

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»
(МБЙУУ «№4 йолу Бачи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: bachi_vurtsosh4@mail.ru

Протокол
Семинара-практикума: «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и
низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка»

От 12 февраля 2024 года

Присутствовали учителя русского языка: 16 человек

Администрация: 5 человек

Повестка дня:

1. Организация работы с учащимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией
2. Организация работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с обучающимися 9-х, 11-х классов, опыт учителей
3. Работа классных руководителей по преодолению пропусков
4. Работа с родителями
5. Работа администрации
6. Система работы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Слушали зам. директора по УВР Магомадову Раису Султановну, она ознакомила присутствующих с результатами последних диагностики по русскому языку, которые показали слабые результаты. ГИА– уже не новая форма проверки знаний ученика, в результате которой мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но и самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне.

Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену, свои формы, методы, примы.

Наша работа по подготовке к экзамену начинается, как правило, с психологического настроя учащихся.

Основной государственный экзамен является не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации. Наиболее значимыми причинами

волнения выпускников являются: сомнение в полноте и прочности знаний, сомнение в собственных способностях, неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание, быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе. Чтобы исключить все вышеперечисленные факторы, вызывающие боязнь экзамена, а отсюда нежелание к нему готовиться и его сдавать, необходимо вести информационную работу.

Организовывать информационную работу нужно как с детьми, так и с родителями.

Информационная работа- важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ГИА очень важна тесная связь с родителями. Необходимо информировать учащихся и их родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ГИА и уровне готовности каждого выпускника.

В рамках информационной работы в кабинете русского языка нашей школы оформлен стенд, отражающий всю необходимую информацию: представлены демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, план работы по подготовке к экзамену, критерии оценивания, бланки заполнения.

С согласия родителей приобретаются учебно-методические пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ, позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Слушали:

По второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы Магомадову Асет Шамхановну, которая занимается подготовкой к ЕГЭ обучающихся 11-х классов. Она отметила, **к сожалению, нынешние выпускники довольно слабые по уровню подготовки. И поэтому приходится много времени уделять работе со слабоуспевающими.**

Кто же такой слабоуспевающий, или какой он? Каковы причины, порождающие неуспеваемость? Существуют ли методы и приёмы преодоления неуспеваемости учащихся?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам, исходя из нашей школы:

- пропуски занятий по болезни;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

Поэтому проблемы, возникающие у учащихся при подготовке к ГИА довольно разнообразны:

- низкая мотивация к обучению учащихся
- недостаточная сформированность речи, мышления, низкое общекультурное развитие обучающихся
- изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ГИА по русскому языку - это две большие разницы

Из этого вытекают причины неуспеваемости выпускников:

- Низкий уровень развития учебной мотивации.
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания
- Неправильные навыки учебной работы

- Неправильно сформировано отношение к учебному труду
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

В связи с этим мы можем выделить приемы, которые помогут преодолеть неуспеваемость по предмету:

- необходимо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- необходимо установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Чтобы добиться хорошего результата, учитель должен все свое внимание акцентировать на те виды работ, которые приближены к материалам ГИА:

- 1) знание теории по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике;
- 2) умение работать с тестами.
- 3) умение работать и анализировать тексты.

При подготовке к ГИА учителю нужно:

- определить тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- организовать систему контроля над уровнем знаний учащихся;
- практиковать регулярное повторение базовых заданий из основных тем;
- включать задания, соответствующие экзаменационным, в классную и домашнюю работу;
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету

Выделим ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей учащихся).
- Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания.
- На уроках и дополнительных занятиях применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом.
- Проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, проводятся индивидуальные консультации по этим темам.
- При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
- При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
- При организации домашней работы для таких школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.
- При подготовке к экзамену выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМам, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям.

- Постоянно работать с бланками ГИА. Знакомить учащихся с бланками ответов задолго до начала экзамена.

Постоянная, разнообразная работа по подготовке к ГИА по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ГИА, но всех нас объединяет одно: результат. И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью.

В заключении еще раз хочется сказать, что неуспеваемость — сложное и многогранное явление школьной действительности. Работа со слабоуспевающими детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Именно этих качеств, порой так необходимых нам в работе, мы хотим вам пожелать!

Благодарим за бесценное время, уделенное нашему выступлению!!!

Слушали:

Учителя русского языка и литературы Магомадову А.Ш. Прежде чем начать, хочется обратить ваше внимание на то, что это не обязательный алгоритм действий каждого педагога, а рекомендательный, основанный на личном опыте.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ после 9-го класса предстоит сдавать практически всем выпускникам. Лишь небольшая часть получает возможность сдачи экзамена в формате ГВЭ. Все мы понимаем, что добиться более высоких результатов от учащихся с хорошей и отличной успеваемостью для опытного педагога не такая сложная задача; в то время, как «научить» ребят, у которых наблюдаются пропуски учебных занятий, которые не проявляют активности на уроках, не всегда выполняют домашние задания, довольно сложно. Но у всех нас есть такие обучающиеся, хоть и довольно маленький процент. Итак, давайте попробуем объяснить им, как можно сдать итоговый экзамен на удовлетворительную оценку (так как мы понимаем, что более высокой отметки от этих выпускников ждать приходится не всегда).

К сожалению, с такими учащимися нет возможности говорить о важности русского языка, о значении классической литературы. Да, это неприятно, но это так. Такова реальность. Как мне подсказывает опыт, примерно в мае, редко в апреле, эти обучающиеся начинают посещать дополнительные занятия. Важно помнить: для них мы просто обязаны проводить именно индивидуальные занятия – в кабинете могут находиться максимум двое учащихся.

Каждое дополнительное занятие необходимо начинать с правильной установки. Как бы не хотелось «читать нотации», этого делать нельзя. После очередного негатива выпускник просто не воспринимает никакую информацию. Дайте ему надежду, возможность поверить в себя, в свои силы. В любом случае, это еще ребенок – ему просто необходимо знать, что в него верят.

Итак, для примера возьмем советы для подготовки к ОГЭ, ориентированные на основную массу будущих выпускников, и на их основе составим свой план работы. Как известно, экзаменационная работа состоит из трех частей: сжатое изложение, тесты, сочинение – рассуждение. Подготовку следует начать с тренировки по написанию изложения и сочинения. Возможно, это звучит немного странно, но изучить все разделы русского языка за несколько занятий просто невозможно. А так как максимальное суммарное количество баллов за изложение и сочинение вместе – «7+9+10=26», что составляет большую вероятность получения положительной отметки, будем ориентироваться именно на них.

Алгоритм написания изложения для слабоуспевающих учащихся (примерный):

1. Писать изложение следует начинать в черновике.
2. Одновременно с аудиозаписью стараться записать всё, что успеешь: сокращать слова,

оставлять пустые места, писать через строчку, на абзацы пока делить не стоит.

3. Сразу после выключения аудиозаписи медленно прочитать текст, восполнить все пробелы. По возможности (многие просто ленятся совершать лишние действия), переписать готовый текст заново в черновик.

4. При повторном прослушивании разделить текст на абзацы в соответствии с большими паузами чтеца (напомнить выпускнику количество абзацев).

5. Рекомендуем объем изложения – 90-100 слов. Учим считать слова: напоминаем, что необходимо считать каждое слово.

6. Учитывая рекомендованное нами количество слов, нет необходимости говорить про способы сжатия. Это может отвлечь внимание и усугубить положение. Однако, можно рассказать только про два способа сжатия – исключение лишнего и обобщение. Учитывая, что изложение в 90 слов уже сжатое, значит выпускник применил такой способ, как исключение лишнего, сам того не подозревая. Таким образом, на его же собственном примере ребенка необходимо похвалить.

7. Если с грамотностью у ребенка проблемы, то не стоит уделять этому много внимания. Наоборот, успокойте его, показав таблицу с баллами за изложение. Уделите внимание тому, что даже с большим количеством ошибок за изложение можно набрать максимальное количество баллов. Но обратить его внимание на то, что во время экзамена он может обратиться за помощью к орфографическому словарю, необходимо.

8. Переписать изложение в чистовик.

Алгоритм написания сочинения для слабоуспевающих учащихся (примерный):

1. Прочитать предложенный текст внимательно, вдумчиво. Закрыть глаза и пересказать про себя текст (подсматривать можно). Такое начало деятельности поможет в дальнейшем окунуться полностью в работу над сочинением, и не отвлекаться на поиски аргументов, так как они уже будут в памяти.

2. Напомнить выпускнику, что пересказанный текст не будет засчитываться на экзамене. Разобрать структуру сочинения – рассуждения.

3. Обратить внимание на количество слов – не менее 70. При этом стоит уточнить, что это довольно небольшой объем: при выполнении необходимых требований минимальное количество слов, в среднем, колеблется от 80 – до 90. Продемонстрировать на примере собственного сочинения.

4. Помочь советом, что в качестве аргументов можно приводить как номера предложений, так и использовать цитирование (именно на этом способе стоит остановиться, если возникают проблемы с количеством слов).

5. При написании первых трех абзацев стоит сосредоточиться только на содержании сочинения. Перед написанием последнего абзаца (заключение) необходимо подсчитать количество слов. В заключении учащиеся делают вывод, проявляют творческий подход, а значит у них появляется возможность увеличения количества слов.

В завершении хочется отметить, что в данной статье представлен лишь примерный план работы со слабоуспевающими учащимися. Здесь вы не найдете точной инструкции по подготовке к ОГЭ. В любом случае, в своей работе учителю всегда нужно ориентироваться на индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Слушали:

Психолога школы Каимову Хесимат Усамовну. В Российском образовательном пространстве форма итоговой аттестации выпускников, как единый государственный экзамен это уже далеко не новая реальность, но вопрос готовности старшеклассников к ЕГЭ до сих пор остаётся одним из самых актуальных в системе школьного образования. С момента ввода этой формы итоговой аттестации прошло уже более 13 лет.

Главным условием успешной сдачи экзамена была и остается хорошая предметная подготовка и уверенность в своих силах. Содержательная подготовка к экзамену стала более совершенной: учителя предметники стали методически подкованными в вопросах подготовки школьников, сами выпускники освоили эффективные способы подготовки к экзамену. Потенциал предметной

подготовки выпускников используется педагогами и учащимися максимально, её резервы в большинстве случаев исчерпаны. И все же **для школьника это серьёзное испытание**, поскольку выпускной экзамен предъявляет особые требования к личностным качествам ребенка и его **психической готовности, и устойчивости**.

Наиболее важные психологические факторы, влияющие на выпускников, это установки учителей и родителей по прохождению ЕГЭ, неуверенность в собственных возможностях. Возникающие **негативные эмоциональные волнения** и выраженное **чувство опасения старшекласников** связанное с переживанием за результаты, напрямую влияют на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве **повышенной тревожности, неустойчивой самооценке**, утрате способности видеть положительные результаты своего труда, ресурсы организма, личностные достоинства, в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена.

Реализуемый план работы по психолого-педагогическому сопровождению **«Я смогу»** направлена на создание условий для овладения обучающимися методами и приемами психологической подготовки к ЕГЭ и рассчитана на одновременную работу со всеми субъектами образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Комплексная, сочетающая в себе различные формы и методы подготовка к ЕГЭ дает возможность более осознанно, рефлексивно отнестись к приобретенным в ее ходе знаниям, умениям, техникам, позволяет оказать более существенное влияние на такие устойчивые характеристики личности, как мотивация, самооценка, тревожность. Она даёт возможность неоднократного использования полученного опыта на практике (пробные ЕГЭ). В нашей школе в этой работе задействованы учащиеся 11-х классов-12 человек, учащиеся 9-х классов-176 человек.

Работа по программе психологического сопровождения включает три направления:

- **диагностическое** (исследование тревожности, стрессоустойчивости, анкетирование родителей, педагогов);
- **информационно-аналитическое** (организация информационной работы с выпускниками, педагогическими кадрами, родителями);
- **практическое направление** (реализация мероприятий).

Каждое направление решает разные задачи и состоит из особых методов и приемов работы, позволяющих в дальнейшем эффективно корректировать ситуативную экзаменационную тревожность, результативно совладать со стрессом через развитие навыков осознанной саморегуляции.

Результатом **диагностического направления** является анализ эффективности мероприятий психолого-педагогического сопровождения посредством сравнения полученных результатов исходящей диагностики с данными первого этапа работы.

Информационно-аналитическое направление решает задачи ознакомления родителей и педагогов с результатами диагностических исследований, вооружения необходимыми психолого – педагогическими знаниями и приемами педагогического воздействия, ориентировка на активное сотрудничество, что является условием успешного психолого-педагогического сопровождения.

В рамках **практического направления** ведется работа по обучению приемам релаксации, снятия нервно-мышечного напряжения, отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля. Отметим, что параллельно, классными руководителями реализуются мероприятия по процессуальной подготовке школьников к экзаменам благодаря проигрыванию экзаменационной ситуации. Также педагоги используют разработанный нами цикл «антистрессовых классных часов» с целью формирования адекватного отношения к ситуации проверки знаний, выработки тактики уверенного поведения. Особое внимание на данных мероприятиях уделяется таким составляющим как стрессоустойчивость, экзаменационная тревожность и саморегуляция

негативных эмоциональных состояний как в период подготовки к экзаменам, так и на самих экзаменах. Результатом данного направления становится выработка индивидуальной стратегии по саморегуляции ситуативной экзаменационной тревожности для каждого участника. К этому результату участники мероприятий идут постепенно при прохождении всех направлений работы по программе.

Итогом работы является составление учащимися памяток **«Как я готовлюсь к ЕГЭ»**, **«Мои индивидуальные особенности»**, **«Мой стиль учебной деятельности»**. Также все участники образовательного процесса имеют возможность получить адресную психологическую помощь по запросу на каждом этапе реализации программы.

В заключении, хочется подчеркнуть, что работа по программе носит личностно-ориентированный характер, сфокусированный на тех факторах среды и характеристиках развития, которые могут стать причиной тревожности. Работа осуществляется на уровне всех структурных компонентов тревожности, с ориентацией на ее индивидуальные «зоны уязвимости» для каждого выпускника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическая и комплексная работа по психологическому сопровождению доказывает свою эффективность в формировании позитивного отношения выпускников к экзаменационным испытаниям, снижению уровня предэкзаменационной тревожности, выработке индивидуальной эффективной модели поведения.