

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу БАчи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Анализ результатов
выполнения диагностической работы
по математике в формате ОГЭ для учащихся 9 класса

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11-х классов и в соответствии с приказом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 18.09.2023 года № 048 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию» в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов, 29.09.2023 года была проведена Региональная диагностическая работа для выпускников 9-х классов по математике.

Дата проведения: 10.01.2024г.

Цель проведения работы:

1. отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
2. проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
3. определить качество заполнения бланков ОГЭ;
4. оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по математике.

Писали работу: 169 человек из 176, 7 человек отсутствовало: Ахматова Элина (9б класс), Осмаев Турпал-Али (9б класс), Джамалуева Медент (9в класс), Магомадов Иса (9в класс), Якубова Аймани (9д класс), Расуева Хеди (9е класс), Хизриева Ясмина (9е класс)

Диагностическая работа состояла из 17 заданий

«5» - 0 (0%)

«4» - 30 (18%)

«3» - 107 (64%)

«2» - 30 (18%)

(Приложение № 1, список обучающихся не преодолевших минимальный порог)

Успеваемость: 82%

Качество знаний: 21%

Результаты диагностической работы по классам:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку/ писали	Результаты диагностики				Ус-мость %	Качество знаний %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	9а класс	30/30	5 (17%)	21 (70%)	4 (13%)	0 (0%)	73%	13%
2	9б класс	28/26	4 (15%)	18 (70%)	4 (15%)	0 (0%)	85%	15%
3	9в класс	33/31	5 (16%)	19 (62%)	7 (22%)	0 (0%)	86%	22%
4	9г класс	30/30	5 (16%)	19 (63%)	6 (21%)	0 (0%)	84%	21%
5	9д класс	28/27	3 (11%)	20 (74%)	4 (15%)	0 (0%)	89%	15%
6	9е класс	27/25	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)	0 (0%)	72%	24%
7	9кл.	176/169	30 (18%)	107 (64%)	30 (18%)	0 (0%)	82%	18%

Краткая характеристика экзаменационной работы

Диагностическая работа по русскому языку состояла из 17 заданий.

- 1. задание:** Найдите значение выражения
- 2. задание:** Вычислите
- 3. задание:** На координатной прямой отмечены числа а и в. Какое из приведенных утверждений не- верно? В ответе укажите номер правильного варианта.
- 4. задание:** Найдите значение выражения
- 5. задание:** Решите уравнение
- 6. задание:** Решите уравнение
- 7 задание:** Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.
- 8 задание:** Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их зада ют.
- 9 задание:** Вычислить площадь трапеции
- 10 задание:** Решите неравенство
- 11 задание:** Решите неравенство
- 12. задание:** В треугольнике ABC проведена биссектриса AL, угол ALC равен 112° , угол ABC равен 106° . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.
- 13 задание:** Решение задачи
- 14 задание:** Решение задачи
- 15 задание:** Решение задачи

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	Результаты диагностической работы			
	«2» 0-7 баллов	«3» 8-10 баллов	«4» 11-15 баллов	«5» 16-17 баллов

9 классы	30 чел. (18%)	107 чел. (64%)	30 чел. (18%)	0 чел. (0%)
-----------------	---------------	----------------	---------------	-------------

Анализ результатов диагностических работ позволил выработать следующие выводы рекомендации:

Выводы:

Результаты региональной диагностической работы в формате ОГЭ по русскому языку показали, что учащиеся 9 класса недобросовестно и не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации. Результаты указывают на серьёзные пробелы в знаниях. Учащиеся имеет слабую мотивацию по подготовке к итоговой аттестации. Много пропусков без уважительных причин. Слабая подготовка к урокам.

Рекомендации:

Однако анализ результатов показывает, что, у учащихся на начало 1 полугодия слабо развиты такие навыки как:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. (5 задание)
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (9 задание)
3. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание)
4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (13 задание)

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач, применение формул сокращённого умножения.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, определение членов арифметической прогрессии, чтение графика, решение задач на проценты, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события), установление соответствия между формулами и графиком функций, решение неравенства методом интервалов, нахождение области определения. Не умеют выполнять вычисления и преобразования.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на РДР.

2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.
8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса

Заместитель директора по УВР:

Магомадова Р.С.

Приложение № 1
к анализу диагностических работ

**Список
обучающихся 9-х классов из «группы риска», не преодолевших минимальный порог
Математика**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс
1	2	3	4
1	Агамирзаев Магомед Ахмедович	Математика	9е
2	Атабаев Сулиман Рустамович	Математика	9е
3	Ахмадов Сайд-Хамзат Магомедович	Математика	9б
4	Башаев Имран Мурадович	Математика	9е
5	Башаев Мансур Мурадович	Математика	9е
6	Байриев Хамид Арбиевич	Математика	9а
7	Байриев Магомед Сайд-Махмаевич	Математика	9а
8	Басаева Милана Хамзатовна	Математика	9в
9	Бешиев Умар Магомедович	Математика	9д
10	Дашаев Хайдар Шайх-Магомедович	Математика	9г
11	Далхаев Биал Зубайраевич	Математика	9в
12	Даутхаджиева Радима Асланбековна	Математика	9д
13	Джамалуев Магомед-Яраги Ильясович	Математика	9б
14	Закриев Сайд-Магомед Джаловдиевич	Математика	9б
15	Ипаев Исмаил Рустамович	Математика	9в
16	Исаев Адам Магомедович	Математика	9е
17	Исраилов Якъуб Халидович	Математика	9е
18	Ларсанов Зелимха Аюбович	Математика	9а
19	Магомадов Хамзат Амхаджиевич	Математика	9в
20	Минкаилов Раджаб Данчиевич	Математика	9е
21	Мусаев Саламбек Салманиевич	Математика	9г

22	Муслимов Байсолта Зубайраевич	Математика	9д
23	Осмаев Магомед Адамович	Математика	9г
24	Цициев Абдул-Азим Абдурахманович	Математика	9а
25	Цициев Аюб Зубайраевич	Математика	9а
26	Цициев Расул Элимхажиевич	Математика	9б
27	Хайдарханов Джабраил Зелимханович	Математика	9г
28	Ходуев Асхаб Сулейманович	Математика	9г
29	Шабает Дамбулат Махмадович	Математика	9е
30	Юшаев Ислам Жалуевич	Математика	9в