Приложение № 8 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Биология»**

**(типовой вариант)**

*(5 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Естественно-научные предметы

Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»**

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «**Отличие тел живой и неживой природы**»

**1. Назначение проверочной работы.**

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

* каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

1. **Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы раздела | Количес | Максимальный | Процент максимального |
|  | тво | первичный балл | первичного балла за выполнение |
|  | заданий |  | заданий данного раздела от |
|  |  |  | максимального первичного балла |
|  |  |  | за всю работу |
|  |  |  |  |
| Наблюдаем и | 2 | 4 | 40 |
| исследуем |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Различия тел | 1 | 2 | 20 |
| живой и неживой |  |  |  |
| природы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Какие органические | 2 | 4 | 40 |

* неорганические вещества содержатся в живых организмах

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный | Тип заданий. |
| п/п |  |  | первичный балл |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Часть В | 2 средней | 4 |  |
|  |  | сложности |  | Дать подробный ответ |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 2 | Высказать свою точку |
|  |  |  |  | зрения и обосновать ( |
|  |  |  |  | аргументировать) ее |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй

– задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I

части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное

задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизвед | Применение | Применение знаний | Итого |
|  | ение знаний | знаний в | в измененной |  |
|  |  | знакомой | ситуации |  |
|  |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдаем и | - | 1 (№ 2) | 1 (№ 5) | 2 |
| исследуем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Различия тел живой и | 1 (№ 1) | - | - | 1 |
| неживой природы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Какие органические и | 1 ( № 4) | 1 ( № 3) | - | 2 |
| неорганические |  |  |  |  |
| вещества содержатся в |  |  |  |  |
| живых организмах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое | Тип задания | Количество | Время |
| задания | требование |  | ответов | выполнения |
|  |  |  |  | задания. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знать/понимать | Привести | 1 | 3 мин. |
|  |  | примеры, доказать |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Знать/понимать, | Описать опыт | 1 | 4 мин. |
|  | уметь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Знать/понимать | Привести | 1 | 5 мин. |
|  |  | примеры, |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь | сравнение | 1 | 5 мин. |
|  |  |  |  |  |

1. **Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень** | **Максимальный** |  |  |
| **задания** | **сложности** | **балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | повышенный | 2 |  | Тела живой и неживой природы. Общие |
|  |  |  |  | признаки и различия тел живой и неживой |
|  |  |  |  | природы |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Базовый | 2 |  | Методы исследования |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Базовый | 2 |  | Органические и неорганические вещества, |
|  |  |  |  | содержащиеся в живых организмах |
|  |  |  |  |  |
| 4 | базовый | 2 |  | Органические и неорганические вещества, |
|  |  |  |  | содержащиеся в живых организмах |
|  |  |  |  |  |
| 5 | повышенный | 2 |  | Методы исследования |
|  |  |  |  |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Класс: 5

**Спецификация работы.**

***1.Назначение работы.***

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

***2.Цель работы:*** оценить уровень усвоения учащимися5класса предметного содержаниякурса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

1. ***Структура работы.***

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I( А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

*План работы:*

А1- наука о живой природе;

А8- методы изучения природы;

А2-великие естествоиспытатели;

А9-увеличительные природы;

А3- строение клетки;

А10- великие естествоиспытатели;

А4-свойства живого;

А11- размножение;

А5- клеточное строение ;

А12-питание растений;

А6- органоиды клетки;

А13- минеральные соли;

А7- функции органоидов;

А14- условия жизни;

А15- единство живой и неживой природы;

В2-умение устанавливать соответствие;

В1-умение проводить множественный выбор;

В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия , функции

1. ***Распределение заданий по основным группам предметных действий.***

***-*Задания уровня А**(тесты с одним правильным ответом),позволяют прежде всегоопределить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** ( первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

1. ***Система оценивания.***

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

***5.Продолжительность работы 40 минут.***

***Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.***

**Часть А**

4) о Земле, её форме и строении

*Выберите один верный ответ из четырех предложенных*

А2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

А1. Биология – это наука:

1)Н.Каперник

1)о звездах

2) А. Левенгук

2)о веществах

3)Р. Гук

3)о живой природе

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

1)деталями

2)органоидами

3)органами

4)отделами

А4. Раздражимость характерна:

1)для всех природных тел

2)только для животных

3)только для растений

4)только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

1)все природные тела

2)только животные

3)только растения

4)все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

1)рибосомы

2)лизосомы

3)митохондрии

4)хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

1)осуществляет связь между частями клетки

2)способствует соединению клеток между собой

3)выполняет защитную функцию

4)обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки

* весов получило название:

разглядывание

измерение

наблюдение

эксперимент

А9. Тубус главная часть:

1)лупы

2)секундомера

3)микроскопа

4)бинокля

А10. К.Линней создал

1)классификацию организмов

4)учение о биосфере

2)учение о строении Вселенной

3)учение об изменяемости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

1)планеты

2)гаметы

3)соматические

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4)вегетативные | |  |  | 4)сульфаты | |  |  |  |  |
| А12. Процесс образования зелёными | | | | А14. Условия, необходимые для жизни: | | | |  |  |
| растениями, за счёт энергии солнечного | | | | 1)вода, кислород | |  |  |  |  |
| света, | органических | веществ | из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| неорганических: | |  |  | 2)питательные вещества | | |  |  |  |
| 1)питание | |  |  | 3)энергия | |  |  |  |  |
| 2)фотосинтез | |  |  | 4)все перечисленные факторы | | |  |  |  |
| 3)дыхание | |  |  | А15. | Группа организмов, | | длительное | |  |
| 4)обмен веществ | |  |  | время | совместно | обитающих | | в |  |
|  |  | определённом | | пространстве | | и |  |
|  |  |  |  |  |
| А13. Какие вредные вещества будут | | | | взаимосвязанных | | между | собой, | |  |
| накапливаться в растении, если в почву | | | | называется: | |  |  |  |  |
| вносить много азотных удобрений: | | |  | ценозом | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1)фосфаты | |  |  |  | 4)экосистема |  |  |  |  |
| 2)нитраты |  |  |  | природным сообществом | | |  |  |  |
| 3)сахара |  |  |  | биоценозом | |  |  |  |  |

**Часть В**

*В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных*

К паразитам живых организмов относятся:

1)венерина мухоловка; 2)лягушка; 3)трутовик настоящий; 4)бычий цепень; 5)росянка;

6)печёночный сосальщик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |
| *В2. Установите соответствие между* | *природой планеты Земли и её телами. Впишите в* | | |
| *таблицу цифры выбранных ответов.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **тела природы** |  | **природа планеты Земля** |  |
|  |  |  |  |
| А)инфузория |  | 1)живая природа |  |
| Б)вода |  |  |  |
| В)кактус |  |  |  |
|  |  |  |  |

Г)углекислый газ

Д)раффлезия

Е)холерный вибрион

2)неживая природа

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*В3.Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Живой организм** | **Чем питается** |

1.растительноядное животное

2.хищник

3.паразит

4.человек