

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«БАЧИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»  
(МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»)

МУ «Курчалойн муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«№4 ЙОЛУ БАЧИ-ЙУЪРТАРА ЙУККЪАРА ШКОЛА»  
(МБЙУУ «№4 йолу БАчи-Йуьртара ЙУШ»)

Г.Д. Дугаева (Майртупская) ул., 4, с. Бачи-Юрт, Курчалоевский р-н, Чеченская Республика, 366316

т. 8 965 952 81 15, Электронный адрес: [bachi\\_vurtsosh4@mail.ru](mailto:bachi_vurtsosh4@mail.ru)

---

**Протокол № 4**  
**заседания педагогического совета**  
**МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»**  
**от 25. 01.2024 года**

Всего членов педагогического коллектива 72 человека

Присутствовали: 66 человек

**Повестка дня:**

1. Ознакомление с итогами пробных экзаменов обучающихся 11-х классов.  
Ознакомление с итогами региональных диагностическими работами
2. «Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью повышения качества знаний»

**Цель:** формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

- 1.1. Подготовка обучающихся 9 классов по итогам 2 четверти  
(заместитель директора учителя - предметники)
- 1.2. Подготовка обучающихся 11 классов по итогам 1 полугодия  
(заместитель директора учителя - предметники)
- 1.3. Работа с «группой риска» при подготовке к ОГЭ  
(заместитель директора., учителя - предметники)
- 1.4. Работа с «группой риска» при подготовке к ЕГЭ  
(заместитель директора., учителя - предметники)

**По первому вопросу** выступила заместитель директора по УВР Магомадову Р.С., она довела до сведения присутствующих что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1333-в от 27.10.2023 года «О проведении пробного единого государственного экзамена для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской республики в 2023-2024 учебном году» в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку и математике у выпускников 11-х классов. Дата проведения пробных экзаменов 02.12.2023 года по русскому языку, 09.12.2023 года по математике, 06.12.2023 года по обществознанию.

В сентябре 2023 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающимися общеобразовательных организаций Чеченской Республики в

2023-2024 учебном году» от 11.08.2023 года №1046-п, в целях получения объективных данных о выполнении региональных диагностических работ (далее РДР) в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, в целях повышения качества образования в школе, в период: 26 сентября 2023 года (русский язык), 28 сентября 2023 года (математика), 30 сентября 2023 года (обществознание) были проведены РДР -9 по обязательным предметам русский язык, математика и обществознание. Все задания РДР-9 соответствовали заданиям ОГЭ-2024г. Начало проведения всех РДР-9,11 - в 09.00 ч. Задания диагностических работ выполнялись обучающимися на специальных бланках, результаты РДР занесены в электронную форму «Протокол проверки заданий» в личном кабинете на портале «monit95.ru»

**Анализ сравнительных результатов 9-х классов показан в таблице:**

**Математика, учитель Дениев А.Б. (9-е классы). Сравнительные результаты**

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |          |           |          | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|-----------|----------|----------------|------------|
|              |                           |                                     | «5»             | «4»      | «3»       | «2»      |                |            |
| 9 (сентябрь) | 176                       | 176                                 | 0               | 33 (19%) | 93 (52%)  | 50 (28%) | 72%            | 19%        |
| 9 (январь)   | 176                       | 172                                 | 0               | 30 (18%) | 116 (67%) | 30 (18%) | 70%            | 18%        |

**Русский язык, учителя: Магомадова А.Ш. (9а,б), Махмудова М.Х. (9д), Дебирова Т.У. (9в,г,е)**

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |          |           |          | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|-----------|----------|----------------|------------|
|              |                           |                                     | «5»             | «4»      | «3»       | «2»      |                |            |
| 9 (сентябрь) | 176                       | 176                                 | 0               | 28 (15%) | 91 (51%)  | 57 (32%) | 68%            | 15%        |
| 9 (январь)   | 176                       | 176                                 | 0               | 37 (21%) | 107 (61%) | 32 (21%) | 82%            | 21%        |

**Обществознание, учитель Майлов А.М (9-е классы)**

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |          |          |          | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------------|------------|
|              |                           |                                     | «5»             | «4»      | «3»      | «2»      |                |            |
| 9 (сентябрь) | 176                       | 176                                 | 0               | 28 (15%) | 91 (51%) | 57 (32%) | 68%            | 16%        |
| 9 (январь)   | 176                       | 172                                 | 0               | 36 (21%) | 91 (51%) | 35 (21%) | 79%            | 21%        |

**Анализ сравнительных результатов 9-х классов показан в таблице:**

**Математика, учитель Толтуева Т.Ш. 11-е классы). Сравнительные результаты**

| Класс                | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |               |                 |                | % успеваемости | % качества |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|------------|
|                      |                           |                                     | «5»             | «4»           | «3»             | «2»            |                |            |
| <b>11 (сентябрь)</b> | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>23 (85%)</b> | <b>4 (14%)</b> | <b>86%</b>     | <b>19%</b> |
| <b>11 (декабрь)</b>  | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>23 (85%)</b> | <b>4 (14%)</b> | <b>86%</b>     | <b>18%</b> |

**Русский язык, учителя: Магомадова А.Ш. (11-е классы). Сравнительные результаты**

| Класс                | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |               |                 |                | % успеваемости | % качества |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|------------|
|                      |                           |                                     | «5»             | «4»           | «3»             | «2»            |                |            |
| <b>11 (сентябрь)</b> | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>23 (85%)</b> | <b>4 (14%)</b> | <b>86%</b>     | <b>15%</b> |
| <b>11 (декабрь)</b>  | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>23 (85%)</b> | <b>4 (14%)</b> | <b>86%</b>     | <b>21%</b> |

**Обществознание, учитель Болтакаев А.М. (11-е классы). Сравнительные результаты**

| Класс                | Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Получили оценку |               |                 |                | % успеваемости | % качества |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|------------|
|                      |                           |                                     | «5»             | «4»           | «3»             | «2»            |                |            |
| <b>11 (сентябрь)</b> | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>17 (68%)</b> | <b>6 (22%)</b> | <b>78%</b>     | <b>16%</b> |
| <b>11 (декабрь)</b>  | <b>27</b>                 | <b>27</b>                           | <b>0 (0%)</b>   | <b>0 (0%)</b> | <b>17 (68%)</b> | <b>6 (22%)</b> | <b>78%</b>     | <b>21%</b> |

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

### **Методические рекомендации**

**Для педагогов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы, рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее

логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.

2. уделять внимание комплексному анализу текста, формулированию основной мысли, делению текста на абзацы – микротемы;
3. использовать на уроках разнообразные виды языкового анализа;
4. при обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
5. принимать систематические меры по повышению грамотности обучающихся.

#### **Для педагогов по математике:**

1. обсудить результаты экзамена по математике на заседаниях школьных методических объединений учителей математики, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения;
2. провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене по математике, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. обратить внимание на вывод формул, выражение из формулы неизвестной величины, преобразование формул;
4. уделить внимание заданиям на доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
5. уделить внимание выполнению заданий по геометрии повышенного и высокого уровня сложности;
6. уделить внимание теоретической базе геометрии: формулирование высказывания, аксиом, теорем.

#### **Для педагогов:**

1. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися имеющими трудности в усвоении материала с помощью консультаций, индивидуальных карточек, тестовых заданий.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися в рамках урока, учитывать уровень усвоения материала.
4. Администрации школы предусмотреть классно-обобщающий контроль по математике и русскому языку на февраль-март
5. Администрации школы продолжить контролировать посещения дополнительных занятий обучающимися.
6. Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.
7. Учителям-предметникам осуществлять тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросу успеваемости и посещаемости дополнительных занятий

#### **Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информирование родителей о ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Оказывать детям психологическую поддержку, настраивать на успех для сдачи ГИА.
3. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.).

**По второму вопросу выступила заместитель директора Магомадову Р.С.,** которая ознакомила присутствующих с качеством знаний обучающихся 11 класса по итогам 1 полугодия по предметам выбранным для сдачи ЕГЭ.

В ходе контроля был посещены ряд уроков: русский язык, математика, обществознание, химия, иностранный язык и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ выявило:

- занятия по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый уровень) посещают все обучающиеся 11-х классов
- все учащиеся ведут тетради по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку и обществознанию;

В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия по графику, утверждены КТП. По итогам пробных работ на заседаниях МО рассматривался вопрос подготовки выпускников к ЕГЭ, по результатам анализа внесены корректировки в КТП с учетом индивидуальных заданий.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

#### **Методические рекомендации:**

**1. Администрации школы** усилить контроль качества проведения уроков по русскому языку и математике, проведение дополнительных занятий по предметам и консультаций для учащихся 11 классов для подготовки к ЕГЭ, предметов по выбору.

#### **2. Учителям – предметникам 11-х классов:**

- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- обратить внимание на объективность оценивания по математике, информатике, обществознанию;
- в случае возможного обучения по дистанционным технологиям, предусмотреть такие индивидуальные задания, которые будут реально показывать качество знаний;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- предусмотреть работу внесения индивидуальных коррективов при работе низкомотивированными выпускниками;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;
- систематически оценивать знания учащихся, своевременно заносить оценки в электронный журнал

#### **3. Классным руководителям 11 класса «А», «Б» Толтуевой Т.Ш., Магомадовой А.Ш.:**

- провести дополнительную разъяснительную работу по выбору профильной или базовой математики выпускниками;
- усилить работу с учениками, пропускающими занятия без уважительной причины;
- запланировать в январе 2023 г. индивидуальную встречу с родителями для объяснения новых правил сдачи ЕГЭ в 2024 году и для оформления заявления и согласия на сдачу ЕГЭ.

#### **4. Участникам ЕГЭ**

- Заблаговременно ознакомьтесь с правилами и процедурой экзамена
- Перед началом работы сосредоточьтесь, расслабьтесь и успокойтесь

- Тренируйтесь в решении заданий. Подготовка к экзамену требует времени
- Обращайтесь за помощью к своему учителю
- Используйте для подготовки к ЕГЭ:

[fipi.ru](http://fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений

[ege.edu.ru](http://ege.edu.ru) - Официальный информационный портал ЕГЭ

[obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru) - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации

- Меняйте умственную деятельность на двигательную
- Не забывайте про прогулки и любимое хобби, но не затягивайте перемену
- Делайте 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий
- Соблюдайте режим сна и отдыха

## **5. Родителям (законным представителям)**

- Создайте оптимальные комфортные условия для подготовки ребенка. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справиться с собственным волнением.

- Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

- Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы ЕГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешенных заданий.

- Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) - самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своем ребенке, его возможностях, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны.

- Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания.

**По третьему вопросу выступила заместитель директора Магомадова А.Ш.**, которая ознакомила членов педагогического коллектива с работой по выявлению учащихся группы риска в 9-х классах.

По итогам диагностических работ была выявлена группа риска, состоящая из 19 учащихся (9 «А» - 8 человек), 9 «Б» - 11 человек. В ходе системной работы с этими учащимися на конец второй четверти в группе риска остаются 14 учащихся: в 9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - классах – 7 человек.

Для обучающихся 9-х классов из группы риска, разработан план сопровождения, в котором отражается проводимая работа с ними классными руководителями, учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

Также классными руководителями составлен план работы с группой риска и реализуется работа по данному плану: посещение уроков, проведение профилактических бесед, контроль текущей успеваемости, посещение семей группы риска и т.д. Также классными руководителями ведутся тетради по контролю успеваемости и посещаемости.

Через классных руководителей вся информация доводится через мессенджеры до родителей. За 2 недели родители получают информацию о предварительной аттестации ученика за четверть и рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов.

В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями, дети которых находятся в группе риска.

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

#### **Методические рекомендации:**

##### **Для педагогов:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Запланировать проводить учителями-предметниками индивидуальных консультаций с группой риска по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Учителям-предметникам контролировать выполнение группой риска домашних занятий и подбирать индивидуальные дозированные домашние задания для них.
4. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающийся не усвоил.
5. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
6. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

##### **Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить работу по включению группы риска в кружки и секции.
3. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
4. Информирование родителей о ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

##### **Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ и т.д.).

**По четвертому вопросу выступила заместитель директора Магомадова Р.С.,** которая познакомила членов полколлектива с работой с учащимися из «группы риска» при подготовке к ЕГЭ. По итогам диагностических работ в сентябре и пробных экзаменов в декабре 2023 года выявлена группа риска, испытывающая трудности в усвоении учебного материала. В соответствии с планом подготовки к ЕГЭ организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» в соответствии с графиком. Для каждого обучающегося 11 класса «группы риска», разработана индивидуальная карта сопровождения, в которой отражается проводимая работа с ними классным руководителем, учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

##### **Проводимая работа по дорожной карте:**

1. Проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками с обучающимися.
2. Проведение подгрупповых дополнительных занятий с группой риска в специально отведенное время (2 раз в неделю по математике и русскому языку). Для этого составлен график дополнительных занятий с детьми группы риска.
3. Учителями-предметниками для детей группы риска предусмотрены индивидуальные домашние задания.
4. Во время уроков даются индивидуальные карточки для повторения и закрепления полученных знаний.

В ходе контроля был посещен ряд уроков: русский язык, математика, обществознание, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Посещение уроков и дополнительных занятий, с целью контроля проведения работы с учащимися «группы риска» показало:

- ученики «группы риска» на занятиях по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку регулярно работают, имеют тетради с выполненными домашними заданиями
  - систематически посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ,
- Родители контролируют успеваемость своих детей через электронный журнал

**Постановили:** придерживаться следующих рекомендаций

**Методические рекомендации для педагогов-предметников:**

1. Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска учителями-предметниками.
2. Выявить пробелы и построить работу по их устранению, работать по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Проводить блочное повторение материала, не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания.
4. Осуществлять контроль за повторением, проводить самостоятельные и контрольные работы по каждому блоку в условиях, приближенных к экзаменационным, в форме тестирования.
5. Использовать тестовых заданий при подготовке домашних заданий.
6. Тренировать выпускников следить за временем и правильно и рационально его распределять.
7. Отрабатывать с выпускниками навыки заполнения бланков ЕГЭ – КИМы. Важно заранее аккуратно и корректно учить записать решения и оформлять работу, чтобы это вошло в привычку.
8. Учителям-предметникам контролировать усвоение знаний обучающимися по отдельным темам, разделам и отражать это в дорожной карте. Отрабатывать темы, разделы, которые обучающиеся не усвоили.
9. На дополнительных занятиях осуществлять контроль усвоения материала.
10. Продолжать использовать на уроке индивидуальную работу с группой риска.

**Для классных руководителей:**

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, результативности учебной деятельности.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информировать родителей о ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Для родителей:**

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовки к ГИА, с помощью КИМов и других интернет сайтов (ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.).

Секретарь педсовета  
Директор школы

Маслова С.Н.  
Данилова А.В.