

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални клоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУКЪАРА ШКОЛА»  
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: [bachi\\_vurtsosh4@mail.ru](mailto:bachi_vurtsosh4@mail.ru)

---

**Аналитическая справка  
по результатам психодиагностического исследования  
готовности обучающихся 9-го и 11-го классов в рамках психологического  
сопровождения в период подготовки к государственной  
итоговой аттестации 2024-2025 учебном году**

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога (Калаева Хесимат Усамовна) образовательной организации.

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА. Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.

В МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА, ведется в соответствии с планом работы педагога-психолога по данной проблематике, цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА, через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арттерапии и тренинговых занятий.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное
- просветительское

Мероприятия по теме: «Готовимся к экзаменам с интересом» включает в себя четыре этапа:

- вхождение в мир ОГЭ и ЕГЭ
- работа с родителями
- основной этап (самопознание; стресс, как ресурс; мотивация на успех)
- закрепляющий этап

С начала 2024-2025 учебного года в школе был реализован следующий план мероприятий:

- проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс». Цель которого, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты-опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии.
- проведены индивидуальные консультации с обучающимися (преимущественно 9-й класс), 5 групповых беседы по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,

Были проведены диагностические мероприятия в учебных группах 9, 11 классов по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

Гипотеза исследования: социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в ОУ условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

**Цели и задачи исследования:**

определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ; выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся; выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах; выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА); разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

**Предмет исследования:** эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

**Объект исследования:** обучающиеся учебных групп 9, 11 классов.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные, личностные

**Методы исследования:** тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

**Результаты исследования:**

В исследовании приняли участие 158 обучающихся 9-го класса и 27 обучающихся 11 класса, всего 121 человека.

**Таблица 1**

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	158	8	5%	12	7%	30	18%	57	36%	28	17%
11	27	-	-	-	-	5	18%	14	51%	8	29%
Всего	185	8	4%	12	6%	35	18%	71	39%	36	25%

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 25% среди всех опрошенных, наибольшее количество таких учеников в 11 классе (51% соответственно). Вместе с тем в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -25% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 классе.

**Таблица 2**

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	158	18	11%	31	19%	57	36%	30	18%	22	14%
11	27	-	-	-	-	5	18%	16	59%	6	22%
Всего	185	31	19%	19	16%	26	21%	35	29%	30	25%

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что менее половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 25% от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11 классе, наибольшее – в 9 классе. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 21%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

### **Выводы по результатам исследования**

1. Уровень психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к ГИА и ОГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

### **Рекомендации по результатам исследования**

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с

КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.

2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

С соответствии с программой далее будут проведены коррекционно-развивающие занятия в 9 и 11 классах:

- направленные на самопознание (занятие в форме тренинга «Мои маски»);
- направленные на стресс, как ресурс: «Ресурсы работы со стрессом» (коррекционно-развивающие занятия), «Снятие напряжения» (занятие в форме тренинга), «Проектирование успешного выполнения экзамена» (занятие в форме тренинга);
- направленные на мотивацию на успех: «Мотивация кинотерапией», «Психологическая игра «Мафия»»;
- закрепляющая диагностика (повторная диагностика экзаменационного стресса)

Педагог-психолог:

Калаева Х.У.