

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу БАчи-Йуъртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика,
366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных дефицитов
педагогов по работе с обучающимися, имеющими
риски учебной неуспешности**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. **Задачи:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

Дата проведения: 10 – 12 марта 2025 г.

В анкетирование приняли участие 14 учителей-предметников (100%). Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы.

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 21,4%,
- организация работы со слабомотивированными обучающимися – 21,4%,
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 14,3%,
- разработка программ курсов внеурочной деятельности – 14,3%,
- организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися – 7,1%,
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 7,1%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

- 7,1% педагогов ощущают потребность в оценке результатов своей профессиональной деятельности;
- 7,1% требуется помощь в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Требуется помощь

- в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 21,4%,
- в создании условий для актуализации опыта обучающихся – 14,3%,
- в организации самоанализа урока – 14,3%,
- в учете психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 7,1%,
- в подборе методического обеспечения урока – 7,1%,
- во включении обучающихся в формулировании целей урока – 7,1%,
- во включении обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 7,1%.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 7,1% педагогов испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда – 7,1% испытывают затруднения.

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Испытывают проблемы:

- при организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 14,3 %,
- при взаимодействии с родителями – 14,3%,
- при решении конфликтных ситуаций – 14,3%,
- в участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 14,3%.

Вывод: Анализ результатов участников **диагностики профессиональных дефицитов** позволил выявить профессиональные дефициты педагогов, а также определить педагогов, которые могли бы делиться профессиональным опытом, выступать в роли наставников для менее опытных коллег.

Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса. 1.Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
2. Рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, получивших по итогам оценки «высокий» уровень компетенций.
3. Планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки.

Справка подготовлена заместителем директора по УВР: Магомадова А.Ш.

Справка заслушана на совещании при директоре 29.03.2025 г.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся; -готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях Обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.