся)

Проверочная работа состояла из 21 заданий

(Приложение № 1, список обучающихся преодолевших минимальный порог)

Все учащиеся получили зачет по проверочной работе

Результаты проверочной работы по математике

№ п/п	ФИО	Предмет	Первичный балл	Зачет /незачет
1	Абдурахманова Айшат Чебирлоевна	Математика	16	зачет
2	Атабаева Хадиджат Шамхановна	Математика	12	зачет
3	Гагаева Амина Султановна	Математика	13	зачет
4	Далхаева Индира Каловкаевна	Математика	12	зачет
5	Дашаев Шамиль-Хажи Ш-Ахмед	Математика	10	зачет
6	Испаев Ильяс Турпал-Алиевич	Математика	11	зачет
7	Мажидова Мата Артуровна	Математика	14	зачет
8	Пашуева Ашура Байгировна	Математика	11	зачет
9	Хизриева Зулай Абубакаровна	Математика	15	зачет
10	Юсаева Пирдоз Саид-Хасановна	Математика	11	зачет
11	Ясаева Заира Абдурахмановна	Математика	15	зачет

№ п/п	ФИО	Предмет	Первичный балл	Зачет /незачет
1	Абдулхаджиев Исмаил Ахмедович	Математика	11	зачет
2	Агамирзаева Аминат Умар-Хажиевна	Математика	15	зачет
3	Алиева Расмия Мусаевна	Математика	12	зачет
4	Ахмурзаева Хадижат Сайд-Хамзатовна	Математика	13	зачет
5	Байриева Ашура Беслановна	Математика	12	зачет
6	Байриев Хусейн Арбиевич	Математика	11	зачет
7	Басаев Керим Хусейнович	Математика	14	зачет
8	Ильясова Рамнат Абдулнасыровна	Математика	13	зачет
9	Магомадов Мансур Шамханович	Математика	13	зачет
10	Отчаева Жейна Сулимовна	Математика	13	зачет
11	Сайдаев Мансур Магомедович	Математика	13	зачет
12	Сайдулхаджиев Рахман Хизарович	Математика	9	зачет
13	Сайдулхаджиев Рахим Хизарович	Математика	9	зачет
14	Хасханов Абдул Хизирович	Математика	11	зачет
15	Хизриева Хадижат Ахмадовна	Математика	11	зачет
16	Эдилханов Муса Умарович	Математика	10	зачет

Выводы и рекомендации:

Из приведенных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения заданий:

1. Выполнять вычисления и преобразования (вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования).
2. Выполнять действия с геометрическими фигурами (решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)).
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках).
3. Строить и исследовать простейшие математические модели (исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры).

Несмотря на то, что в целом все учащиеся справились с работой, необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Заместитель директора по УВР:

Магомадова Р.С.